

MODULO FORMATIVO V

**Cuaderno de trabajo n° 5
para el alumnado**

**EL BULLYING:
LA TRÍADA VÍCTIMA, ACOSADOR/A Y
ESPECTADOR/ES**

NOMBRE: _____

GRUPO: _____



CONTENIDOS:

- ◆ EL CONCEPTO DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING.
- ◆ LOS TRES TIPOS DE FACTORES DE RIESGO (PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIO-CULTURALES) Y FACTORES DE PROTECCIÓN EN EL BULLYING.
- ◆ FACTORES DE PROTECCIÓN EN EL BULLYING.
- ◆ INDICADORES PRINCIPALES PARA LA DETECCIÓN DEL BULLYING: EN LA VÍCTIMA Y EN LOS ACOSADORES.
- ◆ LOS PERFILES TIPOS EN EL BULLYING: EL AGRESOR O ACOSADOR, LA VÍCTIMA Y LOS OBSERVADORES O ESPECTADORES.

Actividad 1

¿Cuánto sabes sobre el bullying? Responde a este cuestionario. Luego, tómate unos minutos para reflexionar sobre tus repuestas.

1. Un grupo de amigos y amigas tuyos molestan de forma permanente a un chico del curso (le hacen bromas pesadas, lo empujan al salir del aula, le quitan sus cosas...). Tú ...

- a) observas la situación, pero no te metes. No estás de acuerdo con este tipo de actividades.
- b) Te sumas a las agresiones. Si no lo haces, podrías quedar fuera del grupo.
- c) Intervienes cuando lo molestan, y les pides a tus amigos que dejen de hacerlo porque no está bien.

2. Un compañero de curso habló con uno de los profesores y le contó que una chica está sufriendo el maltrato de algunos compañeros, ¿qué piensas?

- a) Creo que es un soplón que va con el cuento a los profesores.
- b) Me parece necesario en este caso pedir ayuda a un adulto.
- c) Me parece que si la chica necesita ayuda, debe pedirla ella misma. Los de afuera no debemos meternos.

3. Para tí el bullying es ...

- a) Algo normal que pasa mientras crecemos.
- b) Una broma, un juego.
- c) Es un abuso y causa dolor.

4. A diario, tus compañeros te molestan y te amenazan con golpearte si no haces lo que ellos dicen. Tú ...

- a) Hablas con tus padres o con alguna persona de confianza para que te ayuden.
- b) Te aíslas, tratas de pasar desapercibido.
- c) Agredes a tus compañeros y muchas veces terminas a los golpes con ellos.

5. ¿A quién afecta el bullying?

- a) A los niños, niñas o jóvenes que sufren el bullying.
- b) A los niños, niñas o jóvenes que lo ven, los testigos.
- c) A los que atacan.
- d) A todos.

6. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias del bullying? Marca todas las que correspondan.

- a) Sentir miedo.
- b) Abandonar la escuela.
- c) Bajas calificaciones.
- d) No tiene consecuencias.

7. ¿Qué puedo hacer para detener el bullying? Marca todas las que correspondan.

