

# **PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

## **ÍNDICE**

- 1. Justificación**
- 2. Marco normativo**
- 3. Contexto del centro**
- 4. Estructura del Departamento de Orientación**
  - 4.1. Composición del Departamento**
  - 4.2. Funciones**
  - 4.3. Aspectos organizativos del Departamento**
  - 4.4. Dedicación horaria de la orientadora**
- 5. Objetivos generales para el presente curso 2021-2022**
- 6. Contribución del Plan de Actuación a las competencias clave**
- 7. Ámbitos del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)**
  - 7.1. Plan de Acción Tutorial**
  - 7.2. Plan de Orientación Académico Profesional (POAP)**
  - 7.3. Plan de Atención a la Diversidad**
- 8. Propuesta de actividades extraescolares y complementarias**
- 9. Principios Metodológicos**
- 10. Evaluación del Plan de Actuación**
- 11. Programaciones**

**PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN**

**PROGRAMACIÓN AULA ESPECÍFICA**

**PROGRAMACIÓN PTVAL****PROGRAMACIÓN ARCOIRIS****PROGRAMACIÓN MÓDULOS DE APRENDIZAJE PERMANENTE FPB****PROGRAMACIÓN MÓDULOS ASOCIADOS A UNIDADES DE COMPETENCIA 1º FPB****PROGRAMACIÓN MÓDULOS ASOCIADOS A UNIDADES DE COMPETENCIA 2º FPB****1. JUSTIFICACIÓN**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) recoge en sus artículos, uno de los principios inspiradores del sistema educativo español: **la orientación educativa y profesional de los estudiantes**. Se refiere a ella como “un medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores”. Del mismo modo, en su artículo 71.3 especifica que las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas del alumnado, indicando en su artículo 74.2 que la identificación y valoración de estas necesidades será realizada, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones educativas. Por otro lado, en su artículo 157.1.h), menciona a los servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional como recursos para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado

El **Plan Anual de Actividades del Departamento de Orientación**, en coherencia con el Plan de Orientación y Acción Tutorial, tiene como **objetivo primordial** “*facilitar la ayuda pedagógica que permita el mejor ajuste entre la oferta educativa y las necesidades reales del centro y el alumnado*”. El presente plan, que será incluido en el Plan Anual de Centro, recoge las actuaciones concretas que se pretenden realizar a lo largo del curso escolar 2021-2022, en función del estudio de necesidades y del contexto educativo en que se enmarca el Centro, ya descrito en el Plan de Orientación y Acción Tutorial. Partimos de un concepto de Orientación Educativa basado en **proceso de ayuda** al alumnado, en su proceso de desarrollo académico, profesional y personal, y sin olvidar

los demás “sistemas” que intervienen en su educación (profesorado, familia, entorno, etc.). Todos estos sistemas hay que tenerlos en cuenta y deben ayudar para proporcionar al alumnado una educación **integral** de **calidad** en conocimientos, destrezas, valores y competencias.

El presente documento recoge la programación de las actividades de orientación y tutoría que desde el Departamento de Orientación se establece para desarrollar en este curso escolar 2021-2022. Su elaboración parte de:

- Las necesidades detectadas en la Memoria final del pasado curso 2020-2021.
- La legislación vigente
- Las directrices marcadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

Nuestro Plan Anual del Departamento de Orientación, está abierto y es adaptable a las necesidades que surjan de diferentes situaciones que se puedan ir planteando a lo largo del curso escolar.

En base a lo anterior, el Departamento del I.E.S. “DON DIEGO DE BERNUY” participará en el logro de las finalidades, objetivos y tareas previstas en la ley, en el marco de sus competencias, atendiendo a la realidad y necesidades del centro y del contexto en el que se ubica, se coordinará con los demás niveles de orientación que estructuran el sistema educativo de zona/provincia: la **acción tutorial** -desarrollada en el aula por el/a tutor/a-, con la planificación, colaboración y asesoramiento del Departamento de Orientación, el Equipo de Orientación Educativa de Lucena y el Equipo Provincial Especializado en las diferentes Necesidades Educativas Especiales. Todo ello, según las directrices y el asesoramiento del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional (**ETPOEP**).

El presente documento recoge y establece un modelo de orientación por programas. Destacar que, como viene siendo habitual en los Planes de Orientación, el Plan Anual está compuesto por tres planes fundamentales, que en la práctica educativa y orientadora se entrecruzan constantemente:

***\*Plan de Acción Tutorial (PAT).***

***\*Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).***

***\*Plan Atención a la Diversidad (PAD).***

## 2. MARCO NORMATIVO

El marco normativo en el que se sustenta el Plan Anual del Departamento de Orientación, es el mismo que es del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) y es el siguiente:

### A) NORMATIVA ESTATAL

**Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (TEXTO CONSOLIDADO Última modificación: 30 de julio de 2016).

**Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, ESO y el Bachillerato.

### B) NORMATIVA AUTONÓMICA

**Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el decreto 111/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía.

**Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el decreto 110/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el Decreto 301/2019, de 14 de Julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.

**Decreto 135/2016 de 26 de julio**, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía

**Orden de 8 de noviembre de 2016**, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

**Instrucción 9/2020, de 15 de junio**, de la dirección general de ordenación y evaluación

educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria.

**Instrucciones de 13 de julio de 2021**, de la Viceconsejería de educación y deporte, relativas a la organización de los centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso escolar 2021/2022.

Además de esta normativa, se consideran todas aquellas que están en vigor a fecha de elaboración de esta programación.

A falta de normativa específica reguladora de la Programación Anual del Departamento de Orientación, hemos optado por seguir la estructura de cursos académicos anteriores e incorporar a los planes, proyectos y programas que la componen los cambios normativos que la sustentan.

### **3. CONTEXTO DEL CENTRO**

El IES Don Diego De Bernuy se encuentra en la localidad de Benamejí, pequeño municipio de 4.963 habitantes localizado en el sur de la provincia de Córdoba.

Esta población se encuentra cercana a las orillas del río Genil y está enmarcada dentro de la Subbética cordobesa. Por otro lado las vías de comunicación a capitales de provincias (Córdoba y Málaga) y a poblaciones cada vez más industrializadas como Lucena y Antequera se ven facilitadas por su cercanía a la autovía Córdoba-Málaga.

La realidad económica y laboral de esta población se basa fundamentalmente en el sector primario.

La fuente de ingresos procede casi exclusivamente de la agricultura y más concretamente del cultivo del olivo de secano. Esto conlleva una situación de trabajo temporal lo que obliga a mantener una economía de subsistencia limitada a la percepción de un subsidio en determinadas épocas del año.

La población activa de Benamejí es del 59% de la total destacando que el 98.8% de los contratos realizados son eventuales. Siendo significativa la escasa presencia de clase empresarial y el bajo índice de cooperativismo.

Hay que señalar que nuestro Centro recibe alumnos y alumnas de pueblos de alrededor como son Encinas Reales y Palenciana con 2391 y 1623 habitantes respectivamente.

Ambas localidades poseen datos económicos parecidos basados eminentemente en el sector agrícola y con una escasa inmigración. Si se debe destacar la ya tradicional rivalidad que existen entre el alumnado de las distintas poblaciones, haciendo que la integración total sea un punto a potenciar para favorecer la convivencia en la comunidad escolar.

El porcentaje de personas que realiza estudios superiores es bajo, y aunque el porcentaje de absentismo escolar se ha transformado en despreciable, el desinterés por el estudio y la poca motivación en la continuidad de formación con estudios superiores incluso por parte de las propias familias sigue teniendo presencia. De esta forma los jóvenes continúan con las labores agrícolas de las familias.

Sin embargo, la labor de orientación académica y profesional que recibe el alumnado en nuestro Centro está potenciando la tendencia al alza del número de alumnos y alumnas que continúan estudios pos obligatorios.

(DATOS SEGÚN IAE)

Los **alumnos y alumnas** del Centro son una pequeña representación de la sociedad tan heterogénea en la que vivimos. Así, en los últimos cursos nos encontrábamos por un lado con alumnado que demuestra una motivación por el estudio, respeto a sus iguales y al profesorado en general; aunque por otro, el comportamiento y actitud de otros alumnos hacían que la convivencia en el Centro estuviera deteriorada existiendo una problemática que cada vez era más evidente. Gran porcentaje de estos alumnos proceden de familias desestructuradas, con lo que desde edades muy tempranas disponen de gran autonomía y falta de control siendo difícil la aceptación de normas y de la autoridad en el centro educativo. Estos alumnos no asumen el Centro como lugar de aprendizaje y formación, con lo que el desarrollo de sus capacidades básicas, así como la adquisición de competencias se ven mermadas, dificultando a la vez la consecución de objetivos por parte del resto de alumnado, que si son consciente de su papel protagonista en su propio aprendizaje.

Cabe destacar que a estas conductas les debemos añadir el hecho de la poca oferta laboral que los jóvenes tienen en el pueblo con lo que estos alumnos desmotivados suelen agotar su periodo de permanencia en el Centro.

En los dos últimos cursos esta problemática se ha ido reduciendo, el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa ha hecho posible que la convivencia en el Centro sea cada vez más positiva, siendo ésta una de las líneas de actuación más prioritarias que tiene el Centro.

Esta heterogeneidad en el alumnado es extrapolable a las familias, en cuanto a implicación en el ámbito disciplinario como en la finalidad perseguida, que abarca desde

la satisfacción por completar la Enseñanza Obligatoria en algunos casos hasta la ineludible necesidad de terminar una Enseñanza Universitaria o Superior en otros.

Todo ello enriquece las posibilidades educativas, pero también les añade un nuevo factor de dificultad al ser muy diferente el nivel inicial de nuestro alumnado y, en consecuencia, los ritmos de enseñanza-aprendizaje que debemos aplicar.

Se colabora habitualmente con el AMPA “Pelusa” en la celebración de sus asambleas, cesión de instalaciones para actividades extraescolares, celebración de la Feria del libro, siendo destacable la enorme disponibilidad que demuestra esta asociación para colaborar, participar y organizar cualquier actividad que se les demanda desde el Centro.

Durante este curso somos 52 los profesores que integramos este claustró: 7 del Dpto. de Orientación en el que se incluyen: una Orientadora, dos maestras de Pedagogía Terapéutica, una maestra del Proyecto Arco Iris, una maestra de los módulos generales de FPB y dos maestros de los módulos específicos de FPB; 7 del Dpto. de Lengua( una profesora de cultura clásica); 6 del Dpto. de Matemáticas (una profesora de economía); 4 del Dpto. de Biología y Geología, 3 del Dpto. de Física y Química, 7 del Dpto. de C. Sociales(uno de Filosofía), 4 del Dpto. de Inglés; 3 del Dpto. de Tecnología, 2 del Dpto. de Francés, 3 del Dpto. de Educación Física y los siguientes Departamentos Unipersonales Educación Plástica y Visual, Música, una profesora de Religión (a tiempo parcial) y un profesor/a a tiempo parcial para el aula de PTVAL.

Del mismo modo este año contamos con dos profesoras de refuerzo educativo para el ámbito científico matemático y sociolingüístico.

Sobre PAS y PAEC actualmente se tiene una Ordenanza, una Administrativo y un monitor de Educación Especial Específica.

Otro aspecto a tener en cuenta es la elevada renovación del Claustro que se produce cada año llegando incluso al 80% en algunas ocasiones. Esto hace imprescindible crear unas directrices básicas y unas líneas de actuación que perduren en el tiempo y que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Durante este curso la renovación ha sido de 1/3 ya que hay profesorado interino que ha solicitado de nuevo este Centro en este curso.

Las instalaciones de las que disponemos son el edificio principal donde se encuentran prácticamente todas las dependencias del Centro, la antigua casa del conserje que ha sido habilitada para llevar a cabo las actividades propias de un PTVAL enmarcadas en el seno de la programación del aula específica y Biblioteca, el pabellón de deportes y el taller dónde se imparte la parte práctica de la FPB que imparte el Centro (Fabricación y montaje). Además a finales del pasado curso 20/21, se han añadido dos aulas más destinadas a 2º de Bachillerato en un edificio anexo al centro que ha pasado a formar parte de este, incluyendo también un parking para el profesorado.



#### **4. ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

##### **4.1 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

Según lo establecido en el Art. 85 del **Decreto 327/2010**, en este curso académico, el Departamento de Orientación estará compuesto, en calidad de integrantes o, en su caso, adscritos, por los/as siguientes profesionales:

Formarán parte del Departamento de Orientación:

La orientadora y jefa de Departamento: Ana María Molina Bravo

La maestra de Pedagogía Terapéutica: Laura Filgueira Alfaro

El maestro de PTVAl. (Programa de Transición a la vida Adulta): Isabel Olite Aguirre

La maestra del Aula Específica: Irene Comino Padilla.

La profesora encargada de impartir los módulos de Comunicación y Sociedad y Ciencias Aplicadas de la FPB (módulos de aprendizaje permanente): Dolores Morente Díaz.

El profesor y tutor de los módulos asociados a unidades de competencia de 1º de Formación Profesional Básica: Amaya Caballero Pozo.

El profesor y tutor de los módulos asociados a unidades de competencia de 2º de Formación Profesional Básica: Ramón Cuenca Alcántara.

El maestro responsable del aula de compensatoria (Fundación Arcoíris): Estefanía Ortega Benítez.

El profesorado encargado de impartir los ámbitos en PMAR:

2º PMAR: Francisco Sánchez Román, María Araceli Moscoso.

3º PMAR: Isabel María Casero Martín, Sonia Cervera Escobar.

Aunque no formen parte del Departamento de Orientación, si participarán en las decisiones y, en su caso, seguirán los acuerdos que se tomen en este Departamento con la coordinación y asistencia de Jefatura de Estudios, cuando la temática lo requiera y en el ámbito de sus competencias, los siguientes profesionales:

Los tutores/as de los diferentes niveles y enseñanzas del centro.

El monitor o personal técnico de integración del alumnado con NEE del aula específica.

El personal sanitario y la médico del EOE, inscritos al Programa “Forma Joven”.

## 4.2 FUNCIONES

El Departamento de orientación realizará las siguientes funciones (art. 85 Decreto 327/2010):

- Colaborar con el equipo directivo en la elaboración del plan de orientación y acción tutorial y en la del plan de convivencia para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación de los mismos, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de los conflictos.
- Colaborar y asesorar a los departamentos de coordinación didáctica y al profesorado, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, en el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado y en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.
- Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando opte por finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.
- Elaborar la programación didáctica del programa de mejora de los rendimientos y aprendizajes escolares, en sus aspectos generales, y coordinar la elaboración de la programación de los ámbitos, en cuya concreción deberán participar los departamentos de coordinación didáctica de las materias que los integran.
- Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando optará por finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

A falta de una normativa más actual, la **orientadora** desarrollará las funciones establecidas en el **artículo 86 del Decreto 327/2010**:

- a) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado, de acuerdo con lo previsto en la normativa vigente.
- b) Asistir a aquellas sesiones de evaluación **que se establezcan** de acuerdo con el equipo directivo del instituto.

- c) Asesorar al profesorado en el desarrollo del currículo sobre el ajuste del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del alumnado.
- d) Asesorar a la comunidad educativa en la aplicación de medidas relacionadas con la mediación, resolución y regulación de conflictos en el ámbito escolar.
- e) Asesorar al equipo directivo y al profesorado en la aplicación de las diferentes actuaciones y medidas de atención a la diversidad, especialmente las orientadas al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.
- f) Colaborar en el desarrollo del plan de orientación y acción tutorial, asesorando en sus funciones al profesorado que tenga asignadas las tutorías, facilitándoles los recursos didácticos o educativos necesarios e interviniendo directamente con el alumnado, ya sea en grupos o de forma individual, todo ello de acuerdo con lo que se recoja en dicho plan.
- g) Asesorar a las familias o a los representantes legales del alumnado en los aspectos que afecten a la orientación psicopedagógica del mismo.

**Todas estas funciones quedan más detalladas en los diferentes apartados de la presente programación, especialmente en el denominado: “dedicación horaria de la orientadora”.**

#### **4.3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL DEPARTAMENTO.**

Derivado de la normativa vigente, el Departamento de Orientación concede una atención especial a las tareas de **coordinación** y **asesoramiento**, las cuales desarrollará en el siguiente horario:

**ATENCIÓN AL ALUMNADO** (lunes, martes, miércoles y jueves, en horario de recreo y durante toda la jornada escolar con el consentimiento del profesor/a de la materia)

**ATENCIÓN A LAS FAMILIAS:** bajo cita previa.

**REUNIÓN DE DEPARTAMENTO Y CON OTROS PROFESIONALES QUE COLABORAN CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:**

- **Reunión de Departamento:** miércoles 12:00 a 13:00 horas.
- **Reunión del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa:** miércoles de 10:30 a 11:30 horas.

- **Reunión Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica:** martes de 12:00 a 13:00 horas.
- **Reunión de ETAE:** previa convocatoria.
- **Sanitarios Forma Joven:** cita previa
- **Reuniones de coordinación con los tutores/as de la ESO:**
  - 1º de ESO: lunes de 12:00 a 13:00 horas
  - 2º de ESO: viernes 13:00 a 14:00 horas
  - 3º de ESO: viernes de 9:30 a 10:30 horas.
  - 4º de ESO: lunes de 13:00 a 14:00 horas.
- **Reuniones del Programa de Tránsito.** (Según lo establecido en el cronograma del programa de tránsito)
- **Reuniones de coordinación con otros niveles de la Orientación:**

Según al calendario establecido en el Programa Marco de Coordinación, elaborado por el E.T.P.O.E.P. de la Delegación de Córdoba.

- **OTRAS REUNIONES:**

- La asistencia de la orientadora a las **sesiones de evaluación** se realizará de acuerdo con la planificación que realice el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios, conjuntamente, en las reuniones de coordinación. Los miembros del Departamento de Orientación decidirán, en reunión de coordinación, a las sesiones de evaluación a la que asistirá cada miembro, teniendo presente que las PT deberá asistir a aquellas en la que se encuentren escolarizados-as alumno/as a los-as que atiende en el aula de apoyo a la integración.
- Coordinación de la orientadora con los/as coordinadores/as de los **Planes y Programas educativos** desarrollados en el centro. Lunes de 10:30 a 11:30.
- Coordinación y desarrollo del Programa Forma Joven.
- Colaboración en el Plan de Coeducación.
- Colaboración en el Proyecto Escuela Espacio de Paz.

- Durante este curso académico continuaremos con el desarrollo del Programa en Mediación escolar y de Alumno ayudante.

#### **4.4. DEDICACIÓN HORARIA DE LA ORIENTADORA.**

La distribución horaria de la orientadora se realizará atendiendo a los diferentes ámbitos de la orientación y a las funciones recogidas en las consideraciones precedentes. De tal modo, el horario durante el curso 2020-2021 es el siguiente:

<b>HORAS</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>8:30-9:30</b>					
<b>9:30-10:30</b>	Orientación Educativa	Hora tutoría 4º ESO	Orientación Educativa	Orientación Educativa	Reunión tutores/as 3º ESO
<b>10:30-11:30</b>	Cood. Planes y programas	Jefatura de Departamento	Reunión FEIE (coord./funcio)	Orientación educativa	Orientación educativa
<b>11:30-12:00</b>	Orientación Alumnado	Orientación Alumnado	Orientación Alumnado	Orientación Alumnado	Recreo
<b>12-13</b>	Reunión tutores/as 1ºESO	ETCP	Reunión Departamento	Hora de Tutoría 3º ESO	Jefatura de Departamento
<b>13-14</b>	Reunión tutores/as 4º ESO	Orientación Educativa	Jefatura de departamento	Hora tutoría 1º ESO	Reunión Tutores/as 2º ESO
<b>14-15</b>		Tutoría 2º PMAR		Hora tutoría 2º ESO	Tutoría 3º PMAR

**Las horas de Atención al Alumnado se dedicarán, entre otras, a las siguientes tareas-actividades:**

\* Evaluación psicopedagógica del alumnado propuesto: aplicación de pruebas, elaboración de informes...

- \* En su caso, evaluación psicopedagógica del alumnado (según protocolo Altas capacidades intelectuales, establecido por la Consejería de Educación).
- \* Seguimiento del proceso educativo, la adaptación al centro e integración social del alumnado, especialmente de 1º y 3º de la ESO (procedentes de centros educativos de otras localidades) y del alumnado PMAR.
- \* Seguimiento del alumnado NEAE.
- \* Asesoramiento académico-profesional individualizado, **especialmente para el alumnado que cursa enseñanzas post-obligatorias** (Bachillerato, Formación Profesional...) **en nuestro centro, ya que la intervención en este ámbito con el alumnado de la E.S.O. se realizará mediante programas en el espacio de tutoría lectiva**, sin menoscabo del asesoramiento individualizado que pudieran necesitar.
- \* Seguimiento de alumno/as derivados por el tutor-a.
- \* Actuaciones con alumno/as en el marco del Programa de Absentismo.
- \* Tutoría compartida.
- \* Intervención directa con los grupos para el desarrollo de programas orientación académica - profesional de en la tutoría lectiva, en el marco de los Planes de Acción Tutorial y según los acuerdos recogidos en las reuniones de tutores y tutoras.
- \* Colaborar con los sanitarios del programa “Forma Joven” en el desarrollo de la Asesorías de Salud dentro del centro.

### **Dedicación horaria a tareas no recogidas directamente en el horario:**

En otro orden de cosas, decir que una tarea tan amplia como es LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, necesita un grueso importante del horario de orientadora y jefa de departamento a la planificación, organización y coordinación de las actividades y actuaciones que se mencionan en el presente Plan Anual, entendido como “**esquema inicial**” de trabajo. Pero la orientación es un **proceso** y, por tanto, debe adaptarse a las circunstancias, a la coyuntura del contexto; es imposible, por tanto, concretar por anticipado todas las actividades y actuaciones y elaborar todos los instrumentos necesarios.

Independientemente de que esto supondría dedicar una gran parte del primer trimestre a esta elaboración, quedando el plan inmovilizado mientras tanto, correríamos el riesgo de que parte de lo diseñado no nos sirviera por no adaptarse a las necesidades del momento

concreto. De esta forma, el proyecto perdería dos de las características imprescindibles en todo proyecto educativo: por una parte, la **flexibilidad** necesaria para modificar los elementos del mismo en función de las circunstancias cambiantes y por otra, la **adaptabilidad** que permita tener en cuenta los contextos y situaciones concretas. A este tenor, la orientadora se dedicará, entre otros, a los siguientes cometidos:

- 1º) Planificar las actividades concretas del plan (POAT)
- 2º) Buscar información para el desarrollo de las actividades.
- 3º) Buscar recursos materiales y, en su caso, personales para el Departamento.
- 3º) Elaborar materiales.
- 4º) Contacto con los orientadores-as y el Equipos de Orientación Educativa de la zona.
- 5º) Valorar y seleccionar las actividades y programas que llegan al D.O., a lo largo de todo el curso, propuestas por instituciones, organismos y empresas (Ayuntamiento, Servicios de Orientación laboral y empresarial de la zona...) y coordinarme con los-as técnico-as que las desarrollan.
- 6º) Formarme científica, pedagógica y técnicamente para el eficiente desempeño de mis funciones.

