

<p style="text-align: center;">GUIÓN DIDÁCTICO PARA LA ACTIVIDAD DE TUTORÍA PARA 1º DE ESO: PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALUMNADO AYUDANTE.</p>
--

OBJETIVOS

- Dar a conocer las funciones y cualidades que debe tener el alumno ayudante
- Recoger la opinión del alumnado respecto a los compañeros/as que podrían ser buenos alumnos/as ayudantes para que después el Equipo Educativo, con el visto bueno del Equipo Directivo, pueda diseñar quienes serán los integrantes definitivos del programa.

TEMPORALIZACIÓN: 1 ó 2 sesiones de tutoría

MATERIAL NECESARIO

- Video “el alumno ayudante” (duración 6 minutos)
- Documento teórico para el tutor sobre funciones del alumno ayudante.
- Cuestionario de opinión para recabar información sobre los mejores candidatos/as de la clase

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 1- Introducción. El tutor/a explicará que en nuestro centro se está llevando a cabo un programa de alumnado ayudante en el que compañeros/as de los diferentes niveles se están formando para “aprender a ayudar” y con ello contribuir a la mejora del clima en las aulas y en el centro, a que podamos aprender más y mejor y a que todos estemos más felices. En 1º la persona responsable de esta formación será la orientadora, Cristina, y en la hora de tutoría lectiva para que no perdáis otras clases.
- 2- Visualización del video.
- 3- Comentarios del video. Hacer hincapié en:
 - a. Las habilidades sociales y de comunicación necesarias para poder ayudar (son aprendibles y se enseñarán en el curso de formación que la orientadora impartirá).
 - b. “El rechazo”. Es normal que a las personas nos cueste hablar de lo que nos duele, sobre todo si no tenemos confianza. El alumno/a ayudante no se deberá tomar estos rechazos como algo personal sino que deberá hacerle ver al alumno ayudado que está ahí e iniciar un proceso de acercamiento progresivo para ganarse su confianza.
- 4- Documento de lectura teórico (se puede proyectar en la pizarra digital).

Podemos comenzar hablando sobre la ayuda y su importancia. El ser humano ha llegado hasta donde estamos gracias a la COLABORACIÓN y a la SOLIDARIDAD (intentar que el alumnado defina con sus palabras estos dos valores)(importante: diferenciar el término solidaridad de “chivato”, éste cuenta para cotillear y no para ayudar, entre los

actos de solidaridad a veces está el contar lo que sucede a la persona adecuada para que pueda ayudar).

- ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda?
- A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué?
- ¿Es mejor callarse un problema o pedir ayuda?
- ¿Pueden ayudarse en algo unos alumnos a otros/as? (de esta pregunta pueden generarse funciones-actuaciones que completen las ideas expuestas en el siguiente punto.)

5- CUALIDADES DEL ALUMNADO AYUDANTE. Actividad: lluvia de ideas para determinar el perfil al menos deben salir los siguientes:

DISCRETO (sabe guardar secretos)

SEGURO DE SÍ MISMO (no se deja chantajear ni convencer para contar secretos)

RESPECTUOSO (no juzga, entiende que las opiniones y actos de cada cual son consecuencia de unas circunstancias y piensan que todos tenemos cosas buenas)

SOLIDARIO (le gusta ayudar sin esperar nada a cambio, es feliz cuando los demás se sienten bien)

6- CUESTIONARIO PARA OPINAR SOBRE LOS COMPAÑEROS/AS QUE MEJOR PODRÍAN REALIZAR LAS FUNCIONES DE ALUMNADO AYUDANTE

De los alumnos que en este cuestionario se vea que cumplen más las cualidades acordadas y contando con la opinión del Equipo Educativo y Equipo Directivo, se seleccionarán a los candidatos más adecuados. En cualquier caso, y siempre que lo deseen, podrán permanecer el alumnado cuyos tutores de 6º nos comunicaron que cumplen dichas cualidades.

Se dictarán las preguntas y el alumnado las copiará y contestará en folios cortados.

Este cuestionario es anónimo, trata de ser sincero/a .

- 1- Escribe el nombre de dos compañeros y compañeras con los que crees que te sentirías más cómodo/a contándole un secreto.
- 2- Escribe el nombre de compañero/a q te hayan ayudado este año en algo.
- 3- Escribe el nombre de varios compañeros que crees que cumplen las cinco cualidades acordadas en el ejercicio de antes:

DOCUMENTO TEÓRICO Funciones del alumnado ayudante

En primer lugar es importante aclarar que no son los alumnos/as ayudantes:

NO ES UN POLICÍA. Su misión no es vigilar el cumplimiento de normas ni ejercitar una labor sancionadora.

NO ES UN CHIVATO/A: no transmiten cualquier información sino que filtran aquella necesaria para el ejercicio de la ayuda y la solidaridad.

NO ES UN AMIGO: no es alguien que hace suyos los problemas de los demás ni toma partido a la hora de mediar en un conflicto. Puede terminar creándose un vínculo de amistad, pero en principio es una relación temporal de apoyo y no defiende a nadie sin tener razón por ser su amigo.

Los alumnos y alumnas ayudantes son agentes prosociales y altruistas cuyas funciones están orientadas hacia lo individual y lo grupal. La función general es la de observar e intervenir con la escucha activa a alumnado con situaciones problemáticas de cualquier índole y animar a la utilización de diferentes recursos del centro según la naturaleza de las mismas (programa forma joven, departamento de orientación, servicio de mediación de conflictos...)

En función del tipo de necesidad a la que dar respuesta desde el sistema de ayuda entre iguales, se podrán establecer los siguientes perfiles o tipo de alumno/a ayudante y funciones:

TIPO DE ALUMNO/A	FUNCIONES
Ayudante de estudio	Ayuda a compañeros/as con dificultades en la realización de tareas académicas en materia que se le den bien.
Ayudante anti-bullying	Ayuda a compañeros/as víctimas de acoso escolar, vigilan en recreos y pasillos posibles incidencias, protegen, acompañan y enseñan habilidades sociales.
Círculo de amigos	Ayuda a compañeros/as que se encuentran en situación de aislamiento social.
Ayudante de acogida	Acogimiento y acompañamiento de recién llegados/as al centro (le presenta a amigos, le informa de los programas y actividades del centro etc)
Ayudante mediador en salud	Dar información y escuchar demandas relacionadas con cuestiones de salud (sexualidad, abuso de sustancias, problemas de alimentación y salud mental). Informar y animar el uso de la consulta FORMA JOVEN
Dinamizadores de recreo	Organizan y vigilan competiciones de juegos de mesa y deportes en el recreo
Corresponsales juveniles	Dan difusión a las actividades dirigidas a jóvenes por parte de otras instituciones (Ayuntamiento, Mancomunidad, Diputación Provincial)
Mediador/a de conflictos	Por parejas y con la supervisión de un profesor coordinador, llevarán a cabo mediaciones de conflictos (proceso que sigue unos pasos y que sirve para hacer las paces y prevenir otros conflictos)