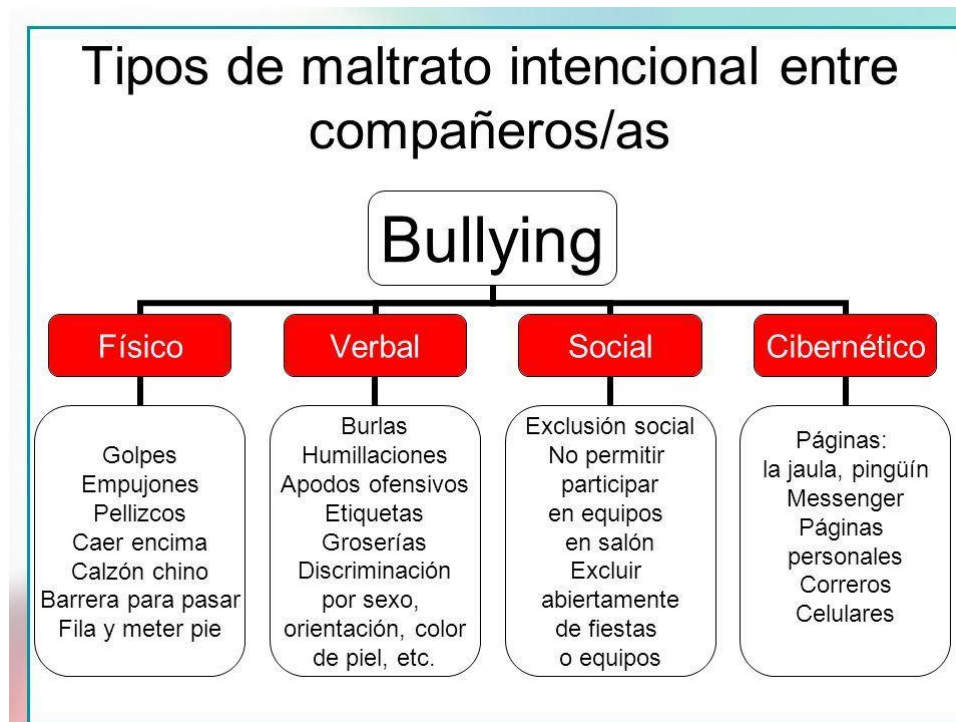
- a) Quedarme callado y mirar para otro lado.
- b) Con mis compañeros y compañeras, ir a decirle al agresor que pare.
- c) Contarle al maestro o a algún adulto de la escuela.
- d) Decirle a mis padres.
- e) Ayudar a crear o fortalecer el programa de prevención del bullying de mi escuela.

1. EL CONCEPTO DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING.

El **acoso escolar o bullying** (derivada de la palabra “bull”, toro en español) es la intimidación o acoso entre escolares de forma repetitiva y mantenida en el tiempo. Casi siempre tiene lugar lejos de la presencia de personas adultas, profesores o padres, y su intención es humillar y someter abusivamente a un escolar indefenso por parte de un acosador y, más frecuentemente, un grupo. Este tipo de violencia por lo general afecta a niños y niñas entre 12 y 15 años, aunque pueda extenderse a otras edades.

Hasta el momento se han tipificado **6 tipos de bullying**, dándose frecuentemente situaciones de varios tipos de acoso contra la misma víctima durante mucho tiempo (meses, todo un curso escolar e incluso varios años):

a) Bullying físico. Es el más común y consiste en golpes, empujones e incluso palizas.	b) Bullying psicológico. Existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Dichas acciones dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
c) Bullying verbal. Insultos, apodos, groserías y menosprecios en público para poner en evidencia a la persona acosada. Lo utilizan más las chicas, las cuales suelen actuar en grupo contra una única víctima.	d) Bullying sexual. Se presenta un asedio, inducción o abuso sexual o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el bullying homóforo, cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima por motivos de homosexualidad.
e) Bullying social. El objetivo es aislar al niño o joven del resto del grupo, ignorándolo, aislándolo y excluyéndolo.	f) Ciber-bullying. Tipo de acoso utilizando las nuevas tecnologías. El contenido del acoso va desde los típicos insultos por mensajes de texto a montajes fotográficos o de vídeo de mal gusto, imágenes inadecuadas de la víctima tomadas sin su permiso, e incluso, suplantación de la cuenta o perfil en las redes sociales para publicar contenido falso.



Actividad 2

Clasifica las siguientes conductas y piensa si te ha pasado a ti, si lo has hecho o si has visto que se lo hacían a algún compañero o compañera:

	Maltrato:	Físico	Verbal	Exclusión social
Dar empujones, pegar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amenazar, intimidar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Robar o romper cosas de alguien.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Burlarse abiertamente de alguien.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insultar o poner mote.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sembrar rumores sobre alguien.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer como si fuera transparente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. LOS TRES TIPOS DE FACTORES DE RIESGO (PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES) Y FACTORES DE PROTECCIÓN EN EL BULLYING.