## **5. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2021- 2022**

El Departamento de Orientación tratará de impulsar, promover y coordinar las actividades de tutoría y orientación educativa de todo el alumnado del centro, así como planificar y evaluar la oferta curricular adaptada y diversificada que algunos alumnos/as pueda necesitar. Para realizar dichas funciones, el Departamento de Orientación se planteará una serie de objetivos de acuerdo con las **Finalidades Educativas y las Necesidades detectadas** en el centro, que se ha realizado utilizando diversos instrumentos y técnicas de evaluación (análisis de la normativa vigente, reuniones con los/as tutores/as y el ETCP, revisión de los documentos del centro y análisis de las Memorias Finales, cuestionarios dirigidos al alumnado, revisión de las fuentes bibliográficas, etc.).

Las **necesidades detectadas** han sido las siguientes:

- A) **DE CARÁCTER GENERAL:** derivadas, por un lado, de las propias características que presenta el alumnado en estas etapas: indecisión vocacional, cambios evolutivos, etc.; por otro, de las propias características del sistema educativo (diversidad, itinerarios, optatividad, etc.)

- B) **CONTEXTUALES.** En segundo lugar, tenemos las necesidades concretas o específicas del alumnado de nuestro centro debido a sus características personales y familiares (contexto sociocultural...)
- C) **DERIVADAS DE LOS REFERENTES NORMATIVOS:** Como no podría ser de otra manera, surgen necesidades de la normativa educativa vigente: programas educativos, nuevos currículos y medidas de atención a la diversidad, etc.
- D) **DERIVADAS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO PARA EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO:** A este tenor, decir que las “propuestas de mejora” del I.E.S “Don Diego de Bernuy” se han centrado en dos objetivos prioritarios:

Objetivo 1: Mejorar los rendimientos académicos del alumnado y propiciar su continuidad en el sistema educativo disminuyendo el fracaso y el abandono escolar, desarrollando estrategias metodológicas que mejoren la competencia Lingüística

Objetivo 2 -Potenciar el clima de convivencia positiva en el centro y la inclusión de la educación en valores en la actividad educativa.

En virtud del análisis del contexto que se ha realizado, de las necesidades detectadas en nuestro centro, de las finalidades propuestas por la comunidad y las funciones asignadas por la normativa vigente en esta materia, se establecen los siguientes **Objetivos Generales** del Plan de Orientación y Acción Tutorial:

#### CON RESPECTO AL CENTRO

- Formular propuestas al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica sobre los aspectos psicopedagógicos del Proyecto Educativo de Centro.
- Fomentar la relación del Centro con organismos públicos y privados del entorno que favorezcan el desarrollo de la acción tutorial en todos sus aspectos.
- Facilitar las relaciones entre el centro y el entorno socio-laboral con el objeto de aumentar el conocimiento mutuo, la colaboración y las posibilidades de inserción social y la búsqueda de empleo de nuestros alumnos/as.
- Facilitar asesoramiento psicopedagógico individualizado a los distintos sectores de la comunidad educativa, así como a los órganos de gestión y participación del centro.

#### CON RESPECTO AL ALUMNADO:



- Favorecer la integración académica y social del alumnado en el grupo clase y en la dinámica escolar, favoreciendo el conocimiento de sí mismo-a y de sus compañeros-as.
- Proporcionar información y orientación a los/as alumno/as de forma colectiva o individual, acerca de las distintas alternativas educativas y profesionales.
- Elaborar actividades, estrategias y programas de orientación escolar, personal y profesional.
- Desarrollar programas y actividades dirigidas a la mejora de los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo, resaltando la importancia de **la lectura comprensiva y la oralidad** (saber transmitir lo aprendido) para la consecución de estos objetivos.
- Facilitar la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a la diversidad de condiciones personales que presentarán los alumnos y alumnas y también los grupos de clase del centro: intereses, capacidades, ritmos etc.
- Prevenir la aparición de cuantos problemas afecten de forma negativa al desarrollo integral y educativo de nuestro alumnado, mediante la aplicación de programas específicos relacionados con aspectos como la mejora de la salud en sentido amplio (educación sexual, prevención de drogodependencias, educación emocional...), la superación de estereotipos sexistas, la mejora de la convivencia, etc.

**CON RESPECTO AL PROFESORADO:**

- Coordinar, apoyar y ofrecer un soporte técnico a las actividades de Orientación y Tutoría que los profesores/as han de realizar con sus grupos de alumnos/as. El objetivo primordial será conectar con las necesidades del alumnado acercándose a sus motivaciones e intereses.
- Colaborar con los Departamentos Didácticos, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y asesorar en el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad ordinaria y no ordinaria, dirigidas al alumnado que lo precise.

**CON RESPECTO A LAS FAMILIAS:**

- Contribuir a la relación y comunicación entre las familias y el profesorado, para favorecer una acción educativa coherente y conjunta.

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la **formación** y por tanto, de la titulación- para la consecución de un trabajo adecuado a las capacidades y motivaciones del alumnado.
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la **lectura** para mejorar las competencias académicas del alumnado, en su desarrollo intelectual y personal y en la obtención de un nivel formativo adecuado a las características del sistema académico y productivo actual.
- Informar a las familias sobre las actividades y actuaciones de orientación, acción tutorial y programas educativos en los que participa el D.O. y, en su caso, promover su participación

#### **6.- CONTRIBUCIÓN DEL POAT AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL CURRÍCULO.**

Con la presente programación, se pretende contribuir al desarrollo de las siete competencias clave del currículo, recogidas en el **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

COMPETENCIA	DIMENSIONES	ACTUACIONES
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Comprensión oral</b> <b>Comprensión escrita</b> <b>Expresión oral</b> <b>Expresión escrita</b>	Utilización y tratamiento de diversas fuentes: orales, escritas y audiovisuales Debates, presentaciones en público, role-playing, diálogos... Búsqueda, análisis y síntesis de información escrita. Potenciar la lectura. Elaboración de documentos, cartas, presentaciones, informes, carteles, post.

<b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</b>	<b>Organización, comprensión e interpretación de la información. Expresión matemática. Planteamiento y resolución de problemas.</b>	<p>Manejo de información relativa a la realidad social y profesional en términos matemáticos (estadísticas, fórmulas probabilidades, porcentajes, gráficos)</p> <p>Fomento de la capacidad de razonamiento</p>
	<b>Nociones científicas y tecnológicas básicas. Procesos científicos y tecnológicos. Planteamiento y resolución de problemas.</b>	<p>Establecer relaciones con la vida cotidiana y resolver problemas relacionados con salud, consumo, medio ambiente, tecnología doméstica, avances</p> <p>Utilizar procedimientos de la investigación científica y tecnológica.</p>
<b>Competencia digital</b>	<b>Competencia digital. Tratamiento de la información</b>	<p>Búsqueda y tratamiento de información (curación de contenidos) para el aprendizaje, la orientación personal, relaciones interpersonales...</p> <p>Uso crítico y responsable de las TIC.</p>
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Conocimiento de sí mismo. Esfuerzo y motivación. Hábitos de trabajo.</b>	<p>Reflexionar sobre las propias capacidades y proceso de aprendizaje personal.</p> <p>Estimular interés y gusto por aprender.</p> <p>Desarrollar estrategias de aprendizaje y consolidación de hábitos de trabajo.</p>
<b>Competencias sociales y cívicas</b>	<b>Habilidades sociales y de convivencia.</b>  <b>Ciudadanía.</b>  <b>Comprensión del mundo actual.</b>	<p>Estimular las habilidades sociales, de trabajo en equipo y la resolución de problemas mediante el diálogo.</p> <p>Favorecer el conocimiento y la participación responsable en la sociedad</p> <p>Potenciar la convivencia positiva y el respeto de los valores cívicos.</p>

<p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b></p>	<p><b>Toma de decisiones. Iniciativa y creatividad. Realización de proyectos. Conocimiento del mundo laboral.</b></p>	<p>Desarrollar las habilidades implicadas en la toma de decisiones.</p> <p>Estimular el pensamiento creativo.</p> <p>Favorecer el conocimiento de los principales perfiles profesionales.</p> <p>Potenciar el desarrollo proyectos de vida, tanto personales como académicos y profesionales.</p>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales</b></p>	<p><b>Creatividad. Uso de lenguajes artísticos y técnicos. Participación en manifestaciones culturales. Valoración del patrimonio.</b></p>	<p>Fomentar la creatividad a través de experiencias artísticas y culturales.</p> <p>Valoración de las manifestaciones culturales y artísticas como expresión de valores sociales compartidos.</p> <p>Promover el respeto y la conservación del patrimonio cultural y artístico.</p>

## **7.- ÁMBITOS DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (P.O.A.T).**

### ***7.1 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (P.A.T).***

#### **RELACIÓN DE TUTORES/AS DE TODAS LAS ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO.**

1º A	Laura Jurado Roperó
1º B	Leonor Osuna Moliz.
1º C	Teresa Jiménez Delgado

2º A	Sergio Ruiz Serena.
2º B	Francisco José Sánchez Román.
2º C	Manuel Carrasco Rojas.
3º A	Ana María Díaz Cedillo
3º B	Isabel M <sup>a</sup> Casero Martín.
3º C	Sonia Cervera Escobar.
3º D	María Dolores Calahorro Casanova.
4º A	Roberto Garrido López.
4º B	María Yaiza Martínez Montesdeoca.
4º C	Pilar Miranda Gallego
<b>Aula de apoyo a la integración</b>	Laura Filgueira Alfaro.
<b>Aula específica</b>	Irene Comino Padilla
<b>FPB1</b>	María Amaya Caballero Pozo
<b>FPB2</b>	Carolina Otero Otero.
<b>1º Bachillerato A</b>	Silvia Cortés Pérez.
<b>1º Bachillerato B</b>	Victoriano José Cuberos Fuentes.
<b>2º Bachillerato A</b>	Pilar Pedrosa Rivas
<b>2º Bachillerato B</b>	Luis Amalio Gómez Espinola
<b>2º y 3º de PMAR.</b>	Ana María Molina Bravo

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTUACIONES DE LA ACCIÓN TUTORIAL.**

Se trabajará mediante programas de orientación académica y profesional en todos los cursos; se desarrollarán en las tutorías lectivas y el tutor-a contará con la participación de la orientadora en las clases. Cuando el alumnado lo requiera o el tutor-a lo derive, la orientadora asesorará individualmente al alumnado. Se trata de dar información y de ayudar a decidir. Debido a la elección temprana que tiene que realizar el alumnado según los preceptos de la normativa actual, la orientación académica y profesional se trabajará intensamente desde 1º de la ESO.

Las funciones del tutor/a se relacionan en cuatro ámbitos:

1. Alumno/a, con unas características individuales, con diferentes motivaciones, necesidades e intereses, capacidades y posibilidades.
2. El grupo-clase en el cual se desempeña la tutoría.
3. Las familias de dichos alumnos/as.
4. El centro educativo en lo que se refiere a la coordinación de los equipos educativos y a la coordinación de tutores/as.

Para desarrollar dichas funciones, se proponen los siguientes **objetivos y actuaciones** para el presente curso:

#### **CON RELACIÓN AL CENTRO EN GENERAL:**

\* Fomentar la relación del centro con organismos públicos y privados del entorno que favorezcan el desarrollo de la acción tutorial en todos sus aspectos. Para ello, se invitará a técnicos/as de zona para dar charlas sobre diferentes temas de interés para el alumnado.

\* Asesorar técnicamente al Equipo Directivo y al ETCP, en las cuestiones psicopedagógicas que demanden. Posibles actuaciones:

- Reuniones con los distintos equipos.
- Aportación y recopilación de material necesario.

\* Colaborar en la elaboración de los distintos documentos que sintetizan la labor del centro: Plan de centro, Proyecto Educativo de Centro. Algunas actividades podrían ser:

- Análisis de la situación actual del centro.

- Realización y revisión de estos documentos.
- Búsqueda de recursos bibliográficos.
- Revisión y actualización de los documentos según la normativa legal actual.

**CON RESPECTO AL ALUMNADO:** la actuación con este sector de la comunidad educativa será la que mayor tiempo ocupará de este Plan de Acción Tutorial. Al respecto, se proponen los siguientes objetivos y actuaciones:

\* Favorecer la integración académica y social de los/as alumnos/as en los distintos aspectos de la vida escolar.

### **CON RESPECTO AL PROFESORADO:**

\* Ofrecer apoyo técnico a los profesores/tutores en las actividades de orientación y tutoría. Para ello se desarrollarán las siguientes actividades:

- Sesiones y mesas de trabajo sobre orientación.
- Facilitar material de orientación y tutoría. Creación de una carpeta compartida en Drive, a través de Classroom de Claustro, con la documentación necesaria para ejercer su función. Semanalmente, se le entregará a los/as tutores/as el material de tutoría para trabajar las sesiones programadas en el Plan de Acción Tutorial.
- Análisis y seguimiento del alumnado de sus tutorías.

\* Participar con el profesorado en la prevención y detección de alumnos/as con dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como todos aquellos que sean de índole personal. Actividades previstas:

- Observación sistemática: cuestionarios, registro de incidencias, estudio de casos, etc., para valorar la detección de indicios de NEAE.

### **CON RESPECTO A LAS FAMILIAS:**

- \* Facilitar el establecimiento de relaciones fluidas entre los padres/madres y el centro.
- \* Promover la cooperación de la familia – tutor/a- centro para mejorar el proceso educativo y personal del alumnado.

Para ello nos centraremos en el desarrollo de las siguientes actuaciones:

- Reuniones con las familias: cada tutor-a celebrará, antes de la finalización del mes de noviembre, una reunión con todos los padres y madres de los alumnos/as para exponer el plan global del curso. La orientadora facilitará un guión orientativo para el desarrollo de esta sesión, previamente consensuado con Jefatura de Estudios.
- El tutor-a mantendrá contactos periódicos con las familias de los/as alumnos/as de su grupo. La hora de visita se comunicará a principios de curso.
- La orientadora del centro mantendrá entrevistas personales con los familiares de los/as alumnos/as sobre los que el Departamento de Orientación esté realizando una atención



individualizada con la finalidad obtener información y ofrecer retroalimentación sobre el proceso educativo.

- El tutor-a informará sobre las faltas de asistencia, incidentes o sanciones.

### PROGRAMACIÓN DE LA TUTORÍA LECTIVA EN LA ESO

#### 1º ESO

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS MATERIALES
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
Actividades de acogida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar las relaciones interpersonales.</li> <li>- El comportamiento afecta al funcionamiento del aula y en que medida tu conducta</li> <li>- Ayudar a conocernos mejor</li> </ul>	Tutoría 1º ESO
Plan de apoyo Emocional. (Covid-19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un marco en el que puedan expresar abiertamente sus miedos, angustias e inseguridades.</li> <li>- Promover un acompañamiento emocional del alumnado, para así detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socio-emocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo)</li> </ul>	Guía para la Organización escolar del curso 2020/2021. Guía de acompañamiento emocional en situaciones de crisis.
Normas de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer derechos y deberes de los alumnos</li> <li>- Establecer normas propias de aula con sus correspondientes correcciones.</li> </ul>	Decreto de derechos y deberes
Elección de delegado/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir delegado/a con responsabilidad</li> <li>- Participar activa y democráticamente en la buena marcha del grupo</li> <li>- Aprender a valorar la cultura del respeto y dialogo como formas de convivencia y de afrontar los problemas y resolver conflictos</li> </ul>	Acta de elección Cuestionario. Presentación de candidaturas
Registro Individual de Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información sobre diferentes aspectos del alumnado.</li> <li>- Detección brecha digital.</li> </ul>	Cuestionario de intereses tutoriales. Recursos TIC.

Programa Hábitos y técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer cómo afecta la alimentación, el ejercicio, el descanso y otros factores ambientales al estudio.</li> <li>- Entrenarse en técnica para mejorar la atención y concentración</li> </ul>	Programa Aprender a estudiar (WEB) Tutoría 1º ESO
Cuestionario de Autoevaluación inicial	-Recogida de información a tener en cuenta en el Acta de evaluación inicial.	Tutoría 1º ESO
Mediación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar del programa de mediación y funcionamiento</li> <li>- Ver el conflicto como natural en la convivencia humana</li> <li>- Pensar en los beneficios de resolver los conflictos mediante el dialogo.</li> <li>- Animar a que se presenten a candidatos para formarse como mediadores</li> </ul>	Vídeo mediación y cuestionario relativo al mismo
Programa TTI: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de planificar el tiempo.</li> <li>- Elaborar una planificación del tiempo personal y para los estudios</li> </ul>	Cuadernos y fichas.
Actividades día contra la violencia de género	En colaboración con la asociación de mujeres “La Yedra” y el Ayuntamiento.	Material para la elaboración de la temática de este curso escolar (aún sin concretar)
3D: Día de la Discapacidad	Visionado de la película sobre alguna discapacidad	Película y guía didáctica
Pre-evaluación trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar objetivamente tu trabajo en lo que va de curso</li> <li>- Reflexionar sobre como va funcionando el grupo y proponer mejoras</li> </ul>	Ficha de 1º Preevaluación
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
Programa TTI: Velocidad y comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobar tu nivel de velocidad y comprensión lectora</li> <li>- Conocer tus dificultades lectoras.</li> <li>- Aprender estrategias para mejorar la lectura y las apliques en tus tareas escolares</li> </ul>	Programa aprender a estudiar (WEB) Tutoría 1º ESO
30 E. Día de la paz.	-Actividades programadas en el centro	Elaboración de materiales
Forma Joven: Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar las ventajas de una alimentación adecuada.</li> <li>- Conocer algunos trastornos de la</li> </ul>	En colaboración centro de salud. Material “Forma

	alimentación (Anorexia, bulimia, dietas)	Joven”
Habilidades sociales	- Saber escuchar y dialogar - Saber ser discreto y educado para formular preguntas	Programa “Ser persona y relacionarse”
28F: Día de Andalucía	Actividades programadas en el centro	Elaboración de materiales
Educación emocional	- Seguimiento emocional (autoconciencia, regulación, empatía, asertividad, HHSS, empoderamiento, relajación, autoestima)	Cortos, cuestionarios y fichas
8M. Propuestas para trabajar la igualdad.	- Actividades programadas en el centro	Elaboración de materiales, murales.
Forma Joven: adicciones	Prevención temprana de adicciones.	En colaboración con centro de salud
Las diversiones	- Adoptar actitud reflexiva, positiva y sana, ante la diversión y el esparcimiento	Tutoría 1º ESO
Preevaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre como va funcionando el grupo y proponer mejoras	Ficha 2º Preevaluación
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
Programa TTI: Memoria y repasos	- Reconocer la memoria como una habilidad necesaria para el aprendizaje escolar - Aprender técnicas y estrategias que faciliten el estudio de forma ordenada, lógica y comprensiva	Programa aprender a estudiar (WEB) Tutoría 1º ESO
Programa TTI: Memoria y repasos	- Reconocer la memoria como una habilidad necesaria para el aprendizaje escolar - Aprender técnicas y estrategias que faciliten el estudio de forma ordenada, lógica y comprensiva	Programa aprender a estudiar (WEB) Tutoría 1º ESO
Auto-conocimiento	Autoconocimiento de las características e intereses personales.	-Cuestionario personal.
Programa Orientación Académica y Profesional	Informar sobre las características de 2º ESO - Tomar decisiones al respecto	Presentación Poweerpont
Programa Orientación Académica y Profesional	Conocer campos profesionales	Fichas informativas
5J. Día del medio	- Actividades programadas en el centro	Elaboración de materiales.

Ambiente.		
Preevaluación trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso</li> <li>- Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo y proponer mejoras</li> </ul>	Ficha

**2º ESO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
Acogida y dinámicas de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar actitudes positivas hacia el grupo y el tutor.</li> <li>- Ver la tutoría como un medio para avanzar en tu formación.</li> </ul>	Tutoría 2º ESO
Plan de apoyo Emocional. (Covid-19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un marco en el que puedan expresar abiertamente sus miedos, angustias e inseguridades.</li> <li>- Promover un acompañamiento emocional del alumnado, para así detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socio-emocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo)</li> </ul>	Guía para la Organización escolar del curso 2020/2021. Guía de acompañamiento emocional en situaciones de crisis.
Normas de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los derechos y deberes de los alumnos</li> <li>- Establecer unas normas propias de aula con sus correspondientes correcciones</li> </ul>	Decreto derechos y deberes de los alumnos
Elección de delegado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir delegado de manera seria y responsable</li> <li>- Participar activa y democráticamente en la buena marcha del grupo</li> <li>- Aprender y valorar la cultura del respeto y dialogo</li> </ul>	Acta de elección Cuestionario buen delegado
-Registro Individual de Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información sobre diferentes aspectos del alumnado.</li> <li>- Detección brecha digital.</li> </ul>	Cuestionario personal. Recursos TIC.
Cuestionario de	-Recogida de información a tener en cuenta en el Acta de evaluación inicial.	Cuestionario

Autoevaluación inicial		
Programa TTI: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de planificar el tiempo.</li> <li>- Elaborar una planificación del tiempo personal y para los estudios</li> </ul>	Programa aprender a estudiar (WEB) Fichas y cuadernos
Programa TTI Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir buenas razones para el estudio</li> <li>- Recobrar fuerzas o razones para el estudio</li> </ul>	Tutoría
25N: Eliminación de la Violencia contra la mujer.	Actividad en colaboración con la asociación de mujeres “La Yedra” y el Ayuntamiento	Material para la elaboración de la temática de este curso escolar (aún por concretar)
3D: Día de la Discapacidad	Visionado de película sobre discapacidad	Película y guía didáctica
Forma Joven	Promoción de la Salud	En colaboración con centro de salud
Preevaluación trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso</li> <li>- Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo</li> </ul>	Ficha de Inter evaluación
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
Programa TTI: La lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobar el interés por la lectura</li> <li>- Descubras temas favoritos para tu lectura</li> <li>- Aprender técnicas para aumentar tu interés por la lectura</li> </ul>	Tutoría 2º ESO
Programa TTI: Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animar a acudir a bibliotecas</li> <li>- Saber utilizar sus dependencias con provecho y economía de tiempo</li> <li>- Pensar en crear una pequeña biblioteca personal</li> </ul>	Tutoría 2º ESO
Programa TTI: El repaso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender técnicas para rentabilizar los repasos.</li> <li>- Habituarse a ejercitar con sentido la memoria</li> </ul>	Programa aprender a estudiar (WEB) Tutoría 2º ESO
Programa TTI: El repaso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender técnicas para rentabilizar los repasos.</li> <li>- Habituarse a ejercitar con sentido la memoria</li> </ul>	Programa aprender a estudiar (WEB)
Sociograma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer tu posición social en el grupo</li> <li>- Reflexionar para intentar mejorar tu integración en el grupo</li> </ul>	Tutoría 2º ESO
Inter evaluación trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso</li> <li>- Reflexionar sobre cómo va funcionando el</li> </ul>	Ficha de Inter evaluación

	grupo y proponer mejoras	
Habilidades sociales	- Saber escuchar y dialogar - Saber ser discreto y educado para formular preguntas	Programa ser persona y relacionarse
Forma Joven: Tabaco y alcohol	- Informar sobre el tabaco y el alcohol - Consecuencias del consumo - Valorar situaciones de uso y abuso	Dinámica de grupos en colaboración con centro de salud
8M: Propuestas para trabajar la igualdad	Actividades programadas en el centro	Elaboración de materiales.
Educación emocional	-Seguimiento emocional (autoconciencia, regulación, empatía, asertividad, HHSS, empoderamiento, relajación, autoestima)	Visionado de Cortos y cuestionario
Pre-evaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo y proponer mejoras	Ficha de interevaluación
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
Forma Joven: Educación sexual.	- Conocer la anatomía y funcionamiento. - Asumir como algo natural las diferencias físicas y en funcionamiento de los órganos sexuales	En colaboración con el centro de salud
5J: Día del Medio Ambiente	Actividades del centro	Elaboración de materiales
Auto-conocimiento	Autoconocimiento de las características e intereses personales.	Cuestionario personal
Programa Orientación Académica y Profesional	- Informar sobre las características de 3º ESO - Tomar decisiones al respecto	Presentación Powerpoint
Preevaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo	Ficha de interevaluación

**3º ESO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
Actividades de acogida. (Nos conocemos, nos organizamos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el conocimiento mutuo y que cada uno valore como es necesario el funcionamiento como grupo.</li> <li>- Aprender a comunicarnos con actitud positiva</li> </ul>	Tutoría 3º ESO
Plan de apoyo Emocional. (Covid-19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer un marco en el que puedan expresar abiertamente sus miedos, angustias e inseguridades.</li> <li>- Promover un acompañamiento emocional del alumnado, para así detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socio-emocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo)</li> </ul>	Guía para la Organización escolar del curso 2020/2021. Guía de acompañamiento emocional en situaciones de crisis.
Normas de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los derechos y deberes de los alumnos</li> <li>- Establecer unas normas propias de aula con sus correspondientes correcciones.</li> </ul>	Plan convivencia Agenda escolar Decreto derechos y deberes.
Elección de delegado/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir delegado de manera seria y responsable</li> <li>- Participar activa y democráticamente en la buena marcha del grupo</li> <li>- Aprender y valorar la cultura del respeto y dialogo como formas de convivencia y de afrontar los problemas y resolver conflictos</li> </ul>	Acta de elección Cuestionario buen delegado
Registro Individual de Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información sobre diferentes aspectos del alumnado.</li> <li>- Detección brecha digital.</li> </ul>	Cuestionario personal. Recursos TIC.
Cuestionario de Autoevaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recogida de información a tener en cuenta en el Acta de evaluación inicial.</li> </ul>	Cuestionario
Programa TTI: El repaso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender técnicas para rentabilizar los repasos.</li> <li>- Habituarse a ejercitar con sentido la memoria</li> </ul>	Cuaderno de estrategias y TE
25N: Eliminación de la violencia contra la	Actividad en colaboración con la asociación de mujeres “La Yedra” y el Ayuntamiento	Material para la elaboración de la temática de este curso escolar (aún por

mujer.		concretar)
Quien soy yo	- Conocerme mejor. - Descubrir tus cualidades y puntos débiles.	Tutoría 3º ESO.
Habilidades sociales	. Tomar conciencia de conductas discriminatorias en el aula - Desarrollar respeto hacia la convivencia pacífica	Visionado de Cortos
3D: Día de la Discapacidad	Visionado de película sobre alguna discapacidad.	Película y guía didáctica
Preevaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo	Ficha de interevaluación
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
Programa TTI: El repaso	- Aprender a utilizar correctamente las técnicas de síntesis - Ser capaz de integrar las distintas técnicas	Tutoría 3º ESO Programa aprender a estudiar (WEB)
Disciplina y solución de conflictos	- Tomar conciencia de que la realidad humana es con frecuencia conflictiva. - Aprender a enfrentarte a los conflictos con actitud positiva	Tutoría 3º ESO
Preparación de exámenes	Conocer técnicas útiles para la preparación de exámenes. - Manejar técnicas de control y relajación. - Reflexionar, después del examen, sobre los fallos que has podido cometer	Tutoría 3º ESO
8M: Propuestas para trabajar la igualdad	Actividades del centro	Elaboración de materiales
Forma Joven Drogas: tipos, características y consecuencias	- Información - Valorar las consecuencias de su consumo y las situaciones de uso y abuso	Fichas de trabajo
Educación emocional	Seguimiento emocional (HHSS, Empoderamiento, empatía, autoconciencia, autorregulación, asertividad, relajación, autoestima)	Visionado de cortos , fichas
Preevaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el	Ficha de interevaluación



	grupo y proponer mejoras	
	<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
Stop al fracaso escolar	<p>Conocer tus capacidades y tratar de desarrollarlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorarte en función de tus capacidades y posibilidades</li> <li>- Buscar alternativas en el caso de que no consigas tus metas.</li> </ul>	Cuestionario y dinámicas
Programa Educación sexual: Ciclo de respuesta sexual, preferencias sexuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las fases de la respuesta sexual y los cambios físicos que se producen durante la misma</li> <li>- Diferencias individuales</li> <li>- Prever dificultades que pueden surgir en las primeras relaciones sexuales compartidas.</li> <li>- Conocer y valorar adecuadamente las distintas preferencias sexuales</li> </ul>	<p>Transparencias Láminas Dinámicas de grupo</p>
Programa Orientación Académica y Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar sobre las características de 4ºESO</li> <li>- Tomar decisiones al respecto</li> </ul>	<p>Presentación Powerpoint Fichas informativas y de toma de decisiones.</p>
Programa Orientación Académica y Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer campos profesionales</li> </ul>	<p>Cuestionario Fichas</p>
5J: Medio ambiente	Actividades planificadas en el centro	Elaboración de materiales
Preevaluación trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso</li> <li>- Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo y proponer mejoras</li> </ul>	Ficha de interevaluación

**4º ESO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
Dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la importancia de tener metas e ilusiones</li> <li>- Desarrollar una vida coherente con tus valores y metas.</li> <li>- Conveniencia de compartir con tus compañeros esos proyectos.</li> </ul>	Tutoría 4º ESO
Plan de apoyo Emocional. (Covid-19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un marco en el que puedan expresar abiertamente sus miedos, angustias e inseguridades.</li> <li>- Promover un acompañamiento emocional del alumnado, para así detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socio-emocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo)</li> </ul>	Guía para la Organización escolar del curso 2020/2021. Guía de acompañamiento emocional en situaciones de crisis.
Normas de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer derechos y deberes de los alumnos</li> <li>- Establecer unas normas propias de aula con sus correspondientes correcciones</li> </ul>	Plan convivencia Agenda escolar Decreto derechos y deberes
Elección de delegado/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir delegado de manera seria y responsable</li> <li>- Participar activa y democráticamente en la buena marcha del grupo</li> <li>- Aprender y valorar la cultura del respeto y dialogo como formas de convivencia y de afrontar los problemas y resolver conflictos.</li> </ul>	Acta de elección Cuestionario buen delegado
Registro Individual de Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información sobre diferentes aspectos del alumnado.</li> <li>- Detección brecha digital.</li> </ul>	Cuestionario personal. Recursos TIC.
Cuestionario de Autoevaluación inicial	Recogida de información a tener en cuenta en el Acta de evaluación inicial	Cuestionario
Programa TTI: Planificación y organización del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a planificar tu horario de trabajo y ocio.</li> <li>- Confeccionar un horario personal</li> </ul>	Tutoría 4º ESO
25N: Eliminación	Actividad en colaboración con la asociación de mujeres "La Yedra" y el Ayuntamiento	Material para la elaboración de la

de la violencia contra la mujer.		temática de este curso escolar (aún por concretar)
Orientación académica y profesional: Mis intereses	- Presentación del programa de orientación académica y profesional. - Reflexionar sobre tus gustos y preferencias en relación con los estudios y profesiones	Cuestionario de intereses profesionales
Orientación académica y profesional: Mis capacidades, historia escolar	- Hacer una valoración personal acerca de las aptitudes escolares. - Compararlas con los resultados que han obtenido en los test que se han realizado en el centro. - Repasar su expediente de calificaciones y competencias en la ESO t valorar las materias en las que sueles sacar mejores y peores notas.	Ficha de autoevaluación Mi historial académico en la ESO
3D: Día de la Discapacidad	Visionado película sobre alguna discapacidad.	Película y guía didáctica
Preevaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo y proponer mejoras	Ficha
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
Orientación académica y profesional: Introducción a todas las opciones. El bachillerato	- Grafico con todas las opciones y criterios de promoción. - Informar sobre el bachillerato: Características, modalidades, optativas y relación de éstas con los estudios universitarios y CF de grado superior.	Presentación Powerpoint
Orientación académica y profesional: Ciclos formativos, otras opciones	- Informar sobre los ciclos formativos de grado medio y superior: Características, módulos, relación de éstos con estudios universitarios - Salidas tras terminar 4º ESO.	Presentación Powerpoint
Orientación académica y profesional: Fuerzas armadas	- Información por parte de representantes de las fuerzas armadas	Material propio
Orientación académica y profesional: Toma de decisiones	- Aprender a tomar decisiones en relación a los estudios y profesiones valorando toda la información obtenida a lo largo del desarrollo del programa	Ficha de síntesis de la información y de anotación de la decisión personal.

Educación emocional.	-Seguimiento Emocional (Autoconciencia, autorregulación emocional, ansiedad, empatía, asertividad, HHSS, relajación, autoestima)	Entrevistas, cuestionarios, videos, cortos, fichas.
Forma Joven: Drogas de diseño, cocaína, heroína	- Informar sobre las drogas de diseño, cocaína y heroína - Valorar las consecuencias de su consumo y las situaciones de uso y abuso	Colaboración centro de Salud. Plan director. Dinámica de grupo
Fomento de la lectura	- Fomentar la lectura. - Animar a la lectura en los tiempos de ocio. - Mejorar la comprensión de textos	Tutoría 4º ESO
Preevaluación trimestral	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo y proponer mejoras	Ficha
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
Búsqueda de información	- Aprender a seleccionar la información relevante	Tutoría 4º ESO
Educación al consumidor	- Adoptar una actitud crítica frente al consumo. - Tomar conciencia de los adolescentes son una población especialmente vulnerable ante las campañas de marketing y publicidad	Tutoría 4º ESO
Forma Joven: Prácticas sexuales, sexualidad sin riesgos, anticoncepción, prevención de la violencia sexual	- Acercarse al conocimiento de diversas prácticas sexuales - Pensar el disfrute de la sexualidad como algo natural, pero tomando las precauciones convenientes. - Valorar la situación de violencia sexual y aprender a prevenirlas	Dinámicas de grupo Forma Joven.
Asertividad	- Descubras la importancia de comportarse con asertividad. - Aprender cómo se puede conseguir ser más asertivo	Tutoría 4º ESO
Preevaluación	- Analizar seria y objetivamente tu trabajo	Ficha

trimestral	en lo que va de curso - Reflexionar sobre cómo va funcionando el grupo y proponer mejoras	
------------	--	--

### En 1º y 2º Bachillerato.

Considerando que en estos cursos no existe una hora lectiva de Tutoría, se hace una propuesta a los Tutores de los grupos existentes, para que, sin menoscabo en el menor número posible de pérdida de clases, poder plantear un Plan de Orientación Personal y Profesional consistente en:

- A) Asesoramiento individualizado, a demanda del alumnado o sus familias.
- B) Llevar a cabo, a lo largo del curso, algunas intervenciones grupales, cuando se considere necesario.
- C) Asesoramiento al profesorado tutor, sobre orientación y acción tutorial.

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción tutorial se evaluará atendiendo a una serie de bloques:

- Atención individualizada a los/as alumnos/as.
- Acción Tutorial.
- Atención a las familias:
- Planificación, coordinación y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.
- Apoyo psicopedagógico

Estos bloques se valorarán semanalmente en las reuniones de coordinación con los/as tutores/as y Equipo Directivo y, en su caso, en las reuniones mensuales con los Equipos Educativos. Hay que tener presente, además, que la evaluación del PAT se llevará a cabo en dos momentos claramente diferenciados:

1. De una parte, se realizará una **evaluación formativa** durante la puesta en marcha de las actividades, semanalmente se llevará a cabo en las reuniones de coordinación con los tutores y, mensualmente, coincidiendo con la revisión de las programaciones (también se revisará el PAT de los grupos).

2. De otra, deberá realizarse una **evaluación sumativa** al final del programa. Para ello, los tutores/as se han incluido algunos documentos en la Carpeta drive de los tutores/as.

Los indicadores serán, entre otros:

- Adecuación de las actividades propuestas a las características y necesidades de los grupos.
- Adecuación de los materiales aportados.
- Adecuación de las medidas y programas desarrollados.
- Participación de los-as tutores-as en la propuesta de actividades y materiales.
- Participación de las familias en el proceso educativo y en las actividades y programas propuestos.

### **PROGRAMACIÓN DE LA TUTORÍA ESPECÍFICA DEL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR).**

#### **A) Características del alumnado**

El centro cuenta con dos grupos de PMAR: uno en 2º de la ESO y otro en 3º. El grupo de 2º está compuesto por 12 alumno/as y el grupo de 3º formado por 14 alumnos/as. Como en todos los grupos, los alumnos que cursan PMAR son diversos en capacidades, intereses-motivaciones, nivel de competencia curricular, expectativas, etc., aunque todos/as ellos/as presentan, en mayor o menor medida, las dificultades y necesidades siguientes:

- Bajo nivel curricular.
- Problemas de comprensión, expresión oral y escrita.
- Problemas en la asimilación de conceptos básicos.
- Dificultades en tareas de clasificación y organización de la información.
- Carencias de estrategias de aprendizaje más adecuadas a cada tarea.
- Dificultades en los procesos cognitivos básicos y superiores; poca creatividad...
- Desinterés hacia la lectura como fuente de placer y disfrute.
- Poca reflexión ante la resolución de problemas.
- Falta de confianza en sus posibilidades.

- Necesidad de potenciar las **habilidades sociales y emocionales** por ser un elemento importante en los resultados escolares, en la transición del sistema educativo al sistema productivo y la inserción laboral y, en definitiva, en el desarrollo personal y equilibrio emocional.
- En algunos casos, autoconcepto bajo y pobre autoestima.
- En algunos casos, indecisión académica –profesional debida, en parte, al poco autoconocimiento, carencias de habilidades sociales y autonomía personal, no saber tomar decisiones, baja autoestima...
- Poca autonomía en el aprendizaje y, en casos concretos, también el ámbito personal.
- También en determinados casos, conductas impulsivas, irreflexivas... que pueden alterar la convivencia y que necesitan la reflexión por parte del alumnado.

## **B) Importancia de la tutoría específica (Educación inclusiva y atención a la diversidad).**

Estos/as alumnos/as participan de características comunes al resto del alumnado de la ESO, por lo cual los objetivos principales de la tutoría específica han de ser semejantes a los de la tutoría del curso al que pertenecen.

Sin embargo, también es cierto que muestran características diferenciales frente al resto del alumnado, las cuales aconsejan la incorporación al programa de actuaciones enfocadas a trabajar otros aspectos tales como: dificultades de aprendizaje, necesidad de estrategias de aprendizaje y de trabajar hábitos de estudio, mejorar las habilidades socio-emocionales.

La finalidad básica de la tutoría específica es **mejorar las competencias del currículo** (prioritariamente: “aprender a aprender”, “social y cívica” y “sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor”, las **capacidades enunciadas en los objetivos generales de la ESO** y el **desarrollo personal, social y emocional del alumnado**)

En base a lo anterior, son objetivos prioritarios los siguientes:

Promover las técnicas de organización y planificación (habilidades ejecutivas).

Mejorar la autonomía en el aprendizaje y, en colaboración con las familias, en el ámbito familiar-personal.

Intentar conseguir una imagen realista de sí mismos/as y, en su caso, mejorar el nivel de autoestima.

Fomentar la reflexión en el alumnado, con la ayuda y colaboración de los/as compañeros/as.

Desarrollar actividades tendentes a trabajar los diferentes tipos de inteligencia (lingüística, social, creativa...) y aptitudes académicas.

Iniciar un proyecto académico-profesional, basado en el autoconocimiento y en la búsqueda de información sobre opciones académicas y profesionales, así como en el conocimiento de la cultura empresarial y emprendedora.

### C) Funciones del tutor/a compartido del alumnado de PMAR

En nuestro centro, la orientadora tiene asignada la función de segunda tutora o tutora compartida del alumnado que cursa PMAR. La función principal de la orientadora en dicho ámbito sería colaborar y coordinarse con el tutor-a de grupo para el **seguimiento del proceso educativo** de estos/as alumnos/as. De manera que, sin obviar los objetivos establecidos en el Plan de Acción Tutorial para todo el alumnado del centro, la orientadora trabajará en mayor profundidad los objetivos siguientes:

- Favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro y en su grupo de referencia, así como promover actitudes de respeto hacia los demás y hacia el entorno.
- Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, especialmente en lo referente a la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, la comprensión oral y escrita, el desarrollo del razonamiento y la capacidad de solución de problemas.
- Analizar la marcha del grupo y las incidencias (dificultades y logros) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover la coherencia en el desarrollo de las programaciones del Equipo Educativo del grupo y participar con el tutor-a de grupo en la coordinación de la evaluación y en la propuesta y valoración de las medidas educativas (curriculares, disciplinarias, etc.) necesarias para la buena marcha del grupo.
- Contribuir a desarrollar los aspectos afectivos y sociales de la personalidad para fomentar el crecimiento y la autorrealización personal.
- Facilitar los procesos de toma de decisiones del alumnado respecto a su futuro académico y profesional.
- Establecer canales estables de información y comunicación con las familias.



**D) Contenido y metodología de trabajo.**

A lo largo de los dos niveles del programa, se realizarán actividades para desarrollar los siguientes **bloques de contenido**:

**A) Estrategias de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje.**

- . La motivación al estudio.
- . Técnicas.
- . Entrenamiento atencional mediante la práctica de técnicas de meditación/relajación.

La práctica de las estrategias aprendidas se llevará a cabo con textos y temas de los ámbitos y materias que el alumnado cursa, de manera que, de esta forma, se dote de mayor sentido y motivación el ejercicio de las misma y se contribuya a la asimilación sobre aspectos necesarios para la superación del programa

**B) Orientación académica y profesional**

Dado que la orientación académica y profesional será tratada en las horas de tutoría grupal, los contenidos de este bloque temático versarán principalmente sobre aspectos relacionados con la orientación laboral.

- . Opciones de formación profesional con y sin Título de la ESO y modo de acceso a las mismas.
- . El mercado de trabajo.
- . Técnicas de búsqueda de empleo.
- . El currículum vitae.
- . La entrevista de trabajo.
- . La carta de presentación como respuesta a una oferta de empleo y de autocandidatura.
- . Búsqueda de ofertas de empleo en la prensa y en la red.

**C) Educación en valores.**

- . ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son mis valores?

. Los dilemas morales.

. Cineforum.

**D) Habilidades sociales y emocionales.**

. Los tres estilos de interacción social.

. Mejora de la gestión emocional, práctica de técnicas de meditación y relajación.

. Saber Decir No.

. Afrontamiento de críticas.

. La empatía.

. El autocontrol.

. Cineforum.

Al margen de estas tutorías grupales, se llevarán a cabo sesiones individuales de tutorías con cada alumno/a.

Al igual que con la planificación de las tutorías ordinarias, hablamos de una programación flexible y abierta que se adapte en todo momento a las necesidades que vayamos encontrando en los grupos.

Metodología: Se fomentará la investigación, el manejo de diferentes fuentes, la capacidad de análisis y síntesis y la búsqueda de alternativas a las diferentes situaciones.

Pretendemos crear un espacio de aprendizaje, potenciando la autonomía individual, la comunicación y expresión de ideas de forma creativa.

Se empleará como recurso el visionado de cortometrajes y videos por su potencial motivador, para crear situaciones cercanas al alumnado.

Los bloques de contenido se irán desarrollando de forma simultánea, intercalando sesiones según las dinámicas del grupo.

Se dedicará un tiempo a la creación y comprensión del marco de referencia de cada actividad, invitando al alumnado a la selección temporal del desarrollo de los bloques.

## PROGRAMACIÓN DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### BÁSICA.

En torno a tres bloques de contenido:

- Desarrollo personal y social.

Crecimiento, Autoconcepto y Autoestima: conocimiento de uno mismo o misma, de las diferentes aptitudes, valores, actitudes... destacando los aspectos positivos y potenciando el autorrefuerzo y la autoconfianza de los puntos fuertes de cada alumno o alumna.

Integración social y desarrollo de las habilidades sociales.

Estrategias de autocontrol: autorregulación de su propio comportamiento de forma autónoma y responsable.

- Apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje

Se incluirán en el bloque de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje todos aquellos programas y actuaciones que se encaminen a la mejora del aprendizaje y de los resultados del alumnado, contribuyendo a que cada alumno o alumna desarrolle al máximo sus potencialidades. Para ello, se diseñarán y aplicarán actuaciones encaminadas al desarrollo:

Programas específicos para la mejora del resto de la motivación y refuerzo del interés.

Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de trabajo intelectual.

- Desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera.