Para prevenir y detectar el bullying es importante tener en cuenta que existen una serie de **factores de riesgo** o características (personales, familiares, escolares, socio-culturales, etc.) **cuya presencia provoca que aumente la probabilidad** de que se presenten fenómenos **de violencia escolar**.

2.1. Factores de riesgo de carácter personal

- a) **Factores de riesgo en la víctima.** Existen una serie de **características que pueden aumentar las probabilidades de convertirse en víctima de acoso** y, sobre todo, ayudan a que la situación permanezca invisible para profesores y padres, haciendo muy complicada su resolución:
- **Rasgos físicos o culturales distintos** a los de la mayoría (minorías étnicas, raciales y culturales).
 - Sufrir alguna **discapacidad física o psíquica**.
 - **Personalidad introvertida**, poco comunicativa. Escasa comunicación familiar.
- b) **Factores de riesgo en el agresor.** Los **factores relacionados con el perfil del agresor** son:
- **Ausencia de empatía** o incapacidad para ponerse en el lugar de las otras personas.
 - **Baja autoestima** o percepción negativa de sí mismo.
 - **Impulsividad** o falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
 - **Egocentrismo** o exagerada exaltación de la propia personalidad, por lo que la persona se considera el centro de atención.
 - **Fracaso escolar** o bajo rendimiento en los estudios, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar o a la repetición de curso.
 - **Consumo de alcohol y drogas.**
 - **Trastornos psicopatológicos** como trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDH), trastorno negativista, desafiante y trastorno disocial.
 - **Antecedentes familiares de violencia.**
 - **Haber sido víctima de bullying en el pasado**

Asociado con estos factores, **el perfil tipo del acosador** sería el siguiente: **persona físicamente fuerte**, impulsiva, dominante, **con conductas antisociales** y **con una ausencia total de empatía** con sus víctimas.

2.2. Factores de riesgo de carácter familiar

Aunque no siempre es así, **a veces los acosadores imitan comportamientos y pautas aprendidos de sus padres**, por lo que los entornos familiares desestructurados o con antecedentes de violencia doméstica favorecen la aparición de la figura del agresor escolar o la refuerzan.

Así mismo, un **ambiente familiar excesivamente proteccionista** o con escasa comunicación pueden constituir **factores de riesgo para las víctimas**.

2.3. Factores de riesgo de carácter socio-cultural

- **Entorno socio económico precario.**
- **Bajo nivel cultural.**
- **Baja calidad de la enseñanza.**
- Alta presencia de **contenidos violentos en medios de comunicación**, vídeo juegos, etc.
- **Justificación social de la violencia** como medio para lograr ciertos objetivos.

3. FACTORES DE PROTECCIÓN EN EL BULLYING.

En el **ámbito estrictamente personal**, un correcto **desarrollo de la inteligencia emocional y de la resiliencia** o capacidad para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas, constituyen las principales barreras contra el bullying. Si además la familia se muestra comprensiva, dialogante y colaboradora, con un alto grado de confianza y comunicación, para la víctima será mucho **más fácil denunciar una situación de acoso desde el principio**, lo que supone un factor clave para su rápida resolución, sin que se produzcan consecuencias irreparables.

Un contexto social normalizado, con un **aceptable nivel cultural y económico** y, sobre todo, que **en ningún caso se utilice ni justifique la violencia** es sin duda **el entorno ideal para disminuir la frecuencia del bullying**, al ser percibido por la mayoría como un comportamiento totalmente negativo, repudiable e intolerable, que se debe poner en conocimiento de padres y profesores ante la mínima sospecha.