Se incluirán en el bloque de desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera todos aquellos programas y actuaciones dirigidos al:

- Exploración de los propios intereses, conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones.
- Análisis de expectativas.
- Establecimiento de Compromisos.
- Emprendimiento e iniciativa personal.
- Técnicas de búsqueda activa de empleo

**Planificación de las tutorías lectivas de los grupos de FPB**
**PRIMER CURSO FPB**
**1º.- TRIMESTRE**

<b>SEPTIEMBRE</b>		
<b>ACOGIDA</b>  <b>(2 SESIONES)</b>	Conocer al tutor del grupo y las funciones y actividades de tutoría	<b>Comienza el curso.</b>

<b>OCTUBRE</b>		
<b>ORGANIZACIÓN</b>  <b>(2 Sesiones)</b>	Revisar el perfil y funciones que debe tener el delegado. Elegir delegado de clase.	<b>Nuestros representantes</b>
<b>Coordinación</b>	Dar a conocer las características del grupo clase a los padres	<b>Información a padres.</b>
<b>ORGANIZACIÓN</b>  <b>(2 Sesiones)</b>	Establecer normas para el funcionamiento del grupo	<b>Nos organizamos.</b>

<b>NOVIEMBRE</b>		
<b>TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL</b>	Conocer los distintos motivos que se pueden tener para estudiar y mejorar la motivación	<b>TTI</b>

<b>TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL</b>	Método de estudio	<b>TTI</b>
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	Incrementar el conocimiento personal	<b>Reflexión personal</b>

<b>DICIEMBRE</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Reflexionar Sobre las dificultades encontradas	<b>¿Cómo va el grupo?</b>
<b>Coordinación</b>	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	<b>Entrega de notas</b>

**2º TRIMESTRE**

<b>ENERO</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación</b>	<b>El tutor informa</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	<b>Potenciar las técnicas De trabajo intelectual.</b>	<b>Mis fallos como estudiante</b>

<b>FEBRERO</b>		
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Que el alumno tenga una imagen positiva y real de sus limitaciones y ventajas	<b>Mi personalidad</b>

<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y	Conocer los distintos campos profesionales y las actividades que se dan en cada uno de ellos	<b>Mis actividades preferidas.</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y	Proporcionar información sobre las distintas familias profesionales	<b>¿Qué puedo estudiar después de FPB?</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y	Reflexionar acerca de los aspectos que se han de tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica	<b>Toma de decisiones.</b>

<b>MARZO</b>		
<b>CONVIVENCIA</b>	Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.	<b>Cómo nos va?</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Prepara la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	<b>Evaluamos el trimestre.</b>
<b>COORDINACIÓN</b>	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	<b>Entrega de notas.</b>

**3º TRIMESTRE**

<b>ABRIL</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	<b>Último trimestre</b>
<b>CONVIVENCIA</b>	Conocer las normas básicas de internet y redes sociales	<b>Uso adecuado de las nuevas tecnologías</b>

<b>MAYO</b>		
<b>CONVIVENCIA</b>	Revisar la marcha del grupo	<b>La marcha del grupo a debate</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Animar al alumnado a que encaren con ilusión los próximos estudios	<b>Despegamos hacia el futuro</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica	<b>Vacaciones</b>

<b>JUNIO</b>		
<b>CONVIVENCIA</b>	Reflexionar y valorar el rendimiento y actitud del grupo clase durante todo el curso	<b>Fin de curso</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	<b>Valoramos la tutoría</b>
<b>COORDINACIÓN</b>	Informar y orientar a la familia sobre el proceso de aprendizaje	<b>Entrega de notas</b>

**SEGUNDO CURSO FPB**
**PRIMER TRIMESTRE**

<b>SEPTIEMBRE</b>		
<b>ACOGIDA</b>  <b>(2 SESIONES)</b>	Conocer al tutor del grupo y las funciones y actividades de tutoría	<b>Comienza el curso.</b>

<b>OCTUBRE</b>		
<b>ORGANIZACIÓN</b>  <b>(2 Sesiones)</b>	Revisar el perfil y funciones que debe tener el delegado. Elegir delegado de clase.	<b>Nuestros representantes</b>
<b>Coordinación</b>	Dar a conocer las características del grupo clase a los padre	<b>Información a padres.</b>
<b>ORGANIZACIÓN</b>  <b>(2 Sesiones)</b>	Establecer normas para el funcionamiento del grupo	<b>Nos organizamos.</b>

<b>NOVIEMBRE</b>		
<b>TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL</b>	Conocer los distintos motivos que se pueden tener para estudiar y mejorar la motivación	<b>TTI</b>
<b>TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL</b>	Método de estudio	<b>TTI</b>



<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	Incrementar el conocimiento personal	<b>Reflexión personal</b>
-------------------------	--------------------------------------	---------------------------

<b>DICIEMBRE</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Reflexionar Sobre las dificultades encontradas	<b>¿Cómo va el grupo?</b>
<b>Coordinación</b>	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	<b>Entrega de notas</b>

**2º TRIMESTRE**

<b>ENERO</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	<b>El tutor informa</b>

<b>FEBRERO</b>		
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y Que el alumno tenga una imagen positiva y real de sus limitaciones y ventajas	<b>Mi personalidad</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y Conocer los distintos campos profesionales y las actividades que se dan en cada uno de ellos	<b>Mis actividades preferidas.</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y Proporcionar información sobre las distintas familias profesionales	<b>¿Qué puedo estudiar después de FPB?</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL</b>	Y Reflexionar acerca de los aspectos que se han de tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica.	<b>Toma de decisiones.</b>

<b>MARZO</b>		
<b>CONVIVENCIA</b>	Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.	<b>Cómo nos va?</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Prepara la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	<b>Evaluamos el trimestre.</b>
<b>COORDINACIÓN</b>	Informar y orientar a los padre sobre el proceso de aprendizaje	<b>Entrega de notas.</b>

**3º TRIMESTRE**

<b>ABRIL</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	<b>Último trimestre</b>

<b>MAYO</b>		
<b>CONVIVENCIA</b>	Revisar la marcha del grupo	<b>La marcha del grupo a debate</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Animar al alumnado a que encaren con ilusión los próximos estudios	<b>Despegamos hacia el futuro</b>
<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>	Reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica y profesional	<b>Vacaciones</b>

<b>JUNIO</b>		
--------------	--	--

<b>CONVIVENCIA</b>	Reflexionar y valorar el rendimiento y actitud del grupo clase durante todo el curso	<b>Fin de curso</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	<b>Valoramos la tutoría</b>
<b>COORDINACIÓN</b>	Informar y orientar a la familia sobre el proceso de aprendizaje y próximos estudios y/o acceso al mundo laboral.	<b>Entrega de notas</b>

#### La Evaluación de la acción tutorial:

Cualquier planificación que se lleve a cabo en el contexto educativo, incluyendo la de la acción tutorial, debe incluir procedimientos para la evaluación, tanto de los aprendizajes alcanzados por el alumnado como de la propia práctica docente. De este modo, en la evaluación de la acción tutorial, se podrán considerar las siguientes orientaciones:

#### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Se trata de comprobar en qué medida se ha ajustado la planificación y puesta en práctica de las actividades de acción tutorial a la realidad y las necesidades presentes en el grupo y en el contexto. Esta evaluación, que deberá realizarse de forma procesual (evaluación formativa), podría tomar en consideración, entre otros, los siguientes indicadores:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos y aspectos que han influido en la metodología, en la elaboración de la programación, y en los materiales y recursos materiales empleados.
- Grado de cumplimiento de la temporalización prevista.
- Nivel de satisfacción del alumnado.
- Grado de efectividad de las dinámicas y organización de las actividades de tutoría.

- Grado de implicación de las familias y profesorado.
- Nivel y clima de las relaciones de grupo.
- Grado de mejora en la madurez vocacional del alumnado.
- Grado de mejora del rendimiento académico del alumnado.

Para ello, los instrumentos que se podrían emplear, podrían ser, entre otros, los siguientes:

- Cuestionarios y actividades de satisfacción sobre las actividades de tutoría programadas para el alumnado.

## **5.2. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. (P.O.A.P).**

El Plan de Orientación Académica y Profesional tiene como finalidad principal facilitar a los/as alumnos/as la elección entre las distintas opciones que puedan condicionar en gran medida su futuro académico y profesional. Destacan entre ellas la finalización de la escolaridad obligatoria, el paso de 2º a 3º y de 3º a 4º de la ESO y los cursos terminales de las enseñanzas post-obligatorias.

### **OBJETIVOS GENERALES.**

#### ***- En el ámbito del Conocimiento del Mundo laboral y la inserción profesional:***

- a) Conocer organismos y procedimientos vinculados a la oferta y búsqueda de empleo: SAE (Servicio Andaluz de Empleo), CADE, oposiciones, ofertas y anuncios, guías de empleo...
- b) Conocer habilidades e instrumentos para buscar empleo: entrevistas de selección, currículum vitae, anuncios...
- c) Conocer y analizar las ofertas laborales del municipio, la comarca, la capital y la provincia.
- d) Establecer los mecanismos para que el alumnado conozca y adquiera competencias necesarias para el acceso al mundo laboral, las ocupaciones y promover los procesos que favorecen la transición a la vida activa, la inserción laboral y la formación a lo largo de la vida.

**- En el ámbito del Conocimiento del Sistema Educativo (académico):**

- a) Conocer y analizar las distintas ofertas académicas y formativas que el Sistema Educativo proporciona en sus distintos niveles: titulaciones, lugares, condiciones de acceso...
- b) Estar informados de los sistemas de becas y ayudas para el estudio, los contratos de formación en empresas...
- c) Ofrecer información al alumnado y las familias, sobre las distintas opciones formativas al término de la Educación Secundaria Obligatoria y de todas las enseñanzas que se imparten en el Centro.

**- En el ámbito personal (Autoconocimiento, toma decisiones):**

- a) Reflexionar sobre las propias posibilidades y limitaciones utilizando herramientas para el conocimiento de sí mismo-a, con el objetivo de potenciar los recursos y habilidades personales y superar las limitaciones.
- b) Reflexionar sobre los propios gustos e intereses profesionales, valorando los mismos en función del conocimiento de sí mismo-a y de las ofertas que brinda el medio y los recursos y posibilidades familiares.
- c) Estimular la búsqueda de información, los procedimientos de investigación del medio así como la capacidad crítica para conocer y valorar los recursos formativos y laborales que brinda el medio.
- d) Ayudar a que los/as alumnos/as tomen sus propias decisiones, ejercitándolos en procedimientos cognitivos para tal fin, para que cada uno diseñe y construya su propio proyecto profesional y educativo.
- e) Favorecer el autoconocimiento de los alumnos y alumnas para que conozcan y valoren sus propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada y realista.
- f) Reflexionar sobre la importancia del autoconcepto y la autoestima en el desarrollo y la maduración personal, analizando los factores que lo componen, así como los elementos que lo favorecen y lo obstaculizan.

**ACTUACIONES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.**

- 1ª) “La toma de decisiones”: Mediante un caso real se trata de poner al alumnado en una situación problemática que implique la solución de la misma mediante la identificación del proceso de la toma de decisiones. (**Programa Harvard**)

- 2ª) *“La autoestima”*: ayudar a los/as alumnos/as a que adquieran una imagen equilibrada de sí mismos-as y perciban todas aquellas facetas positivas que poseen.
- 3ª) *“El conocimiento de sí mismo-a”*. Mediante autodescripciones estructuradas, cuestionarios autoaplicables, ejercicios de relaciones interpersonales para el conocimiento mutuo...
- 4ª) *“Intereses Profesionales e Identificación de Alternativas”*. Aplicación del Cuestionario de Intereses Profesionales de Carlos Yuste para diseñar el propio perfil de intereses profesionales e identificar las alternativas más generales.
- 5ª) *“Búsqueda de información”*. Por medio de documentación escrita que se les proporcionará, así como mediante el uso y manejo de las TICs...
- 6ª) *“El Mundo Laboral”*: Trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia (Autoempleo).
- 7ª) *“Buscando Empleo y las cualidades más demandadas por las empresas. Importancia de la formación a lo largo de toda la vida”*. Se proporcionará al alumnado conocimientos básicos sobre las Técnicas de Búsqueda de Empleo y se plantearán actividades orientadas a reflexionar sobre la importancia del aprendizaje permanente para adaptarse a los cambios en el sector laboral.
- 8ª) *“Los Ciclos Formativos”*. Información concreta y detallada de todos los ciclos formativos que se estudian en la provincia y especialmente, los que están en el entorno geográfico.
- 10ª) *“El Bachillerato”*. Información concreta y pormenorizada de las distintas modalidades del Bachillerato.

**Actividades tipo:** Todas estas actuaciones se desarrollarán mediante las siguientes actividades:

\*Actividades de tutoría lectiva desarrolladas por los/as tutores/as del grupo.

\*Actividades de atención individualizada por parte de la orientadora y/o tutores/as.

\*Actividades de intervención con todo el grupo de alumnos/as por parte de la orientadora del centro (charlas dirigidas al alumnado de la ESO, especialmente a los grupos de 3º y 4º).

\*Actividades complementarias y extraescolares. (Acogiéndonos a la situación excepcional que estamos viviendo por la actual situación sanitaria. Covid. 19)

\*Actividades desarrolladas por agentes externos al centro (dirigidas a todo el alumnado del centro, según las directrices de los organismos, instituciones o agentes implicados y atendiendo a las variables organizativas, funcionales y contextuales de nuestro centro).

### **ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS.**

**Previa cita**, las familias podrán recibir información y/o asesoramiento en temática académica, vocacional y profesional, por ejemplo:

\*Asesoramiento sobre las distintas opciones académicas que hay al finalizar la etapa en la que están escolarizados-as sus hijos e hijas.

\*Descripción de los requisitos de acceso, los plazos de matriculación, documentación y solicitudes de las enseñanzas que quieren cursar sus hijos e hijas.

\*Asesoramiento sobre las opciones formativas para el alumnado que no obtenga titulación.

\*Conocimiento de los intereses, motivaciones y expectativas de sus hijos e hijas.

\*Asesoramiento sobre el Consejo Orientador elaborado por el tutor-a.

### **SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.**

Se utilizarán básicamente los siguientes instrumentos:

- Observaciones del grado de satisfacción del alumnado sobre las actividades realizadas.
- Aplicación de cuestionarios.
- Valoración por parte del propio Departamento mediante el análisis y revisión permanente del Plan. Ello permitirá modificar cuando se considere necesario cualquier aspecto del mismo.

La importancia de la evaluación aconseja una implicación por parte de toda la comunidad educativa, evaluándose no sólo los resultados sino también los procesos puestos en marcha para conseguir tales resultados, así como los elementos que positiva o negativamente puedan estar incidiendo en la consecución de los objetivos planteados. Las propuestas de mejora quedarán recogidas en la Memoria Final.

### **MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS.**

Un adecuado desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional precisa de la coordinación por parte del Departamento de Orientación con el resto de

Departamentos Didácticos y con los recursos personales del centro vinculados a la formación y orientación laboral y la cultura empresarial y emprendedora, así como de la participación en el centro de entidades, instituciones y asociaciones del entorno más o menos próximo (SAE, Consejería de desarrollo y Empleo, Ayuntamiento de Benamejí, etc.).

Con objeto de potenciar la inserción laboral, se estudiará la posibilidad de visitar centros educativos y entornos laborales y estaremos receptivos-as a cualquier sugerencia que puedan hacer las instituciones de la zona. Se utilizarán diversidad de técnicas y recursos: cuestionarios de intereses, programa informático “Orienta”, páginas y portales, asesoramiento especializado...

### **5.3 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (P.A.D).**

#### **ASPECTOS GENERALES.**

La atención a la diversidad se concibe como un mecanismo de ajuste de la oferta pedagógica a las necesidades, características e intereses del alumnado, actuando como compensador en las posibles desigualdades de acceso al currículo. Y con objeto de articular una respuesta ajustada a las necesidades de los/as alumnos/as se articulan en el I.E.S. una serie de medidas –**recogidas en el Proyecto Educativo**- entre las que destacan: Organización de espacios y los tiempos, diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación, Programas Preventivos, Refuerzo educativo, y en el Aula de apoyo a la Integración, Adaptaciones Curriculares, Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento, Optatividad, Programas de recuperación de Aprendizajes no Adquiridos y Planes Personalizados para el alumnado repetidor, PROA, Programa de Tránsito, Programa de Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar...

Todas estas medidas **generales** y **específicas** que se ofrecen en este centro, serán analizadas y evaluadas para introducir las mejoras oportunas y, en su caso, plantearnos otras previstas en la norma (agrupamientos flexibles, desdobles, integración de materias en ámbitos, etc.) para atender correctamente a la diversidad del alumnado.

#### **OBJETIVOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CON RELACIÓN AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

La finalidad es colaborar con el profesorado del centro y el Equipo Directivo en ofrecer una respuesta educativa de calidad al alumnado que presenta NEAE derivadas de NEE, DIA, COM y de ALTAS CAPACIDADES, intentando conjugar de



manera “eficiente” dos principios básicos: educación inclusiva y atención a la diversidad. Para ello, nos planteamos los siguientes objetivos:

- Formular propuestas al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica para la elaboración y/o revisión del Proyecto Educativo para que contribuya a la atención a la diversidad de los/as alumnos/as del Centro.
- Colaborar con los Departamentos Didácticos, bajo la dirección de la Jefatura de Estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.
- Colaborar en las medidas de refuerzo y adaptación con los distintos Departamentos Didácticos para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Asesorar al profesorado en actividades de aula que permitan atender a la diversidad: grupos flexibles, trabajo autónomo, talleres, grupos cooperativos, etc.
- Realizar y/o actualizar y registrar, en su caso, informes psicopedagógicos o adaptaciones curriculares para aquellos alumnos/as que lo necesiten, conforme a protocolo y normativa vigente.
- Actualizar en Séneca el censo de alumnado NEAE.
- Intervenir con el alumnado NEAE para trabajar objetivos y contenidos de las Adaptaciones Curriculares y/o Programas Específicos.
- Elaborar los aspectos generales y la programación de la tutoría específica del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento para su inclusión en el Proyecto Educativo.
- Coordinarnos con el profesorado de dicho programa y participar con el/la tutor-a en el seguimiento del proceso educativo del alumnado que lo cursa.
- Informar y asesorar a las familias del alumnado objeto de intervención por parte de este Departamento.

### **CRITERIOS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO POR PARTE DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

Para evitar intervenciones descontextualizadas y desconectadas del currículo ordinario, la atención directa al alumnado deberá cumplir una serie de **criterios**:

\*Debe respetarse los principios básicos de atención a la diversidad: prevención y de graduación de medidas. Por poner un ejemplo: antes de proponer a un alumno para la

evaluación psicopedagógica deben haberse aplicado otras medidas previas de atención a la diversidad (programaciones adaptadas a la realidad del aula, implementación en el aula y/o ámbito familiar de programas preventivos, programas de refuerzo de las materias instrumentales, repetición de curso, etc.).

\*La responsabilidad de esta atención será compartida por todos-as los-as profesionales del Centro –y en su caso, externos- que trabajan con estos alumnos y alumnas.

\*Aunque las medidas y/o programas que se articulen se desarrollarán preferentemente dentro del aula ordinaria, una educación de calidad debe entenderse también como la posibilidad de proveer espacios y tiempos fuera de dicha aula, para el tratamiento individual, en pareja o pequeño grupo de las necesidades educativas del alumnado diverso.

\* Las medidas y/o programas se podrán orientar no solo a la mejora del nivel de competencia curricular del alumnado, sino a la atención de las necesidades educativas, la adquisición de competencias emocionales, personales y/o sociales, la mejora del nivel de castellano (en el caso del alumnado procedente de otro sistema educativo)... Esta decisión debe tomarla el Equipo Educativo y/o Departamento de Orientación.

### **PROCEDIMIENTOS PARA LA COORDINACIÓN Y EL ASESORAMIENTO AL PROFESORADO EN LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Para llevar con éxito estas medidas de atención a la diversidad el asesoramiento del D.O. y la coordinación de todo el profesorado implicado será imprescindible. Esta coordinación se realizará de la siguiente forma:

- Reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro.
- Reuniones con los equipos docentes y sesiones de evaluación.
- Reuniones de coordinación con tutores-as.
- Reuniones de Departamento del Departamento de orientación.
- Reuniones de ETAE y Comisión Local de Absentismo.
- Coordinación con otros miembros del EOE de la zona.
  
- **Participación en las reuniones de Tránsito**, para obtener información del alumnado de 6º de Primaria y 2º de la ESO (Palenciana) y articular medidas generales y, en su caso, específicas.
- Entrevistas individualizadas con el profesorado y las familias.

### **ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON RELACIÓN A LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

- Seguimiento individualizado de los/as alumnos/as del centro.
- Asesoramiento de los equipos docentes en la aplicación de las medidas de atención a la diversidad ordinarias y las diferentes a las ordinarias, como la elaboración de adaptaciones curriculares no significativas.
- Información sobre el protocolo de detección y seguimiento del alumnado de altas capacidades, en su caso, realizar la evaluación psicopedagógica y hacer propuestas para la atención educativa de estos-as alumno-as.
- Propuesta de procedimientos para la identificación y detección temprana de dificultades de aprendizaje.
- Programación de actuaciones para satisfacer necesidades educativas que surjan a lo largo del curso escolar.
- Asesoramiento sobre el seguimiento de la evaluación del alumnado del centro.
- Realización de las evaluaciones psicopedagógicas de los/as alumnos/as propuestos-as – también al alumnado candidato-a a PMAR y previa a la elaboración de adaptaciones curriculares-, a los-as que se le haya aplicado con anterioridad otras medidas de atención a la diversidad, que hayan sido necesarias pero insuficientes para recuperación de las dificultades de aprendizaje y el desfase curricular.
- Colaboración con el resto de Departamentos Didácticos para establecer medidas de refuerzo y atención a necesidades educativas individuales.
- Actuaciones, enmarcadas dentro del Programa de Tránsito, que permitan una mejor atención a la diversidad del alumnado de próximo ingreso en el Centro.
- Actuaciones con relación a PMAR (revisión del programa, participación de la orientadora en la comisión de selección del alumnado participante, programación y desarrollo de la tutoría específica del programa...).
- Actuaciones con relación a otros planes, proyectos y programas de apoyo y refuerzo escolar.
- Atención directa individual al alumnado destinatario de distintas medidas de atención a la diversidad, así como a las familias de los mismos.

## **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS**

El I.E.S., cuenta con un aula de apoyo a la integración y un aula específica.

Todos los aspectos relacionados con la planificación y organización de los apoyos dentro y fuera del aula ordinaria se coordinarán en la reunión semanal del Departamento de Orientación.