Consejos para los amigos de una víctima de acoso escolar

Los amigos del acosado también pueden ayudar:

- * Deben procurar, si son testigos de algún tipo de agresividad, comunicarlo a un adulto inmediatamente, para que éste pueda intervenir al respecto.
- * No se hace ningún bien ayudando al amigo acosado a ocultarlo, ya que con esta actitud aumenta el sentimiento de impunidad del acosador.
- * No es preciso enfrentarse al acosador, pues este comportamiento, lejos de solucionar el problema, puede provocar que se *meta* con su víctima con más ganas todavía.
- * Intentar no dejar sólo al amigo acosado en aquellas circunstancias en que se produce la agresión, ya que es más difícil que el acosador arremeta contra dos o tres personas a la vez.
- * Tratar de que el amigo acosado no se encierre en sí mismo, e intentar que tenga momentos de esparcimiento en los que se encuentre a gusto y se libere de las tensiones provocadas por el acoso.

4. INCADORES PRINCIPALES PARA LA DETECCIÓN DEL BULLYING: EN LA VÍCTIMA Y EN LOS ACOSADORES. ACTITUD DEL PROFESORADO.

La detección e identificación lo más temprana posible es fundamental para reconducir la situación y evitar que el acoso tenga consecuencias irreversibles o muy profundas en la víctima y sus agresores.

La detección del bullying es a veces muy complicada, puesto que **una de las características del acoso escolar es que suele tener lugar lejos de la presencia o visión de los adultos**: patios, baños, comedor, entorno del centro, etc.

Por este motivo, **los profesores deben estar especialmente alerta a los factores de riesgo** anteriormente citados y a una serie de señales de alerta, que se pueden dar tanto en la víctima como en los acosadores.

4.1. Señales de alerta, síntomas e indicadores en la víctima de acoso.

<ul style="list-style-type: none">Faltas de asistencia recurrentes y/o absentismo grave.	<ul style="list-style-type: none">Descenso brusco e inexplicable del rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none">Sentimientos de culpa.
<ul style="list-style-type: none">Dificultad de concentración.	<ul style="list-style-type: none">Respuestas emocionales extremas, como por ejemplo, llanto incontrolado.	<ul style="list-style-type: none">Síntomas depresivos o de ansiedad: irritabilidad, insomnio, pesadillas, falta de apetito, problemas gastrointestinales, ahogos, mareos, dolor de cabeza, inquietud, nerviosismo, pesimismo, etc.
<ul style="list-style-type: none">Apatía.	<ul style="list-style-type: none">Miedo a estar solo. Indefensión.	<ul style="list-style-type: none">Conductas de huida y evitación. Aislamiento.
<ul style="list-style-type: none">Agresividad, problemas de autocontrol.	<ul style="list-style-type: none">Negación de los hechos e incongruencias.	<ul style="list-style-type: none">Miedo y síntomas de pánico.
<ul style="list-style-type: none">Baja autoestima.		

4.2. Indicadores de detección en los acosadores

<ul style="list-style-type: none">Agresividad verbal y/o física.	<ul style="list-style-type: none">Insultos.	<ul style="list-style-type: none">Bajo autocontrol.
<ul style="list-style-type: none">Acoso psicológico.	<ul style="list-style-type: none">Actitudes agresivas como miradas o gestos de rechazo.	<ul style="list-style-type: none">Amenazas. Coacciones.
<ul style="list-style-type: none">Impulsividad.	<ul style="list-style-type: none">Abuso de poder.	<ul style="list-style-type: none">Agresiones contra la propiedad.
<ul style="list-style-type: none">Abuso sexual.	<ul style="list-style-type: none">Grabación de las agresiones.	<ul style="list-style-type: none">Acoso por teléfono y/o las redes sociales de Internet.
<ul style="list-style-type: none">Aprobación y refuerzo de las conductas de acoso realizadas por otros.	<ul style="list-style-type: none">Ignoran o aíslan colectivamente a la víctima.	

4.3. ACTITUD DEL PROFESORADO.

Cuando, pese a las medidas preventivas, el profesor detecte un caso de acoso escolar es necesario actuar de inmediato, **activando el protocolo para casos de bullying establecido por el propio centro o por el departamento de educación de la Comunidad Autónoma correspondiente.**

En todos los casos, es indispensable seguir los siguientes procedimientos o estrategias:

<ul style="list-style-type: none"> • Tomar medidas cautelares y de protección de la víctima inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar de la situación y, llegado el caso, de las medidas a adoptar tanto al niño o joven acosado como a los agresores y a las familias de ambos.
<ul style="list-style-type: none"> • En todo el proceso e debe garantizar la confidencialidad, sin comentar nada con otras partes o con las familias que no estén implicadas directamente en el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar medidas de conciliación entre la víctima, los agresores y los espectadores pasivos, reforzando la comunicación y poniendo en marcha las medidas oportunas con el fin de evitar la reincidencia.