Durante este curso, continuamos con el apoyo al alumnado NEAE dentro del aula ordinaria. Estos-as alumnos-as también reciben apoyo también fuera del aula ordinaria, con

la finalidad de recibir un **Programa Específico** y/o reforzar objetivos y contenidos de sus Adaptaciones Curriculares.

### **LAS ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO BENEFICIARIO DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Los procedimientos de comunicación, coordinación y colaboración con dichas familias serán los siguientes:

- Entrevistas.
- Boletines de calificaciones.
- Informes del aula de apoyo.
- Agendas semanales y notas.

### **RECURSOS Y MATERIALES DE LOS QUE DISPONE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON RELACIÓN CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

La responsabilidad de los recursos materiales y tecnológicos del Departamento de Orientación será compartida por todos sus miembros. Cada miembro será responsable de vigilar, mantener en buen estado, adquirir e inventariar el material de su aula o dependencias (despacho de orientación –le corresponde a la orientadora-, aula de apoyo a la integración –responsabilidad de la PT-, aula específica –responsabilidad de la PT de Educación Especial. En cualquier caso, la solicitud a secretaría de adquisición de nuevos materiales y recursos para el presente curso se aprobará en reunión de departamento y se reflejará en Acta. A finales del mes de mayo, los diferentes miembros del Departamento entregarán a la jefa de Departamento el inventario actualizado de sus aulas-dependencias para incluirlo en el inventario general del Departamento de Orientación.

Realizado el análisis de necesidades a principios de curso con relación a los materiales y recursos que este Departamento va a necesitar para el buen desarrollo de sus funciones y competencias en el presente curso académico, consideramos prioritario adquirir lo siguiente:

- Adaptaciones curriculares significativas Ed. Aljibe.

Durante el curso se valorarán otras necesidades que pudieran surgir con relación a la adquisición de nuevos recursos y materiales.

### **EVALUACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Con objeto de adecuar las medidas de atención a la diversidad a las características de los/as alumnos/as, la evaluación de este bloque se realizará de forma continua y será procesual. Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo de esta evaluación serán:

- Observaciones sistemáticas.
- Entrevistas con el alumnado.
- Entrevistas con los/as profesores/as que imparten clases a estos grupos de alumnos/as.
- Entrevistas con los padres respecto a la evolución que han ido sufriendo sus hijos a lo largo del curso.
- Recopilación de información de los informes aportados por los distintos departamentos sobre la evolución de estos alumnos/as.

El objetivo principal de la evaluación es contribuir a la **mejora de la calidad** educativa ofertada a nuestro alumnado, que, por causas diferentes, no se pueden beneficiar de una educación ordinaria, precisando para ello de una atención más individualizada, y en este caso una evaluación ajustada a sus necesidades. Por ello se le proporcionarán todas las medidas que precisen.

#### **8. PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS PARA ESTE CURSO.**

<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>DE ACTIVIDAD PROPUESTA</b>	<b>CURSO Y GRUPO</b>	<b>FECHA, LUGAR Y PONENTE.</b>
<b>Programa Educativo “Forma Joven”.</b>	Charla sobre Salud y Pubertad. Importancia de la Higiene en esta etapa.	1º de ESO.	Cada grupo en su aula. Médico del E.O.E
<b>Programa Educativo “Forma Joven”.</b>	Anticonceptivos	3º de ESO.	Médico del E.O.E.
<b>Programa Educativo “Forma Joven”.</b>	Alimentación saludable	1º/2º de ESO.	Médico del E.O.E.

<b>Programa Educativo “Forma Joven”</b>	Charla sobre enfermedades de transmisión Sexual.	4º de ESO	Médico del EOE.
<b>Programa Educativo “Forma Joven”.</b>	Taller de Educación Sexual.	3º de ESO.	Médico EOE
<b>Programa Educativo “Forma Joven”.</b>	Charla sobre Prevención de Drogodependencias .	ESO.	Cada grupo en su aula. . Centro de Salud. Pendiente de confirmar
<b>Programa Educativo “Forma Joven”.</b>	Taller Educación socioemocional	2º y 3º ESO	Según disponibilidad horaria de los responsables.
<b>Mancomunidad de la Subbetica</b>	Taller prevención drogodependencias	4ºESO. 1º y 2º FPB	Cada grupo en su aula. Monitor del centro de Arcoiris.
<b>PLAN DIRECTOR</b>	Charla sobre adicciones: drogas y alcohol.	2º ESO	Según disponibilidad horaria de los responsables.
<b>PLAN DIRECTOR</b>	Charla para la prevención del acoso escolar y <b>ciberacoso.</b>	1º ESO	Según disponibilidad horaria de los responsables.
<b>PLAN DIRECTOR</b>	Salidas profesionales desde los cuerpos de seguridad” El trabajo diario”, casos prácticos	3º ESO, FPB. Interesados de Bachillerato.	Según disponibilidad horaria de los ponentes.
<b>PLAN DIRECTOR</b>	Riegos y peligros en las redes sociales. Sistemas de protección ante los mismos.	FAMILIAS	Según disponibilidad horaria de los ponentes

<b>Programa de Orientación Académica y Profesional</b>	Charlas sobre Orientación Académica y Profesional impartidas por la orientadora y profesionales externos.  Charla del Ejército.  Visita al salón del estudiante de Lucena y a otros centros para conocer oferta formativa de la zona.	Preferentemente, en 3º -4º de E.S.O. y Bachillerato	Durante el curso, preferentemente en horario de tutoría.
<b>PLAN DIRECTOR</b>	Charla prevención violencia de género.	2º ESO	Según disponibilidad horaria de los ponentes

(La propuesta de actividades complementarias y extraescolares durante este curso escolar, está supeditada a la situación excepcional en la que estamos viviendo por el Covid-19. Por lo tanto, las actuaciones planteadas pueden verse alteradas o en su caso realizadas de manera telemática o virtual).

## **9. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL.**

En referencia a la metodología que se va a emplear, nos gustaría destacar los siguientes principios generales y específicos:

### **PRINCIPIOS GENERALES DE INTERVENCIÓN.**

- Metodología sistémica. Parafraseando a Selvini: evitaremos convertirnos en “magos sin magia” para prevenir la resistencia a nuestra labor. Así, negociaremos las demandas antes de intervenir, y, sobre todo, nos esforzaremos en establecer y mantener un **contexto de colaboración**.

- Preferentemente, una orientación basada en programas, en la que tiene cabida también el asesoramiento individualizado. En cuanto a éste, aunque intentaremos que no absorba la mayor parte de nuestro horario, seguirá teniendo gran peso inevitablemente, especialmente en las enseñanzas post-obligatorias. Lo realizaremos siguiendo los principios sistémicos, pero también basándonos en el modelo de **orientación centrada en soluciones**. Es decir,

no intentaremos darle soluciones al “demandante” de ayuda, sino que le ayudaremos a experimentar construcciones personales alternativas.

- Metodología constructivista. Tanto si trabajamos con alumnos-as, familias o profesoras-as, partiremos siempre de sus ideas previas y les propondremos experiencias para que puedan ponerlas en “conflicto”.

- Metodología basada en los principios de comunicación, autonomía, personalización, intervención global y actividad:

→Principio de **Comunicación**: La tarea educativa, y especialmente la orientadora, debe considerarse antes que nada un proceso de comunicación formal e informal.

→Principio de **Autonomía**: Desde la orientación el sujeto que aprende es el protagonista del proceso de enseñanza y de la orientación.

→Principio de **Personalización**: La educación y la orientación son esencialmente fenómenos sociales que, sin embargo, tienen un objetivo: el poder ajustarse óptimamente a la diversidad de condiciones que presentará el alumnado.

→Principio de **Intervención Global**: La orientación debe contemplar al sujeto no de forma aislada sino en el marco de un contexto social más amplio que le permita intervenir adecuadamente como proceso de ayuda.

→Principio de **Actividad**: La acción orientadora debe articularse a través de actividades y actuaciones que promuevan la implicación efectiva del alumnado, profesorado y familias en los temas que se consideren adecuados para responder a sus necesidades.

Es decir, que sustentaremos nuestras acciones en los tres principios clásicos de la orientación, a saber:

→Principio de **Prevención**: Supone anticiparse a todo tipo de dificultades que pueda frenar el desarrollo máximo de las capacidades de los alumnos, poniendo especial énfasis en la prevención primaria, es decir, intentar reducir el número de dificultades durante un período de tiempo y en una determinada comunidad o contexto. Significa por tanto, actuar antes de que se produzca la dificultad.

→Principio de **Desarrollo**: La orientación ha de ser un proceso dirigido al desarrollo integral de la persona y por tanto debería tener como fin el desarrollo de la personalidad, de las capacidades, habilidades y destrezas.

→Principio de **Intervención Social**: Es un concepto que se deriva de los modelos ecológicos en educación, donde no sólo se tiene en cuenta al sujeto sino también al contexto en el que está inmerso. Ello supone llevar a la persona a contactar con su entorno, bien para que se adapte a él o para que lo cambie.



## **PRINCIPIOS ESPECÍFICOS.**

→Partir del **nivel de desarrollo del alumno/a**. La intervención educativa tiene que partir de las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje que caracterizan al alumno-a. Por otra parte, estos posibles efectos de la intervención educativa están también condicionados, en gran medida, por los conocimientos previos con los que el alumno-a llega al centro educativo. Estos conocimientos le sirven como punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información que le llega. Por lo tanto, tener en cuenta el nivel del alumno-a en la elaboración y desarrollo del currículo exige atender simultáneamente a los dos aspectos mencionados: su nivel de competencia cognitiva, es decir, el nivel de desarrollo en el que se encuentra, y los conocimientos que ha construido anteriormente. (Zona Desarrollo Próximo, Vygostky).

→Posibilitar que los/as alumnos/as realicen **aprendizajes significativos por sí solos**. Es decir, que sean capaces de aprender a aprender. Por lo tanto, hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias cognitivas de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje. (Ausubel).

→**Fomentar la participación del alumno-a en su propio aprendizaje**. El alumno-a debe ser el responsable de su propio proceso de aprendizaje, debe marcarse sus objetivos, sus metas a corto y largo plazo. (Jean Piaget)

→**Posibilitar el desarrollo máximo de la madurez personal y de la capacidad de toma de decisiones** responsables que llevan a un compromiso de trabajo. Para ello, es imprescindible que el alumno-a formule proyectos de mejora personal que tengan una proyección a medio plazo y que adquiera un compromiso de trabajo inmediato y continuado en el tiempo, en aras a conseguir ese proyecto.

→**Posibilitar la individualización – personalización de la enseñanza**. El alumno-a aprende mejor cuando lo que va a aprender se ajusta a sus posibilidades personales y a sus experiencias previas.

→**Facilitar en grupo** para la adquisición de competencias socio-emocionales y comunicativas.

Por **motivos Sanitarios**, por la situación excepcional de pandemia en la que estamos inmersos por el Covid-19, estableceremos una serie de mecanismos y estrategias de comunicación y coordinación con toda la comunidad educativa, respetando las medidas de seguridad, y estableciendo cauces de comunicación y colaboración.

Mecanismos de comunicación: correo corporativo, iPasen, llamadas (número oculto #31#marcar número), videollamadas.

Para la atención al alumnado utilizaremos una clase de la plataforma Classroom, con el alumnado de 2º y 3º de PMAR. Para tener un contacto con la tutoría específica de estos grupos.

## **10. PLAN DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

La Evaluación de un Proyecto de esta naturaleza únicamente tiene sentido si con ella pretendemos mejorar la eficacia del mismo. **Básicamente consistiría en recoger información durante el proceso de desarrollo de cada programa con objeto de enjuiciar si los objetivos de cada uno de ellos se han conseguido, y proponer, en su caso, los cambios necesarios para la mejora del mismo: de los objetivos, las actividades, recursos la planificación...** Paralelamente, y una vez desarrollados los distintos programas que componen el proyecto, habría que valorar (**tomar decisiones orientadas a contribuir a la mejora de la práctica educativa**), al menos, tres cuestiones de importancia:

- 1.- La adecuación del conjunto de todas las actividades diseñadas con los objetivos que el programa se ha propuesto, utilizando para ello la información recogida por el profesorado y alumnado que han intervenido en el mismo.
- 2.- La pertinencia y suficiencia de los materiales utilizados.
- 3.- Los compromisos formulados, la planificación establecida y en general las situaciones imprevistas que se han producido.

La evaluación tendremos que abordarla desde dos perspectivas. Por una parte, el seguimiento continuado de las actividades de los diferentes elementos o bloques del Plan de actuación, esta es la que podríamos denominar evaluación de proceso, y aquella que implica una valoración de los resultados finales de cada uno de los retos que nos proponemos, llamada evaluación final o producto. Tanto a una como a otra debemos darles un *carácter formativo*, en el sentido de que nos deben servir o bien para analizar lo que estamos haciendo con intención de afianzarnos o de cambiar (retroalimentación continua), en el caso de la *evaluación procesual* o bien para enriquecer proyectos futuros a partir de la evaluación final.

La Evaluación tendrán carácter formativo, continuo, integrador y cualitativo, así mismo se llevará a cabo en tres grandes **momentos**:

**Evaluación Inicial o de diagnóstico:** Se realizaría antes de planificar este plan de actuación, mediante un análisis exhaustivo de necesidades y del contexto de nuestro centro y alumnado. A partir de tal análisis se planificará el plan partiendo de las necesidades reales de nuestro centro para dar la respuesta más adecuada a las mismas.

Evaluación **Continua o procesual**: A lo largo de la puesta en práctica del plan de actuación del departamento de orientación se irán realizando evaluaciones sobre las actuaciones que se están llevando a la práctica educativa, para comprobar el grado de consecución de los objetivos que nos planteamos con la misma.

Evaluación **Final o de Resultados**: Tras la puesta en práctica de todas las actuaciones programadas por el departamento de orientación se llevará a cabo una evaluación de las mismas para comprobar el grado de adecuación de las mismas y formular posibles propuestas de mejoras para el próximo curso académico.

Para la evaluación de las diferentes actuaciones, actividades, planes y programas obtendremos información del alumnado, tutores-as y profesorado, principalmente:

- Los/as alumnos/as participantes aportarían su opinión sobre el interés suscitado por las actividades que han desarrollado.
- Los tutores-as y profesores/as que han llevado a cabo la actividad con el alumnado, recogiendo datos relativos al conocimiento y comprensión de los conceptos desarrollados, la calidad y cantidad de las interacciones y participación generada en las actividades que se han desarrollado, con el fin de valorar la pertinencia de la actividad y proponer en su caso la modificación o supresión de la misma.
- Los tutores-as y demás profesorado participante emitirían su juicio global de todo el programa y unas propuestas de mejora para incluirlas en el curso siguiente.

Entre los **Criterios de Evaluación cuantitativos y cualitativos** que se tendrá en cuenta, destacaremos los siguientes:

- Número de actividades que se han desarrollado.
- Productos, materiales finales elaborados.
- Número de alumnos, familias y profesorado atendido.
- Grado de implicación de los participantes y agentes directos de las actuaciones realizadas. (Participación activa).
- Satisfacción con la actividad desarrollada/intervención recibida.
- Validez e Idoneidad de la metodología empleada en cada una de las actividades puesta en marcha.
- Grado de coherencia entre los objetivos propuestos en este plan y los contenidos y propuestas desarrolladas.
- Implicación familiar y de toda la comunidad educativa.

## **10. PROGRAMACIONES: ANEXOS**

**PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN**  
**(CURSO 2020-2021)**

**INDICE**

**1. INTRODUCCIÓN**

**2. CONTEXTO**

**3. JUSTIFICACIÓN**

**3.1. TEÓRICA**

**3.2. LEGAL**

**3.3. REFERENTES CURRICULARES**

**4. EL AULA DE PT.**

**4.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA.**

**4.1. ORGANIZACIÓN DEL APOYO: CENSO Y HORARIOS.**

**5. INTRVENCIÓN DE LA MAESTRA DE PT**

**5.1. COMPETENCIAS CLAVE**

**5.2. METODOLOGÍA**

**5.2.1 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA.**

**5.3. RECURSOS**

**5.4. ACTIVIDADES TIPO**

**5.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

**6. EVALUACIÓN**

**6.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

**6.2. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

**7. BIBLIOGRAFÍA**

## 1. INTRODUCCIÓN.

La programación en el ámbito educativo responde a un intento de racionalizar, de “pensar de antemano” cómo va a desarrollarse la práctica educativa. Programar es según Gimeno Sacristán y Pérez Gomez (1989), realizar un diseño de cómo queremos orientar la acción antes de que ocurra improvisadamente o de forma rutinaria.

Esta programación de aula es un documento de planificación educativa que constituye un conjunto de medidas de atención a la diversidad planificadas en base a un análisis de necesidades, y articuladas con los distintos documentos de planificación del centro.

Está elaborado en consonancia con las finalidades educativas del Centro y es una concreción de las medidas contempladas en el Plan de Atención a la Diversidad, que forma parte del Proyecto Curricular.

Tal y como define nuestro actual Sistema Educativo, la escuela COMPRENSIVA E INCLUSIVA, ABIERTA A LA DIVERSIDAD, se caracteriza por establecer unas enseñanzas obligatorias para todos los alumnos de 6 a 16 años, proponiendo objetivos comunes para todos los alumnos y una configuración flexible que se adapte a los diferentes contextos sociales, económicos, culturales..., así como a las distintas capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motóricas de los individuos. Esta diversidad que encontramos a pie de calle, en el ámbito educativo dará lugar a unas necesidades educativas especiales (NEE); dependiendo del grado de éstas, se destinarán los recursos, tanto personales como materiales, puestos a disposición del Sistema Educativo para dar respuesta adecuada a las mismas.

¿Cómo adecuar la respuesta educativa a la diversidad desde nuestros centros?

Gracias a la adaptabilidad curricular se realizarán modificaciones a diferentes niveles de concreción partiendo de un currículo único, el ordinario:

1. Las Comunidades Autónomas, a través de los diferentes Decretos de Enseñanza, establecen el currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados, y modalidades del Sistema Educativo, que incluye las enseñanzas comunes.

2. Cada centro adapta estos Decretos de Enseñanzas de su Comunidad Autónoma y lo concreta en el Proyecto Educativo dependiendo de las características socioculturales, tipo de alumnado, recursos disponibles...

3. Todas las decisiones relativas al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, medidas organizativas, formación y orientación escolar...serán concretadas y adecuadas por cada profesor para atender a las necesidades y características del alumnado de su clase mediante la Programación de Aula (P.A.).

4. Aún así, hay alumnos que necesitan de atenciones más especializadas e individualizadas. Para ellos se realizarán Adaptaciones Curriculares (AC) significativas o no significativas.

Atendiendo a todo lo expuesto y como maestra de Pedagogía Terapéutica fundamento mi programación en este marco, entendiéndola como un intento de compensar las desigualdades de mis alumnos, para que puedan alcanzar los objetivos generales establecidos

para cada uno de ellos en su etapa educativa, una vez hayan sido identificadas y valoradas sus necesidades.

Mi actuación estará planificada y coordinada con el resto de profesionales del centro, se regirá por los principios de Normalización, Inclusión escolar y social, Individualización, y Flexibilización de la enseñanza, y se basará en un análisis de necesidades en el que 4 serán los ejes fundamentales:

1. **CONTEXTO:** se atenderá tanto a las características generales del centro como a las específicas del aula de pedagogía terapéutica y su alumnado para el desarrollo de mi actuación, así como al contexto socio-familiar.

2. **MARCO TEORICO Y LEGAL:** tendré en cuenta que actúo en un modelo de escuela abierta a la diversidad. Actuaré teniendo como referente la legislación que actualmente sirve de base a nuestro Sistema Educativo.

3. **ELEMENTOS CURRICULARES:** eje importante que constituye el conjunto de objetivos, contenidos, actividades... que voy a trabajar con mis alumnos/as. Atenderán al desarrollo de las competencias básicas establecidas en el currículo actual.

4. **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:** durante el desarrollo de mi actuación tendré en cuenta las funciones que me competen como maestra de PT.

## **2. CONTEXTO.**

El IES Don Diego De Bernuy se encuentra en la localidad de Benamejé, pequeño municipio de 5158 habitantes localizado en el sur de la provincia de Córdoba.

Esta población se encuentra cercana a las orillas del río Genil y está enmarcada dentro de la Subbética cordobesa. Por otro lado las vías de comunicación a capitales de provincias (Córdoba y Málaga) y a poblaciones cada vez más industrializadas como Lucena y Antequera se ven facilitadas por su cercanía a la autovía Córdoba-Málaga.

La realidad económica y laboral de esta población se basa fundamentalmente en el sector primario.

La fuente de ingresos procede casi exclusivamente de la agricultura y más concretamente del cultivo del olivo de secano. Esto conlleva una situación de trabajo temporal lo que obliga a mantener una economía de subsistencia limitada a la percepción de un subsidio en determinadas épocas del año.

La población activa de Benamejé es del 59% de la total destacando que el 98.8% de los contratos realizados son eventuales. Siendo significativa la escasa presencia de clase empresarial y el bajo índice de cooperativismo.

Hay que señalar que nuestro Centro recibe alumnos y alumnas de pueblos de alrededor como son Encinas Reales y Palenciana con 2391 y 1623 habitantes respectivamente.

Ambas localidades poseen datos económicos parecidos basados eminentemente en el sector agrícola y con una escasa inmigración. Si se debe destacar la ya tradicional rivalidad que existen entre el alumnado de las distintas poblaciones, haciendo que la integración total sea un punto a potenciar para favorecer la convivencia en la comunidad escolar.

El porcentaje de personas que realiza estudios superiores es bajo, y aunque el porcentaje de absentismo escolar se ha transformado en despreciable, el desinterés por el estudio y la poca motivación en la continuidad de formación con estudios superiores incluso

por parte de las propias familias sigue teniendo presencia. De esta forma los jóvenes continúan con las labores agrícolas de las familias.

Sin embargo, la labor de orientación académica y profesional que recibe el alumnado en nuestro Centro está potenciando la tendencia al alza del número de alumnos y alumnas que continúan estudios post obligatorios. (DATOS SEGÚN IAE)

El alumnado del Centro es una pequeña representación de la sociedad tan heterogénea en la que vivimos. Así, en los últimos cursos nos encontrábamos por un lado con alumnado que demuestra una motivación por el estudio, respeto a sus iguales y al profesorado en general; aunque por otro, el comportamiento y actitud de otros alumnos hacían que la convivencia en el Centro estuviera deteriorada existiendo una problemática que cada vez era más evidente. Gran porcentaje de estos alumnos proceden de familias desestructuradas, con lo que desde edades muy tempranas disponen de gran autonomía y falta de control siendo difícil la aceptación de normas y de la autoridad en el centro educativo. Estos alumnos no asumen el Centro como lugar de aprendizaje y formación, con lo que el desarrollo de sus capacidades básicas así como la adquisición de competencias se ven mermadas, dificultando a la vez la consecución de objetivos por parte del resto de alumnado, que si son consciente de su papel protagonista en su propio aprendizaje.