5. LOS PERFILES TIPOS EN EL BULLYING: EL AGRESOR O ACOSADOR, LA VÍCTIMA Y LOS OBSERVADORES O ESPECTADORES.

La invisibilidad del bullying por parte de las personas adultas convierte en fundamental el **conocimiento de los distintos perfiles de alumnos involucrados en estos actos**, ya que pueden proporcionar pistas ante posibles casos de acoso y mantener los niveles de alerta y vigilancia sobre los chicos y chicas con mayores factores de riesgo.

5.1. EL AGRESOR O ACOSADOR.

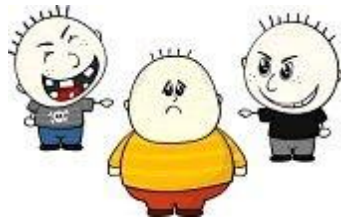
El **perfil tipo del agresor o acosador** responde a las siguientes características:



<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad irritable y agresiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de empatía.
<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a las conductas violentas y amenazantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su rendimiento académico suele ser bajo. En ocasiones es algo mayor que el resto de la clase por haber repetido uno o varios cursos.
<ul style="list-style-type: none"> • Su comportamiento en el aula se caracteriza por las salidas de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es posible que pertenezca a una familia desestructurada, con antecedentes de violencia doméstica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Físicamente fuerte.(no siempre)
<ul style="list-style-type: none"> • Asume el rol de líder ante un grupo de alumnos de características psicológicas parecidas o que buscan reconocimiento e integración en el grupo. 		

5.2. LA VÍCTIMA.

Las víctimas del bullying constituyen un **grupo variado y heterogéneo**, y por desgracia cualquier alumno puede convertirse en blanco de las burlas de un grupo de agresores, muchas veces sin otro motivo que el puro azar. No obstante, existen algunos **factores que multiplican las posibilidades de sufrir acoso**:



<ul style="list-style-type: none">• Sufrir alguna discapacidad física o psíquica.	<ul style="list-style-type: none">• Tener algún tipo de trastorno del aprendizaje, especialmente los problemas relacionados con el lenguaje oral porque son muy evidentes y fácil objeto de burlas.
<ul style="list-style-type: none">• Haber padecido acoso escolar con anterioridad.	<ul style="list-style-type: none">• Pertenecer a un grupo étnico, religioso, cultural o de orientación sexual minoritario

Una vez ha comenzado el acoso, tener una **personalidad introvertida o reservada** o una **mala comunicación con padres o profesores** dificulta que los chicos denuncien las situaciones a tiempo, con el consiguiente peligro de que el acoso vaya a más, agravándose sus consecuencias y complicando su resolución.

5.3. LOS OBSERVADORES O ESPECTADORES.

“La vida es muy peligrosa. No por las personas que hacen el mal, sino por las que se sientan a ver lo que pasa”.

Albert Einstein



Probablemente es el grupo con un **perfil menos definido**. Se trata del grupo de compañeros que colaboran con el acoso y en gran medida lo hacen posible por no denunciarlo a padres o profesores. Su actitud puede ser de colaboración, jaleando las acciones e incluso grabándolas con las cámaras de los móviles. Pero incluso si se limitan a no hacer nada, su actitud pasiva refuerza la conducta de los agresores, pues no deja de ser una forma de aprobación.

En ocasiones, actúan de esta forma por miedo a convertirse en las próximas víctimas si salen en su defensa o lo ponen en conocimiento de algún adulto, o bien porque creen que tomando esta actitud les será más fácil integrarse con el resto de la clase.