Cabe destacar que a estas conductas les debemos añadir el hecho de la poca oferta laboral que los jóvenes tienen en el pueblo con lo que estos alumnos desmotivados suelen agotar su periodo de permanencia en el centro.

En los dos últimos cursos esta problemática se ha ido reduciendo, el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa ha hecho posible que la convivencia en el Centro sea cada vez más positiva, siendo ésta una de las líneas de actuación más prioritarias que tiene el Centro.

Esta heterogeneidad en el alumnado es extrapolable a las familias, en cuanto a implicación en el ámbito disciplinario como en la finalidad perseguida, que abarca desde la satisfacción por completar la Enseñanza Obligatoria en algunos casos hasta la ineludible necesidad de terminar una Enseñanza Universitaria o Superior en otros.

Todo ello enriquece las posibilidades educativas pero también les añade un nuevo factor de dificultad al ser muy diferente el nivel inicial de nuestro alumnado y, en consecuencia, los ritmos de enseñanza-aprendizaje que debemos aplicar.

Se colabora habitualmente con el AMPA en la celebración de sus asambleas, cesión de instalaciones para actividades extraescolares,... Siendo destacable la enorme disponibilidad que demuestra esta asociación para colaborar, participar y organizar cualquier actividad que se les demanda desde el Centro.

Durante este curso somos 55 los profesores que integramos este claustro: 7 del Dpto. de Orientación en el que se incluyen: una Orientadora, dos maestras de Pedagogía Terapéutica, un maestra del Proyecto Arco Iris, una maestra de los módulos generales de FPB y dos maestros de los módulos específicos de FPB;

Sobre PAS y PAEC actualmente se tiene una Ordenanza, una Administrativo y un monitor de Educación Especial Específica.



Otro aspecto a tener en cuenta es la elevada renovación del Claustro que se produce cada año llegando incluso al 80% en algunas ocasiones. Esto hace imprescindible crear unas directrices básicas y unas líneas de actuación que perduren en el tiempo y que permitan alcanzar los objetivos propuestos por un proyecto de dirección independientemente de la continuidad del profesorado.

Las instalaciones de las que disponemos son el edificio principal donde se encuentran prácticamente todas las dependencias del Centro, la antigua casa del conserje que ha sido habilitada para llevar a cabo las actividades propias de un PTVAL enmarcadas en el seno de la programación del aula específica, el pabellón de deportes y el taller donde se imparte la parte práctica de la FPB que imparte el Centro (Fabricación y montaje)

Es importante remarcar, como novedad este curso, la implementación de medidas COVID, lo que ha supuesto una reestructuración de las aulas y los espacios en el centro para atender a nuestro alumnado conforme al protocolo establecido.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

#### **3.1 TEÓRICA.**

En las últimas décadas, el Sistema Educativo ha ido experimentando modificaciones que han supuesto un cambio de actitudes y principios, en un intento de adaptar la enseñanza a cada uno de los alumnos (individualización), hacerla más significativa y más participativa por ambas partes: educador y educando. Sin embargo, respecto a la Educación Especial, los cambios introducidos en los últimos años tienen como objetivo común conseguir una escuela con marcado carácter integracionista, que tenga como característica básica la **COMPRESIVIDAD E INCLUSIÓN**. Esto se plantea especialmente a partir del Informe Warnock, realizado en Inglaterra en 1978, en el que aparece el concepto de NEE. Este concepto implica un cambio conceptual educativo, que centra la atención en el hecho de que todos precisamos de ayudas educativas para desarrollar adecuadamente nuestras posibilidades y ser miembros integrados en nuestro entorno. Del mismo derivamos varias características:

- NEE como un continuo.
- Carácter relativo y contextual.
- La referencia a los problemas de aprendizaje.
- La provisión de recursos educativos.

Esta nueva atención a las NEE nos lleva a concebir la Educación Especial como un “conjunto de recursos, personales y materiales, puestos a disposición del Sistema Educativo para que los alumnos con NEE, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos”.

Como se ha señalado anteriormente el concepto de alumno con necesidades educativas especiales es complejo y difuso. Esta circunstancia se ha reflejado en el desarrollo normativo, ya que este concepto ha ido cambiando continuamente según la normativa vigente.

La LOMCE hace referencia al concepto de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE), que es asumido también por la LEY 17/, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), y que lo define como “aquel que presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o

sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; al alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio, así como al que presenta altas capacidades intelectuales”.

En relación al concepto de Necesidades Educativas Especiales se entiende “aquel que presenta distintos grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial”.

Desde concepción de la Educación y de la Educación Especial, los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se atienden en base a 4 principios generales:

- Normalización.
- Inclusión escolar y social: se da tras un largo periodo de integración escolar.
- Individualización.
- Flexibilización

Para mi intervención como maestra de Pedagogía terapéutica a lo largo de este curso me basaré en una serie de teorías sobre el aprendizaje que fundamentan mi actuación.

- Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: se produce cuando el nuevo contenido se relaciona sustancialmente con la estructura cognitiva del sujeto que aprende, modificándola. Se trata de un aprendizaje no memorístico.

- Teoría del Andamiaje de Bruner: prestar al alumno una ayuda de modo inversamente proporcional a su nivel de competencia.

- Teoría Constructivista-Contextualista de Vygostki: defiende la importancia de la interacción social para la adquisición de conocimiento e introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

- Concepción constructivista del aprendizaje de Piaget: plantea la teoría de la Equilibración para la construcción del aprendizaje, en la que se dan los procesos de “asimilación” y “acomodación”. Sólo de los desequilibrios entre estos dos conceptos surge el aprendizaje o cambio cognitivo: equilibración.

- Principio de distancia óptima de Bruner: consiste en presentar al alumno actividades que pueda desarrollar por sí mismo sin dificultad pero que a la vez sean lo suficientemente difíciles para que le motiven y ese aprendizaje sea un reto.

### **3.2. LEGAL.**

Esta programación se justifica legalmente por su contribución a la consecución de los principios en los que se inspira el actual sistema educativo, la inclusión educativa, la equidad y la atención a la diversidad del alumnado, citados anteriormente.

La respuesta educativa al alumnado con NEE se encuentra regulada en la siguiente normativa básica:

- D.147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa del alumnado con NEE asociadas a sus capacidades personales.

- Instrucciones 8 Marzo 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa.
- Instrucciones de 8 Marzo de 2021 de la Dirección General de Atención al Diversidad, Participación y convivencia escolar sobre el procedimiento para el registro y actualización de datos en el módulo de gestión de la orientación del sistema de información Séneca.

### 3.3 REFERENTES CURRICULARES.

Esta programación tiene en cuenta las directrices establecidas en la normativa especificada y se fundamenta en los criterios marcados en la misma para la atención al alumnado con NEAE. Por otra parte, posee como referentes curriculares los objetivos, contenidos, competencias clave y criterios de evaluación establecidos para la etapa de Educación Primaria y la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

#### EDUCACIÓN PRIMARIA.

- DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 17-11-2020).
- CORRECCIÓN de errores de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA 22-06-2021).
- Orden 15 enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía y regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las distintas etapas educativas.

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- INSTRUCCIÓN 11/2021 de 28 de junio de 2021, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se determina la concesión en Andalucía de los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al curso escolar 2020/2021.
- ACLARACIONES de 3 de mayo de 2021 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativas a los procesos de evaluación en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021). Anexo I Horarios. Anexo II Materias Troncales. Anexo III Materias específicas. Anexo IV Materias de Libre Configuración. Anexo V y VI Documentos de evaluación.
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 17-11-2020)

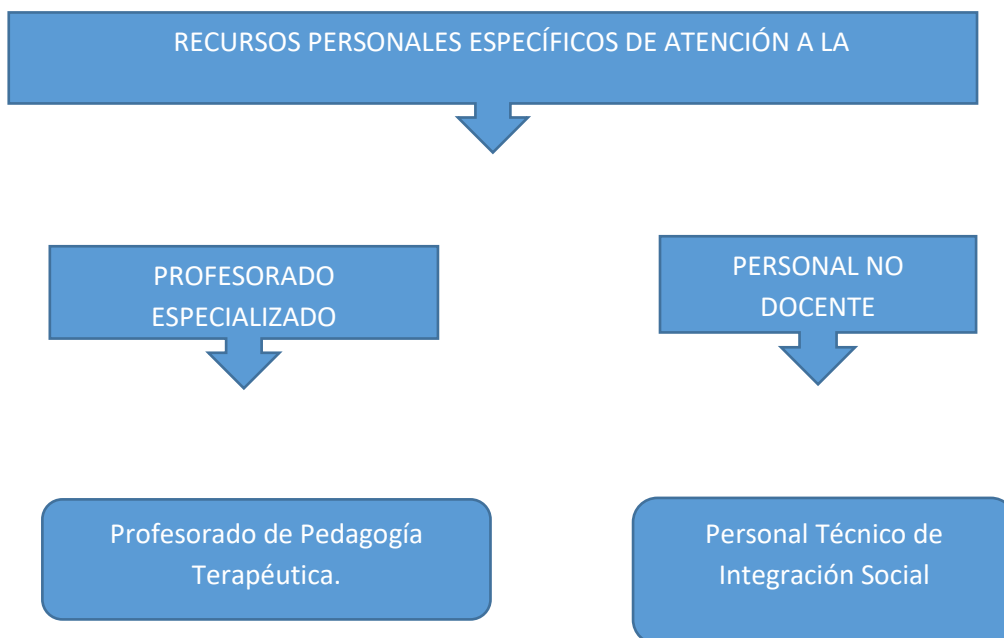
Además de esta normativa, se consideran todas aquellas que están en vigor a fecha de elaboración de esta programación.

Para atender adecuadamente a la diversidad del alumnado, el centro cuenta con una serie de medidas que pretenden favorecer el desarrollo integral, maximizar el rendimiento académico, favorecer la consecución de los objetivos de etapa y el desarrollo de las competencias clave.

Tomando como referencia la orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía y las citadas Instrucciones de 8 de marzo de 2017, en el centro se han tomado las siguientes medidas:

MEDIDAS ORDINARIAS	MEDIDAS ESPECÍFICAS
<p>Programas para la recuperación de aprendizajes no adquiridos.</p> <p>Refuerzo educativo.</p> <p>Plan específico personalizado para el alumnado que no promoció de curso.</p> <p>Permanencia de un año más en el mismo curso.</p>	<p>Adaptaciones de acceso.</p> <p>Programas de Refuerzo del Aprendizaje.</p> <p>Adaptaciones curriculares significativas</p> <p>Programas específicos.</p> <p>Permanencia extraordinaria.</p>

	<p>Aulas de apoyo a la integración.</p> <p>Aula Específica de Educación Especial.</p>
--	---



#### 4. EL AULA DE PT.

Entendemos el aula de apoyo a la integración como un recurso necesario para atender a la diversidad del centro. El objetivo general y fundamental que persigue esta aula es garantizar el acceso y permanencia del alumnado, favoreciendo su escolarización. Para ello, debemos proporcionar los apoyos necesarios que permitan a los alumnos desarrollar sus capacidades e integrarse educativa, social y laboralmente.

En cuanto a su organización y funcionamiento, está pensada para resolver y/o atender las necesidades del alumnado, ya sean permanentes o transitorias, de forma

individual o en pequeño grupo, en periodos de tiempo semanales variables. Ha de servir de forma eficaz a la integración, normalización e inclusión de los alumnos que asisten a ella con el resto de los alumnos/as de su curso y por supuesto en lo que se refiere a toda la escuela; para ello existirá en todo momento una coordinación eficaz entre la maestra de pedagogía terapéutica y el profesorado que imparten docencia a los alumnos que asisten a dicha aula, favoreciendo el desarrollo de las habilidades y destrezas previas al desarrollo y adquisición de las competencias.

Los alumnos acudirán al Aula de Apoyo a la Integración, principalmente, para trabajar los Programas Específicos y las Adaptaciones Curriculares Significativas prescritas en cada caso, favoreciendo el desarrollo de aquellas áreas que se encuentran más afectadas y el incremento de la autonomía del alumnado.

Para ello y atendiendo a la normativa vigente (orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado), algunas de mis funciones como especialista de P.T. serán las que siguen:

#### 1) Funciones en el Centro:

- Participar en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, Programaciones Docentes y otros documentos procurando que asuman la atención a la diversidad.
- Colabora en la detección y propuestas de formación del profesorado con relación a las N.E.E. del alumnado.
- Elaboración de la planificación de horarios para el alumnado con NEAE.
- Coordinación de los profesionales del centro y de fuera de él, que intervienen en la educación de los alumnos con NEAE
- Hacer realidad en el centro los principios de inclusión y normalización en la atención a este alumnado, fomentando el aprovechamiento máximo de los servicios existentes e intentándolos aumentar dentro de lo posible.
- Conseguir la mayor integración posible de cada alumno/a en las actividades escolares y extraescolares del centro, con el máximo rendimiento en función de sus necesidades.
- Ofrecer el aula de apoyo a la integración como "aula de recursos" para el centro.

#### 2) Funciones con el profesor tutor/profesorado de áreas:

La mayor parte de las funciones está orientada a la colaboración con el tutor, esta colaboración se lleva a cabo en:

- Detectar e identificar, junto con el tutor, las N.E.E. del alumnado.
- Elaborar e incluir en el programa Séneca los Programas Específicos, con la colaboración del profesorado que atiende al alumno/a y con el asesoramiento del equipo de orientación educativa.
- Orientación en adaptaciones metodológicas y organizativas del aula. (Búsqueda de material didáctico y recursos).

- La búsqueda y elaboración de recursos y material didáctico apropiado para los alumnos/as a los que se van a atender.
- Evaluación y promoción de los alumnos, participación en la decisión sobre la conveniencia de retirar o modificar los servicios específicos, etc.
- Participar en los Equipos Docentes y en las Sesiones de Evaluación.

### 3) Funciones con los alumnos/as

- Identificación las necesidades educativas especiales; actuación y realización del programa a seguir.
- Llevar a cabo el seguimiento de los alumnos y participar en la evaluación.
- Favorecer la integración en el grupo y en el centro.
- Coordinación de los apoyos que recibe el alumno.
- Elaborar los Programas Específicos que dictan las citas Instrucciones de 8 de Marzo de 2017.

### 4) Funciones con el Servicio de Orientación Educativa.

Colaborar con el Departamento de Orientación en el proceso de evaluación psicopedagógica y en el establecimiento de medidas a adoptar en relación a los alumnos con NEAE, así como en la planificación y en el desarrollo de las adaptaciones curriculares y/o en los Programas Específicos.

### 5) Funciones con la familia:

- Establecer cauces de relación entre familia y escuela.
- Mantener entrevistas periódicas para informarles sobre el proceso educativo de su hijo.
- Ofrecer pautas concretas de actuación.
- Adecuar las expectativas de los padres, eliminando sobreprotección.
- La tutoría del alumnado con NEAE es compartida por el tutor/a y la maestra de PT. Siempre que los horarios lo permitan, se tratará de citar a los padres y madres conjuntamente.
- A lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se tratará de mantener informadas a las familias del alumnado atendido en el aula de PT.
- Los padres y madres que lo deseen podrán contactar conmigo semanalmente en horario de tutoría, los martes de 16'30h a 17'30h . En ciertas ocasiones, para tratar ciertos asuntos, se suele citar a los padres en coordinación con la orientadora del centro.

## 4.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA.

Los objetivos constituyen una guía para planificar el aprendizaje y deben ser formulados de forma explícita, ya que a través de ellos se definen claramente las intenciones que se persiguen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta la heterogeneidad de los alumnos que llegan al aula de PT, se deben plantear unos objetivos con carácter general para todos, aunque después en el desarrollo de la programación individual de cada alumno, éstos se van a ir adaptando en función de sus necesidades y características.

En este punto describiremos cuáles son los objetivos generales que planteamos desde nuestra aula para los alumnos que atendemos.

1. Estimular el desarrollo normalizado e integral de los alumnos con NEAE en los niveles afectivo, instructivo y de socialización, proporcionándoles elementos compensadores que les ayuden a superar las dificultades que presenten en los distintos entornos y ámbitos de la institución escolar, familiar y social.
2. Conseguir con cada alumno/a el máximo desarrollo personal tanto a nivel intelectual, social, emocional, comunicativo, conductual... teniendo en cuenta sus limitaciones.
3. Conseguir gradualmente el dominio de las técnicas instrumentales básicas.
4. Desarrollar los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, razonamiento, ...) que les permitan enfrentarse a los nuevos aprendizajes y poder así interiorizar los contenidos trabajados evitando el aprendizaje mecanizado.
5. Construir un autoconcepto y una autoestima positiva.
6. Enriquecer el vocabulario de nuestro alumnado, así como mejorar sus producciones orales y escritas.
7. Alcanzar un mayor desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística que les permitan entender los contenidos y explicaciones a trabajar en las diferentes áreas curriculares, ..
8. Desarrollar y afianzar la Competencia Matemática, dando gran importancia a aspectos tan importantes como la numeración, el cálculo básico y la resolución de problemas, para superar con éxito los contenidos propios del área de Matemáticas.
9. Adquirir y aplicar la Competencia Digital, para organizar la información procesarla y orientarla para conseguir objetivos y contenidos previamente establecidos.
10. Desarrollar activamente la Competencia de Aprender a Aprender, aportando así a nuestros alumnos/as habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaces de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma.
11. Desarrollar los objetivos, indicadores, metodología, de cada uno de los Programas Específicos establecidos para cada alumno que quedará reflejado en Séneca

#### **4. 2. ORGANIZACIÓN DEL APOYO: CENSO Y HORARIO.**

Una de las medidas específicas para atender al ACNEE será la realización de Programas Específicos (PE) y Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS). Estas últimas, suponen modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de los objetivos y criterios de evaluación en el área/ materia/módulo adaptado. De esta forma, pueden implicar la eliminación y/o modificación de objetivos y criterios de evaluación en dicho área/ materia/ módulo adaptado. Estas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias.

Así mismo, también se podrán realizar Programas de Refuerzo del Aprendizaje (PRA). Éstos suponen modificaciones en la propuesta pedagógica o programación didáctica de la materia objeto de adaptación, en la organización, temporalización y presentación de



contenidos, en los aspectos metodológicos (modificaciones en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje y las actividades y tareas programadas, y en los agrupamientos del alumnado dentro del aula), así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación.

En mi caso y con el tipo de alumnado al que atiendo, mi intervención se realizará en el aula de apoyo a la integración y en el aula de referencia del alumnado en la medida de lo posible, donde se darán respuesta a las necesidades más específicas de cada uno de ellos (se trabaja y desarrollan ACS, PRA y PE).

En tiempos de NO COVID esta modalidad me permitía atender en pequeño grupo a alumnos integrados en distintas aulas ordinarias que presenten unas necesidades educativas similares, pequeños grupos organizados atendiendo al nivel de competencia curricular. Además representa un menor coste en tiempo y materiales, y una mayor interacción cognitiva y socio-afectiva de los alumnos.

Actualmente, sólo salen al AAI alumnado del mismo grupo burbuja, lo que limita la atención en tiempo y número del alumnado.

El alumnado censado para la atención por parte de la maestra PTAI sería:

## CENSO ACNEAE CURSO 2021 - 2022

INICIALES	NOMBRE	F.Nac.	CLASE	ARCOIRIS	TUTOR/A	REPITE	INFORME	NEAE	NCC	PT	ACS	P.E.	ACNS	
MGN	Gómez Naranjo, Mónica	16/12/2008	1º A		Laura (Mate)	2º EP	SI (21)	DEA*Discalculia		PT		PE	Dllo cognitivo	ACNS
GMRS	Ruíz Sánchez, Gracia M <sup>a</sup>	16/01/2008	1º A		Laura (Mate)	2º EP	SI (21)	DEA*CIL		PT		PE	Dllo cognitivo	ACNS
DAG	Artacho González, Daniel	02/04/2007	1º B		Leonor (Lengua)	4º EP - 1º ESO	SI (20)	DEA*Dislexia	5º Ed. Prim	PT		PE	Dllo cognitivo	ACNS LEN -MAT -ING -B <sup>a</sup> - GeH
SC	Cheddar, Soufian	29/08/2007	1º B		Leonor (Lengua)	2º - 6º EP	SI (21)	NEE*DIL	2º CICLO EP	PT	ACS	PE	Dllo cognitivo	
SVC	Valencia Carrión, Silvestre	18/11/2007	1º B	<b>A</b>	Leonor (Lengua)	2º EP - 1º ESO	SI (20)	NEE*THAH + COM	2º CICLO EP	PT	ACS	PE	Dllo Cognitivo	ACNS B <sup>a</sup> - EF -EPV - GeH -MÚS
PJAL	Arcos Leal, Pedro	04/04/2008	1º C		Teresa (G <sup>a</sup> eH <sup>a</sup> )	6º EP	SI (21)	DEA*CIL		PT		PE	Dllo Cognitivo	

	Jesús														
AFMK	Muti Kurt, Adriana Florina	17/04/2008	1º C		Teresa (G <sup>a</sup> eH <sup>a</sup> )	2º EP	SI (21)	NEE*DIL	2º CICLO EP	PT	ACS	LEN -MAT -ING -GeH - B <sup>a</sup>	PE	Dllo Cognitivo	
YCR	Castaño Ropero, Yeray	04/06/2007	2º A		Sergio (FyQ)	4º EP	SI (20)	DEA * Disortografía + Dislexia	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo cognitivo	ACNS LEN -MAT -ING - G <sup>a</sup> H <sup>a</sup>
JLB	Linares Bermúdez, Juan	27/06/2007	2º A		Sergio (FyQ)	2ºBEP	SI (20)	NEE*TDAH	2º CICLO EP	PT	ACS	LEN -MAT - ING -GH	PE	Dllo Cognitivo	ACNS B <sup>a</sup>
JLOG	Orellana Gómez, Jose Luis	28/10/2008	2º A		Sergio (FyQ)	1º EP	SI (20)	NEE*TDAH	5º Ed. Prim	PT			PE	Dllo cognitivo	ACNS LEN -MAT -ING -GeH -B <sup>a</sup>
HLR	Louzi Rahimi, Hiba	09/10/2006	2º B		Kiko (G <sup>a</sup> eH <sup>a</sup> )	2º - 6º EP	SI (20)	NEE*DIL	2º CICLO EP	PT	ACS	LEN -MAT - ING -G <sup>a</sup> H <sup>a</sup> -B <sup>a</sup>	PE	Dllo Cognitivo	

ARAE	Rebai Ait Ezzine, Ayman	05/11/2006	2º B		Kiko (G <sup>3</sup> eH <sup>3</sup> )	1º ESO	SI (19)	DEA*CIL/COM	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo cognitivo	ACNS	LEN-MAT-ING -G <sup>3</sup> H <sup>3</sup> -B <sup>3</sup>
DSG	Sánchez González, David	14/11/2006	2º B	<b>A</b>	Kiko (G <sup>3</sup> eH <sup>3</sup> )		SI (19)	COM	2º CICLO EP	PT			PE		ACNS	
FJET	Estepa Torres, Francisco Javier	21/12/2007	2º B PMAR		Kiko (G <sup>3</sup> eH <sup>3</sup> )	4º EP	SI (20)	DEA*Dislexia/ Disgrafía	2º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
ARM	Ramírez Melero, Alexis	08/12/2007	2º B PMAR		Kiko (G <sup>3</sup> eH <sup>3</sup> )	2º EP	SI (20)	NEE*TDAH	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo cognitivo	ACNS	ING
JST	Soria Torres, Jesús	07/09/2007	2º B PMAR		Kiko (G <sup>3</sup> eH <sup>3</sup> )	2º EP	SI (20)	NEE*TDAH	2º CICLO EP	PT	ACS		PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
JJAG	Agulera González, Juan Jesús	07/02/2006	2º C				SI (17)	DEA*TDAH	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	

GPG	Perales Gómez, Gerai	03/09/2007	2º C	<b>A</b>		2º EP	SI (20)	COM		PT			PE	Dllo Socioemocional		
MGR	Gamez Raya, Manuel	24/08/2005	3º A		Ana (Lengua)	6º EP	SI (18)	DEA*CIL	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
IDRTA	Torres Aguilar, Iliá Del Rosario	03/01/2006	3º B		Isabel (Lengua)	6º EP	SI (19)	DEA*CIL	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	LEN -MAT -ING -FQ -GEH <sup>II</sup>
RJC	Jiménez Casas, Ricardo	13/09/2005	3º B	<b>A</b>	Isabel (Lengua)		SI (21 ABIERTO) (18 Bloq)	NEE*TGC+COM		PT			PE	Dllo Socioemocional		
JGG	González García, Juana	30/01/2006	3º B PMAR		Isabel (Lengua)	6º EP	SI (19)	DEA*CIL	2º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
CAC	Aguilar Cobos, Carla	16/04/2006	3º B PMAR		Isabel (Lengua)	1º ESO	SI (18)	DEA*CIL	3º CICLO EP	PT			2 PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING

ANM	Navas Montilla, Alejandro	11/11/2006	3º B PMAR		Isabel (Lengua)	6º EP	SI (19)	DEA*CIL	2º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
JEB	Espadas Bonilla, Julián	25/09/2006	3º C PMAR		Sonia (Bª)	6º EP	SI (21)	DEA*CIL		PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	
ANG	Navas Granados, Alba	09/08/2005	3º C PMAR		Sonia (Bª)	2º EP - 1º ESO	SI (18)	DEA/DISLEXIA/COM	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
MDPL	Pedrosa Lucena, Mª Dolores	10/09/2006	3º C PMAR		Sonia (Bª)	6º EP	SI (19)	DEA/ Disortografía	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
ÁPB	Porcel Burgueño, Ángel	21/12/2005	3º C PMAR		Sonia (Bª)	1º ESO	SI (17)	DEA/ Disortografía- Disgrafía	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
SPA	Pérez Artacho, Sandra	08/03/2005	4º A		Roberto (Mate)	6º EP	SI (18)	DEA/ Disortografía- Dislexia	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING

JJRN	Ramírez Nieto, Juan José	15/09/2005	4º A		Roberto (Mate)		SI (16)	DEA*CIL	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo		
MRM	Rojas Mesa, Miguel	15/07/2004	4º A	<b>A</b>	Roberto (Mate)	1º ESO	SI (17)	NEE *TDAH		PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	LEN - MAT -ING
JRM	Ruiz Martín, Jose	12/11/2005	4º A		Roberto (Mate)	2º ESO	SI (17)	DEA/ Disortografía-Dislexia	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
EVA	Vida Adalid, Elsa	18/03/2005	4º A		Roberto (Mate)	4º EP	SI (18)	DEA*CIL	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	ING
RVM	Villalba Melero, Rafael	24/02/2006	4º A		Roberto (Mate)		SI (18)	DEA/ Disortografía-Disgrafía-Dislexia	1º ESO	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	LEN-ING- FQ
JRHO	Hurtado Ortíz, Juan Rafael	31/07/2005	4º B		Yaiza (Lengua)			COM		PT			PE			

FJLG	Linares Gómez, Francisco Jesús	23/01/2006	1º FPB Fabricación y Montaje		Amaya (FPB)	2º EP	SI (19)	DEA*CIL	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	
JACR	Castaño Ropero, Jose Antonio	21/12/2004	2º FPB Fabricación y Montaje		Carolina (Biología)	2º EP -1º ESO	SI (17)	DEA *CIL/ Disortografía- Dislexia	3º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	0
ALC	López Cabello, Ainhoa	13/02/2004	2º FPB Fabricación y Montaje		Carolina (Biología)	6º EP -1º ESO	SI (17)	DEA/ Disortografía- Dislexia-Disgrafía	3º CICLO EP	PT			PE		ACNS	0
YMPT	Pacheco Triviño, Yesenia Mª	20/02/2004	2º FPB Fabricación y Montaje		Carolina (Biología)	6º EP	SI (17)	DEA/CIL	2º CICLO EP	PT			PE		ACNS	0
RRC	Ramírez Carmona, Raúl	17/01/2007	2º FPB Fabricación y Montaje		Carolina (Biología)	1º FPB	SI (17)	DEA* Dislexia/ Disortografía	2º-3º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	0



Plan Anual del departamento de Orientación

Curso 2021/2022

IRB	Romero Bueno, Iván	14/07/2003	2º FPB Fabricación y Montaje		Carolina (Biología)	X	SI (16)	NEE*DIL/TDAH	3º CICLO EP	PT	ACS		PE	Dllo Cognitivo		0
RRV	Velasco García, Rubén	30/03/2005	2º FPB Fabricación y Montaje		Carolina (Biología)			DEA/Dislexia	2º-3º CICLO EP	PT			PE	Dllo Cognitivo	ACNS	0

\*\*\*No todos los alumnos son atendidos debido a los protocolos establecidos para el COVID-19.

En el aula de apoyo a la integración se atiende a un total de 45 alumnos y alumnas.

En todas mis intervenciones procuraré:

- Que éstas no alteren demasiado la participación del alumno/a en el currículo ordinario.

-Que mi alumnado no salga de su aula ordinaria cuando estén realizando actividades en las que puedan participar con el grupo, cuando le sean motivadoras o cuando favorezcan la interacción social, por ejemplo en Educación Física, Música o Plástica.

-Por lo general, cada grupo de alumnos/as bajará al aula de apoyo en alguna de las horas en que en su aula ordinaria se esté trabajando lengua o matemáticas.

Así, a nivel general, en el aula de apoyo se atiende a cada grupo un total de entre 1 hora y 3 horas semanales. La elaboración del horario no ha sido una tarea fácil. Ha sido un tarea pensada y realizada en coordinación con el profesorado de lengua y matemáticas, especialmente, siempre con el fin de atender lo mejor posible al ACNEAE.

#### HORARIO DEL AAI.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30	<b>1ºC LEN</b> Pedro Jesús Arcos Leal Adriana Florina Muti Kurt	<b>2ºB MAT + 2ºC LEN</b> Hiba Louzi Rahimi Ayman Rebai Ait Ezzine Jesús Aguilera Gonzalez	<b>GUARDIA</b>	<b>1ºA MAT</b> Mónica Gómez Naranjo Gracia Mª Ruíz Sánchez	<b>1ºB LEN</b> Daniel Artacho González Soufian Cheddad
9.30	<b>2ºPMAR B ACT</b> Fco. Javier Estepa Torres Alexis Ramírez Melero Jesús Soria Torres	<b>1ºA LEN</b> Mónica Gómez Naranjo Gracia Mª Ruíz Sánchez	<b>2ºPMAR B ASL</b> Fco. Javier Estepa Torres Alexis Ramírez Melero Jesús Soria Torres	<b>2ºA MAT</b> Yeray Castaño Ropero Juan Linares Bermúdez Jose Luis Orellana Gómez	<b>2ºB LEN + 2ºC MAT</b> Hiba Louzi Rahimi Ayman Rebai Ait Ezzine Jesús Aguilera Gonzalez
10.30	<b>1ºB LEN</b> Daniel Artacho González	<b>Grupo de Trabajo</b>	<b>2ºA LEN</b> Yeray Castaño Ropero Juan Linares Bermúdez	<b>1ºC ING</b> Pedro Jesús Arcos Leal Adriana Florina Muti Kurt	<b>4ºA MAT</b> Sandra Pérez Artacho Juan José Ramírez Nieto

	Soufian Cheddad		Jose Luis Orellana Gómez		Jose Ruiz Martín Elsa Vida Adalid Rafael Villalba Melero
12	4ºA MAT Sandra Pérez Artacho Juan José Ramírez Nieto Jose Ruiz Martín Elsa Vida Adalid Rafael Villalba Melero	1ºB MAT Daniel Artacho González Soufian Cheddad	Reunión Dpto.	Atención a la Diversidad	
13	3ºPMAR B-C ASL Juana González García Carla Aguilar Cobos Alejandro Navas Montilla Alba Navas Granados Mª Dolores Pedrosa Lucena Ángel Porcel Burgueño Julián Espadas Bonilla	3ºPMAR B-C ASL Juana González García Carla Aguilar Cobos Alejandro Navas Montilla Alba Navas Granados Mª Dolores Pedrosa Lucena Ángel Porcel Burgueño Julián Espadas Bonilla	3ºPMAR B-C ACT Juana González García Carla Aguilar Cobos Alejandro Navas Montilla Alba Navas Granados Mª Dolores Pedrosa Lucena Ángel Porcel Burgueño Julián Espadas Bonilla	2ºFPB Jose Antonio Castaño Roperio Raúl Ramírez Carmona Iván Romero Bueno Rubén Velasco García	
14	3ºA MAT 3ºB MAT Ilia Torres Aguilar Manuel Gámez Raya	1ºC MAT Pedro Jesús Arcos Leal Adriana Florina Muti			

**5. INTERVENCIÓN DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.**
**5.1. COMPETENCIAS CLAVE.**

Una competencia clave es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

COMPETENCIA	SE TRABAJARÁ MEDIANTE
<b>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de imágenes, palabras, frases y textos.</li> <li>- Fomentar y mejorar la comprensión y expresión oral del alumnado.</li> <li>- Expresar adecuadamente ideas y emociones propias.</li> <li>- Aumentar el vocabulario.</li> <li>- Un sorbo de lectura.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer datos números relacionadas con su vida, fecha de nacimiento, número de su casa.</li> <li>- Secuencias temporales, numeración, figuras geométricas, ...</li> <li>- Pasos para la resolución de problemas.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA DIGITAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización el ordenador para jugar a diversos programas.</li> <li>- Búsqueda de información.</li> </ul>
<b>APRENDER A APRENDER.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación el mundo físico a través de los conceptos aprendidos.</li> <li>- Seguimiento de auto instrucciones.</li> <li>- Adquisición de autonomía.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades sociales.</li> <li>- Identificación de emociones.</li> <li>- Normas de cortesía.</li> </ul>
<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar autonomía en la resolución de actividades y en su vida personal, precisando cada vez menos de la ayuda y supervisión del adulto.</li> </ul>

<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollar técnicas artísticas básicas.</li><li>- Actividades de estimulación de los sentidos.</li><li>- Memorizar canciones.</li></ul>
---	---

## 5.2. METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo se basará en los principios de la psicología del aprendizaje. Lo que pretendemos que “aprendan” debe estar a su alcance, en su zona de desarrollo próximo, donde con nuestra ayuda o la de otros compañeros puedan asimilarlo y aumentar sus posibilidades de aprendizaje autónomo. Debemos adaptar los objetivos propuestos a su realidad y posibilidades, para ello partiremos de la evaluación inicial.

Es de vital importancia priorizar la comunicación, al ser la base del resto de los aprendizajes, partiendo de las normas prelingüísticas. Cuando usemos el lenguaje oral, las instrucciones serán claras y sencillas, asegurándonos que han entendido el mensaje.

Nos basaremos en los siguientes principios metodológicos:

**Principio de Redundancia.** Es fundamental que la información que proporcionamos llegue a través de los diferentes canales sensoriales, como, por ejemplo, mediante explicaciones orales, la manipulación de objetos, los apoyos visuales, etc,

**Principio de Estructuración y Análisis de tareas.** Es esencial presentar la información y actividades de forma clara, simple, dirigida y fragmentada en pequeños pasos, bien graduados y secuenciados. Por ello, en la realización de tareas y actividades, aseguraremos su atención antes de la presentación de las actividades, le daremos instrucciones claras y sencillas, nos aseguraremos de que han entendido las instrucciones, y durante la realización de las tareas ajustaremos las ayudas necesarias. Las actividades se diseñarán para que el alumnado, por sí mismo, sigan paso a paso las instrucciones de las tareas con la menor intervención del maestro/a. Con esto daremos respuesta a la excesiva dependencia del profesor que presentan muchos de nuestros alumnos. Así mismo, las actividades y tareas que el alumnado tiene que realizar están diseñadas de más simples a más complejas esto va a permitir un aprendizaje gradual de los contenidos.

**Principio de Transferencia.** Debido a las dificultades que presentan nuestros alumnos a la hora de generalizar los aprendizajes, para la resolución de problemas o situaciones análogas, este principio es fundamental para la adquisición de los objetivos establecidos. Por lo tanto, las actividades y experiencias que se plantean tienen que ser motivadoras y partir de un contexto más próximo.

**Principio de Motivación al aprendizaje social.** Se establecerá un clima de estimulación, refuerzo y actitud positiva en las condiciones de aprendizaje, considerando que la influencia de los aspectos afectivos y sociales son muy importantes para el aprendizaje del alumno. Del mismo modo, resulta

fundamental establecer un aprendizaje significativo (Ausubel), funcional, que parta de sus conocimientos previos, como estímulo activador de los recursos internos y de memoria, de manera que disminuya la necesidad de acudir a fuentes externas de apoyo que recuerden los diferentes pasos que deben aplicarse en cada tarea.

Principio de Autoestima y Motivación. Es necesario que nuestros alumnos tengan una idea lo más precisa posible de sus posibilidades y limitaciones. La motivación es esencial para lograr un aprendizaje significativo, esa motivación puede ser intrínseca a la tarea (por el centro de interés) o extrínseca, por lo que recurriremos a reforzadores (positivos, operantes, etc). Utilizaremos reforzadores positivos como materiales manipulativos, juegos interactivos, etc.

El proceso de aprendizaje será lo más importante en nuestra programación, pues no nos centraremos únicamente en el producto final. Por lo tanto nuestra programación será abierta y flexible admitiendo cambios a lo largo del curso según las necesidades de los alumnos.

Para despertar el interés, la motivación y el espíritu de aprendizaje en el alumnado utilizaré una metodología ABJ. (Aprendizaje Basado en el Juego). El ABJ es la utilización de juegos como vehículo y herramienta de apoyo al aprendizaje, la asimilación o la evaluación de conocimientos. ... Esta metodología fomenta en el alumno la participación, motivación, empoderamiento... además de cumplir perfectamente con a la regulación LOMCE en sus orientaciones metodológicas: *“El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc.”*

Debido a la situación actual, hemos previsto como medida alternativa en caso de confinamiento bien general, bien particular, la continuación de la enseñanza y el aprendizaje a través de una plataforma digital, donde el alumnado recibe las explicaciones y tareas a realizar. Esta plataforma no es otra que Classroom que, en el caso de PT, ya utilizamos en el anterior estado de alarma con el alumnado. Se trata de una plataforma que nos permite la interactividad con el alumnado para, en caso de confinamiento, que la tarea de enseñanza siga su curso.

Así mismo, en cada programa específico se detallara la metodología específica que se seguirá para el desarrollo del mismo.

### **5.2.1. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICOS.**

Los programas de intervención específicos son el conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje (percepción, atención, memoria, inteligencia, metacognición, estimulación del lenguaje y la comunicación, conciencia fonológica, habilidades sociales, gestión de las emociones, autocontrol, auto concepto, autoestima...) que faciliten la adquisición de las distintas competencias.

Ajustándose a las necesidades del alumnado, los programas que se llevarán acabo a lo largo del curso en el aula de apoyo a la integración son:

- Programa de Desarrollo Cognitivo

El objetivo que pretendo alcanzar con la aplicación de este programa es mejorar la capacidad de los alumnos y alumnas en sus procesos básicos de atención, memoria, desarrollar el pensamiento representacional, así como la adecuada utilización del autocontrol en el contexto escolar y social.

- Programa de Desarrollo Socioemocional.

Es un programa dirigido a la solución de problemas interpersonales, por medio del desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Con él se pretende mejorar las relaciones interpersonales, prevenir y resolver situaciones de conflictividad interpersonal, desarrollar habilidades cognitivas, sociales, control emocional y sistema de valores que favorezcan relaciones interpersonales adecuadas. Con este programa además se fomenta la utilización de la mediación verbal como regulador interno de la conducta.

- Programa de Comunicación Lingüística

La comunicación es la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales- educación y formación-, trabajo, hogar y ocio.

El programa tiene como objetivo mejorar la competencia en el uso de técnicas de composición para expresar de forma correcta ideas, sentimientos, emociones, situaciones etc.

### 5.3. RECURSOS.

Para mi trabajo diario en el aula de apoyo trataré de presentar actividades que sean motivadoras y amenas para el alumnado. El objetivo final de las mismas es que puedan adquirir conocimientos válidos para su día a día, hacerles competentes para su vida diaria.

Un recurso a tener en cuenta es el ordenador, un medio de trabajo que resulta muy motivador a los alumnos y que con el desarrollo de las nuevas tecnologías ha tenido una gran repercusión en el campo educativo. En ocasiones puntuales se hará uso del carro de portátiles que hay a disposición del centro, siempre como premio a su esfuerzo y trabajo.

Al igual que el año pasado, en determinadas ocasiones se seguirá utilizando el ordenador de clase para poner música de fondo mientras se realiza la tarea en clase; con algunos grupos funciona muy bien este sistema de trabajo.

Los materiales didácticos seleccionados para el trabajo diario se pueden clasificar en función de las áreas de desarrollo del alumnado y del currículo de la siguiente forma:

#### Para trabajar la lecto-escritura:

- Lengua: abre la puerta. Editorial Anaya. Segundo y tercer ciclo primaria.
- Lecturas comprensivas “Jesús Pérez” (3º ciclo Primaria).
- Cuadernillos de lecturas de atención a la diversidad. CEPE.
- Adaptación curricular Aljibe (1º, 2º y 3º de ESO).

- Recursos imprimibles de Orientación Andújar, Actiludis y otras webs educativas.
- Adaptación curricular GEU (1º ESO).
- Tras la pista, lecturas de comprensión
- Podcasts y aplicaciones educativas como Kahoot y Plickers.
- Fichas de refuerzo y ampliación de lengua de las EDs. Bruño, Santillana y Savia.

#### De apoyo a matemáticas:

- Adaptación curricular matemáticas. Educación secundaria 1-2.. Editorial GEU.
- Adaptación curricular Bruño (1º ESO)
- Adaptación curricular Aljibe (1º, 2º y 3º ESO)
- Matemáticas Anaya: segundo y tercer ciclo primaria.
- Cuadernillos de atención a la diversidad. CEPE. (1º ciclo ESO).
- Cálculo fácil (atención a la diversidad).
- Juegos de ARCO y MiniARCO
- Progresint: Cálculo y resolución de problemas. Ed. CEPE.
- Progresint: Fundamentos de razonamiento. Ed. CEPE.
- Fichas de refuerzo y ampliación de matemáticas de las EDs. Bruño, Santillana y Savia.
- Recursos imprimibles de Orientación Andújar, Actiludis y otras webs educativas.
- Materiales manipulativos (ábaco, puzzles o juegos de lógica).

#### Para trabajar los diferentes programas específicos:

- Fichas de Progresint.
- Libro "Fíjate y concéntrate más...para que aprendas mejor, ED. CEPE.
- Programa Progresint, libro nº 21 de atención-observación, ED. CEPE.
- La gramática da juego 1 y 2 ED. Heinemsnn.
- Programa de Activación de la Inteligencia 6 ED. SM
- Mis problemas favoritos de la ED. GEU.
- Cuadernos de Lectogrup de eficacia lectora ED. La Galera
- Juegos online del portal CEIP Loreto.
- Juegos de mesa.
- Materiales y juegos manipulativos de elaboración propia, relacionados con cada uno de los contenidos trabajados...

#### Materiales audiovisuales : carro de portátiles, ordenadores,...

Teniendo en cuenta el enorme auge e interés que actualmente despiertan las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje y aprovechando que en el centro disponemos de ordenador y red WIFI, tendré presentes unas direcciones de portales de Internet de los que se puedo sacar recursos bastante interesantes para trabajar con los alumnos:

- <http://www.orientaciónandujar.es>
- <http://www.miauladept.es/> Materiales para maestros de alumnos con NEAE.
- <http://www.creena./> Centro de recursos de educación especial de Navarra.



Este año se seguirá utilizando en el aula los rincones de:

1. Palabras desconocidas hasta hoy. Se trata de un panel donde de forma inmediata se anotarán las palabras que salgan en la vida del aula con significado no conocido o con escritura errónea hasta el momento.
2. El Preguntón. Será un juego para trabajar la expresión oral del alumnado que asiste al aula. Con unas partículas interrogativas el alumnado ha de describir una situación, contar una historia/vivencia,...

Los tabloncitos están a la vista de todos en el aula y hace que estén muy presentes en nuestras rutinas, aludiendo a ellos diariamente.

#### 5.4. ACTIVIDADES TIPO.

Las actividades a realizar serán lo más motivadoras posible de forma que el trabajo diario le resulte atractivo al alumno/a adentrándose en el campo de sus intereses. Éstas serán individualizadas, con el fin de que las dificultades de aprendizajes concretas que han sido detectadas en cada alumno/a sean corregidas a través de la enseñanza.

Las actividades las realizará el alumnado por medio de fichas de trabajo adaptadas, juegos interactivos, materiales manipulativos, materiales específicos, etc.

A continuación, estableceremos algunas actividades tipo para cada una de las áreas a trabajar:

<p>Atención y percepción, Percepción espacio-temporal, observación y discriminación.</p>	<p>Percepción de diferencias y semejanzas.          Discriminación visual.          Seguimiento visual.          Localización de diferencias y semejanzas.          Señalar una imagen igual al modelo.          Detective childtopia.          Continuar series          Secuencias temporales.</p>
<p>Memoria          Memoria visual,          Memoria verbal y numérica.          Memoria auditiva</p>	<p>Me-motiva.          Bruja maruja.          Las llaves.          Cada calcetín a su lugar.          El mercado.          Vaya tomate.          Repetir dígitos.          Repetir letras.          Repetir canciones y poesías.          Recordar lugares de la casa y el colegio.          Recordar objetos vistos en diferentes partes del aula.          Recordad itinerarios.</p>

	<p>Responder a preguntas sobre un cuento escuchado con anterioridad, o bien que ha sido leído.          Recordar detalles de un cuento o historia.          Memorizar adivinanzas, poesías, canciones, trabalenguas, etc.          Recordar el objeto que falta de una serie previamente presentada, con dificultad creciente.          Recordar el nombre de objetos que se le presentan previamente y luego se ocultan, con dificultad progresiva.          Recordar el nombre de los dibujos de una lámina que se le presenta y luego se tapa.          Realizar series de dificultad creciente.          Nombrar series de objetos que no estén en su campo visual.</p>
<p>Observación y discriminación</p>	<p>Encajar figuras.          Completar rompecabezas con/sin modelo y con dificultad creciente          Reconocer un objeto o símbolo diferente entre otros semejantes.          Reconocer objetos iguales a un modelo entre una serie dada          Descubrir errores en dibujos (diferencias o incorrecciones)          Descubrir objetos enmascarados en un dibujo.          Completar o buscar letras, sílabas, palabras o símbolos en un texto.          Emparejar palabras mayúsculas con sus minúsculas equivalentes.          Tachar letras o sílabas en un texto, dado un modelo          Sustituir símbolos por sus letras correspondientes en un texto, dado un código.          Buscar gazapos en un texto          Subrayar las letras, sílabas o palabras iguales a un modelo</p>

	Subrayar las letras, sílabas o palabras diferentes a un modelo.
Numeración	Grafía de los números. Lectura y escritura de números. Descomposición de números. Ordenar de números. Series ascendentes y descendentes. Anterior y posterior de un número dado. Asociación número-cantidad.
Resolución de problemas	Autoinstrucciones. Habilidades sociales Resolver un problema que implique una operación o varias. Comprensión del enunciado Estrategias de resolución de problemas Elección de la operación que debe realizarse en cada caso.
Operaciones básicas y cálculo	Realizar sumas y restas con y llevadas, multiplicación y divisiones.
Coordinación grafo-manual	Realizar con las manos, con los dedos trazos libres. Realizar trazos indicados. Rellenar espacios. Unir puntos. Trazar líneas. Dibujar objetos. Reproducir figuras geométricas.
Categorización	Clasificar por campos semánticos: animales, objetos, alimentos, etc Encontrar el objeto que no pertenece al grupo.
Cualidades relacionadas	Buscar, tomando como base los bloques lógicos, figuras que tengan: igual tamaño, forma, color y la posición de una dada. Ordenar, seriar, clasificar, señalar, tachar, atendiendo a estas características. Discriminar figuras enmascaradas. Buscar el pedazo que le falta a una figura. Emparejar dibujos por su posición. Reproducir figuras geométricas mediante modelos con puntos.
Razonamiento verbal	Clasificar objetos y animales en orden a una característica determinada.

	<p>Decir los nombres de cosas que se usan para distintas actividades: comer, vestir, etc.          Inventar cuentos e historias.          Reconocer absurdos en una frase.          Decir los nombres de cosas que se usan para distintas actividades: comer, vestir, etc.          Clasificar palabras por el número de letras, sílabas, etc.          Completar frases de complejidad creciente          Resolver adivinanzas de complejidad creciente.          Explicar los distintos usos que puede tener un objeto determinado.          Clasificar palabras en familias.          Buscar sinónimos y antónimos de una palabra dada.          Realizar sencillos crucigramas y sopas de letras.          Definir palabras.          Añadir adjetivos a un sustantivo.          Estructurar correctamente frases desordenadas.</p>
<p>Razonamiento numérico</p>	<p>Dada una serie de número, indicar el que falta.          Dada una serie de números, indicar el posterior al último dado.          Clasificar fichas según criterio de color, forma, tamaño, etc.          Asociar números con cantidades.          Dado un conjunto de fichas apartar la cantidad indicada.          Contar de forma ascendente.          Dados varios conjuntos de cardinal conocido y unidos por el signo + escribir el conjunto resultante de dicha operación.          Dados varios conjuntos de cardinal conocido y unidos por el signo - escribir el conjunto resultante de dicha operación.          Realizar series de números.          Colocar el signo + o - correspondiente a una operación dada          Realizar sumas ayudado de objetos.          Representar estas sumas de forma gráfica.</p>
<p>Orientación y organización espacial</p>	<p>Trabajar las nociones básicas espaciales tomando como referencia el cuerpo.          Poner las manos sobre diferentes localizaciones del cuerpo según la indicación.</p>

	<p>Desplazamientos siguiendo una orden; una palmada andar, dos palmadas saltar, dar la vuelta. Imitar posiciones.</p>
Espacio gráfico	<p>Dibujar objetos en el espacio que le indiquemos. Dibujar objetos a la izquierda, derecha, arriba, abajo, al lado de.... Identificar dibujos que miren a la izquierda, a la derecha.</p>
Conciencia fonológica	<p>Discriminación de letras Emparejamiento de letras de dos en dos. Indicar si las letras son iguales o diferentes. Buscar letras iguales a un modelo dado.</p>
	<p>Segmentación de frases en palabras Identificación del número de palabras que compone una frase. Presentar frases sueltas con separaciones o uniones indebidas para que el alumno forme la frase correcta.</p>
	<p>Conversión grafema/fonema Asociación del fonema con la sílaba inicial de una palabra dada. Asociación del fonema con la sílaba final. Presentar grafemas junto con las cartas del loto fonético cuya imagen sonora empiece por esos sonidos.</p>
	<p>Completar grafemas en palabras Realizar crucigramas a partir de los dibujos que representen el concepto. Presentar palabras aisladas que presenten errores de omisión o adición para que el alumno los identifique. Presentar pseudopalabras formadas por grafemas desordenados para que el alumno los identifique. Construir fichas de dominó con parejas de sílabas sueltas. Presentar grafemas sueltos dentro de un círculo, para que el alumno forme una palabra.</p>
Comprensión lectora	<p>Reconocer el significado de palabras. Reconocer el significado de frases. Fijar la información y responder a preguntas sencillas, y de varias alternativas. Extraer la idea principal del texto.</p>

Lectura (según el nivel)	<p>Leer imágenes, símbolos, etc.          Leer palabras, frases con apoyo visual.          Empezar por textos cortos, buscando en el diccionario las palabras desconocidas.          Pararnos en los signos de puntuación.          Leer con la entonación adecuada.          Asegurarnos de que está entendiendo lo que lee.</p>
--------------------------	---

### ÁREA DE LENGUA.

- Lectura de textos sencillos.
- Contestar a cuestiones sobre un texto.
- Realizar narraciones.
- Realizar descripciones de compañeros y lugares.
- Completar frases y textos.
- Señalar los distintos tipos de oraciones.
- Escribir antónimos y sinónimos.
- Colocar puntos donde corresponda en un texto.
- Juego de problemas verbal: ¿Qué harías si... ? ¿Por qué ....?
- Absurdos verbales.
- Series de razonamiento lógico.
- Relacionar con flecha.
- Buscar palabras en el diccionario.
- Dictado.
- Copiado.
- Señalar las palabras agudas, llanas, esdrújulas.
- Ordenar alfabéticamente palabras.
- Ordenar palabras para que formen oración.
- Memorizar un poema.
- Identificar distintos tipos de sustantivos en un texto.
- Escribir oraciones afirmativas, interrogativas, negativas y exclamativas.
- Colocar los signos de exclamación e interrogación.
- Realizar una entrevista a un profesor del colegio.
- Hacer un dibujo con lo que te sugiera una lectura o poema.
- Escribir el singular y el plural de palabras.
- Escribir el femenino y el masculino de algunos nombres.
- Señalar los adjetivos en un texto.
- Escribir una historia viendo unos dibujos.
- Describir un objeto, lugar, persona...
- Escribir el final de un cuento, historia...
- Resolver adivinanzas, sopas de letras...

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Dictado de números.
- Escribir como se leen los números.
- Descomponer números.
- Escribir el signo mayor o menor según corresponda.
- Escribir los números romanos.
- Continuar series, progresivas y regresivas.
- Problemas sencillos.
- Realizar sumas y restas.
- Realizar multiplicaciones y divisiones de una o varias cifras.
- Resolver problemas con varias operaciones.
- Señalar los términos de la división.
- Realizar la prueba de la división.
- Medir con un metro objetos del entorno.
- Calcular la fracción de una cantidad.
- Series de razonamiento lógico-matemático.
- Juegos matemáticos en internet.

### 5.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A lo largo de todos los curso se ha intentado que el alumnado de apoyo a la integración participe en el mayor número de actividades junto con su grupo de referencia, ya que se valora muy positivamente los beneficios a nivel personal y social que las mismas pueden aportar a cada niño y niña. En el presente curso, dada la situación actual y el protocolo COVID las actividades extraescolares se limitan mucho en acción y en variedad, siendo de obligado cumplimiento la realización de las mismas en el grupo burbuja establecido para cada alumno. Por ello la realización de actividades, tanto complementarias como extraescolares con el alumnado del Aula Específica, este curso no se contempla.

## 8. EVALUACIÓN.

Santos Guerra (1995), define la evaluación como una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje globalmente considerado, con atención a todo lo que sucede a lo largo del transcurso del mismo y a sus posibles causas.

### 8.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación nos permitirá conocer el grado en el que el alumno/a va adquiriendo los aprendizajes programados y, al mismo tiempo, debe facilitar al alumno/a el conocimiento de su progreso personal en los nuevos aprendizajes.

La evaluación tendrá un carácter procesual y continuo que le permita estar presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en momentos puntuales y aislados.

En este sentido, la actividad evaluadora tomará en consideración la totalidad de los elementos que entran a formar parte del hecho educativo (factores previstos y no previstos), entre ellos:

- Recursos materiales y personales.
- Coordinación-participación de tutores, profesores y padres.
- Estrategias metodológicas utilizadas.
- Adaptaciones realizadas.

La evaluación de los programas específicos se realizara a través de los indicadores establecidos en los mismos.

La evaluación de los alumnos/as que asisten al Aula de Apoyo a la Integración se realizará de forma conjunta entre el tutor/a del alumno/a, el maestro/a de las distintas áreas afectadas y las especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Tendremos en cuenta los tres momentos claves para la evaluación:

- *Inicial:* De esta forma tendremos información sobre el punto de partida desde el que el alumno inicia los nuevos aprendizajes, constituyendo el punto de partida para la toma de decisiones respecto al currículo. Para ello se utilizarán instrumentos como la lectura del informe final de evaluación del año anterior, exploraciones del ncc del alumno, pruebas específicas, informes médicos, psicológicos y sociales, datos de escolarización anteriores, entrevista con la familia y con los profesionales que participaron el proceso educativo del alumno en años anteriores.
- *Continua:* ya que se realizará a cabo a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de detectar dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y adoptar las medidas necesarias que permitan al alumno continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principales instrumentos y procedimientos que se utilizarán serán: el diario de aula, el análisis de las tareas del alumno, las reuniones, las opiniones del resto de maestros y maestras, la opinión del alumno, los indicadores estabecidos.

Al final de cada trimestre llevaremos a cabo reuniones con los profesionales anteriormente citados, donde haremos una reflexión individual y grupal del proceso de enseñanza-aprendizaje y su planificación. Para ello, emplearemos, entre otros criterios: el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; la reflexión hecha por los equipos docentes sobre el planteamiento y desarrollo del proceso de enseñanza e incluso la opinión del alumnado.

Así mismo, junto al Boletín de evaluación normalizado del alumno/a, se incluirá un informe sobre los aspectos trabajados, la consecución de los mismos y recomendaciones a seguir



- **Final:** Se valorará el progreso global del alumno, contrastando los avances observados respecto a los objetivos que nos hemos marcado con el alumno. Se utilizarán los siguientes instrumentos: la elaboración de un informe final para los padres sobre los aspectos trabajados, la consecución de los mismos y recomendaciones a seguir

La técnica fundamental de recogida de información será la observación directa, que se sistematizará en un diario de clase. El análisis sistemático de las fichas y de las actividades propuestas también nos aportará datos sobre su evolución y progreso, que se recoge, se sistematiza, se analiza sus implicaciones y se hacen propuestas de modificación o refuerzo de los aspectos positivos; para volver a iniciar el proceso.

La entrevista con las familias y la puesta en común con el resto de profesionales que intervienen con el alumnado, son fuentes fundamentales de información a la hora de elaborar una evaluación precisa.

Cada alumno será evaluado en función de los objetivos y criterios de evaluación recogidos en sus programas específicos y/o adaptaciones curriculares significativas.

## 6.2. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

A la hora de evaluar mi programación analizaré:

- **El nivel de implicación** de los diferentes sectores, actividades específicas llevadas a cabo, grado de satisfacción del conjunto de la comunidad educativa.
- Los **instrumentos** serán los habituales del centro: memoria final, aplicación de, registros, rúbricas, etc.
- **Propuestas de mejora** para el curso siguiente.
- **Autoevaluación** de nuestro rendimiento y esfuerzo.

El balance de la evaluación se recogerá dentro de la Memoria del Curso donde se especificarán aspectos como las dificultades detectadas y las propuestas de mejora. Básicamente se trata de un ejercicio de análisis y reflexión sobre la propia práctica y lo planificado. Para ello, nos hemos planteado los siguientes ítems:

ITEMS	1	2	3	4	Observaciones
Grado de consecución de los Programas Específicos.					
Adecuación de la metodología y las actividades planteadas para los alumnos.					

Adecuación de los recursos personales, materiales, metodológicos y organizativos para desarrollar la programación y la consecución de las metas establecidas.					
Coordinación con los diferentes miembros del equipo docente que intervienen con el niño tanto dentro del AO como en el AAI.					
Contribución de la familia.					
Aumento del grado de integración del alumnado tanto a nivel de aula como a nivel de centro					
La maestra fomenta la reflexión del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicando el sentido y la finalidad de las tareas.....</li> <li>- Estableciendo relaciones con otras actividades anteriores.....</li> <li>- Basándose en las ideas que tienen los alumnos.....</li> <li>- Organizando puestas en común para conocer las opiniones, motivaciones y dificultades del alumno/a .....</li> </ul>					
Otras observaciones.					

## 7. BIBLIOGRAFIA.

- ÁLVAREZ PÉREZ, L. GONZALEZ CASTRO, P. (2004). Fíjate y concéntrate más. CEPE. Madrid.
- Consejería de Educación, (2010). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Dirección General de Participación e Innovación Educativa. Sevilla.
- Consejería de Educación, (2010). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas dificultades específicas de aprendizaje: dislexia Dirección General de Participación e Innovación Educativa. Sevilla.
- Gallego, B. (2009) PIAAR. Programa de Intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad. TEA ediciones, S.A.
- Gallego Ortega, J.L. y Ayllon Blanco, M.F. (2015). En Rodríguez Fuentes, A (coord) Un currículo para adaptaciones múltiples. Ajustar la intervención tras la evaluar necesidades. Madrid, EOS
- GARRIDO LANDÍVAR “Programación de actividades para Educación Especial”. CEPE. Madrid.
- GARCÍA PÉREZ, E.M.: ENFÓCATE. Programa de Entrenamiento en Focalización de la Atención. Albor-Cohs.

- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S y OTROS (2001) “La atención educativa al alumnado con discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía”. Consejería de Educación y Ciencia.
- EQUIPO ÁBACO (2005): Matemáticas Fáciles. Grupo Editorial Universitario.
- MARTÍNEZ ROMERO, J (2003): Lecturas comprensivas. Atención a la diversidad. GEU.
- MARTINEZ ROMERO, J. ALCALÁ BARRUZ, A (2006): Ortografía divertida. GEU
- PÉREZ GONZÁLEZ, J.: Aprendo a redactar. Cuaderno de composición escrita. Editorial La Calesa.
- VALDIVIA PRADES, R y SALAZAR VALDIVIA, MI (2001): Aprendo a escribir. GEU.
- YUSTE HERRANZ, C. “Progresint. Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia”. Ed. CEPE
- TRONCOSO, MV. Síndrome de Down. Lectura y escritura. Ed. Masson

#### Webgrafia

- [www.adideandalucia.es](http://www.adideandalucia.es)
- [www.feapsandalucia.org](http://www.feapsandalucia.org)
- [www.actiludis.com](http://www.actiludis.com)
- [www.arasacc](http://www.arasacc)
- [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- <http://enlaescuelacabentodos.blogspot.com.es>
- <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>
- <http://tuaulapt.blogspot.com.es>
- <http://blogunmundoespecial.blogspot.com.es/>
- <http://dislexia-breal.blogspot.com.es/p/materiales-de-reeducacion.html>
- <http://katamotzlectura.blogspot.com.es/>
- 

<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1335945698/contido/disortografia.html>

- <http://con-o-deorientacion.blogspot.com.es/2013/11/disortografia.html>
- [https://www.educa2.madrid.org/binary/851/files985/ejervv\\_n2/ejervv\\_n2.html](https://www.educa2.madrid.org/binary/851/files985/ejervv_n2/ejervv_n2.html)

# PROGRAMACIÓN AEEE PTVAL CURSO 2021/2022

TUTORA: Irene Comino Padilla

Curso: PTVAL

108

## INTRODUCCIÓN

La programación de aula es un instrumento de planificación, elaborado con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades de un grupo de alumnos tomando como referencia sus evaluaciones psicopedagógicas bajo un enfoque globalizador e inclusivo. Tiene un carácter abierto y flexible, destinada a un grupo de alumnos en el que se concreta las medidas y ayudas necesarias, para dar respuesta a las NEE de mis alumnos/as.

Esta programación está destinada a 4 alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), con edades comprendidas entre los 16 y 20 años que cursan la etapa de programas para la transición a la vida adulta y laboral (PTVAL).

Ambas etapas educativas quedan reguladas a nivel autonómico por el Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales y por la Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula el periodo de formación para la transición a la vida adulta y laboral, destinado a los jóvenes con necesidades educativas especiales. Asimismo, la Orden 15 de enero de 2021 regula determinados aspectos de la atención a la diversidad de este alumnado como las adaptaciones curriculares individualizadas.

Esta programación tiene como objetivo principal facilitar la autonomía del alumnado, reforzando habilidades relacionadas con la alimentación, el cuidado y la higiene personal, etc.; potenciar unas adecuadas interacciones sociales y una correcta participación en la comunidad; y dotar al alumnado de destrezas y estrategias relacionadas con el próximo futuro laboral.

En esta aula trabajaremos de forma globalizada, por lo que dentro de los ámbitos correspondientes a PTVAL, contemplaremos diversos proyectos y talleres, en concreto: se continuará con el proyecto viajero donde los alumnos seguirán conociendo e investigando sobre nuestra comunidad autónoma, taller de cocina, taller de huerto, taller de mantenimiento del hogar, taller de minigranja, taller de control postural a través del yoga. Además, este alumnado participa en el proyecto Innicia, teniendo constituida, desde hace varios cursos una empresa denominada, Cortijo Susami.

La evaluación de mi Plan de Apoyo es continua y permite la realización de modificaciones en cualquier momento del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta se realizará a diferentes niveles. “La evaluación permite conocer qué aprende el alumno y cómo enseña el profesorado y, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué debe mantenerse. Evaluar es mucho más que calificar; significa conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones y, en definitiva, transformar para mejorar” (CECJA).

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN.

El centro educativo será un factor fundamental a tener en cuenta para elaborar mi programación, tendremos en cuenta características de tamaño, número de alumnado y profesorado, instalaciones y material disponibles, sus costumbres y tradiciones en el desarrollo de las áreas. Se tendrá en cuenta el contexto tanto escolar, social y cultural en el que se encuentra inmerso mi alumnado, puesto que uno de los objetivos principales es conseguir que nuestro alumnado sea autónomo en contextos reales y cercanos.

### 2.1 REALIDAD SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICA DE LA ZONA.

Mi actuación se llevará a cabo en un aula específica de educación especial en el IES Don Diego de Bernuy, situado en la localidad de Benamejí en la provincia de Córdoba de unos 4980 habitantes aproximadamente. Es un pueblo con buenas comunicaciones con los pueblos de alrededor. Un pilar fundamental para la economía municipal es la agricultura, en concreto la elaboración de aceite y la siembra de productos de alimentación.

### 2.2 EL CENTRO EDUCATIVO

El centro educativo donde se llevará a cabo esta programación de aula escolariza a alumnado desde 1º de la ESO a 2º BACHILLER , junto con Formación Profesional

Básica de Fabricación y Montaje haciendo un total de 508 alumnos y alumnas, además de un claustro de 52 profesores, distribuidos en los diferentes departamentos (Inglés, Francés, música, Física y Química, Geografía e historia, Matemáticas, Plástica, Lengua, Biología, Tecnología y Educación Física y orientación).

Los recursos con los que cuenta el centro para la atención al alumnado con neae son:

- Maestro PT en aula específica.
- Maestra PT en apoyo integración.
- Profesional Técnico de formación profesional de jardinería y ornamentación laboral (PTVAL).
- PTIS.
- Jefa del departamento de orientación.

En el marco del Proyecto Educativo del Centro se están desarrollando Planes y Proyecto de la Junta de Andalucía (Consejería de Educación), como son:

"Aula de cine"

"Forma Joven"

"Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz"

"Comunica"

"Aldea"

"Proyecto INNICIA.

Alumnado ayudante

Plan de Biblioteca

### 2.3 UBICACIÓN AULA EE

El aula específica está ubicada en la antigua vivienda del conserje, constando de las siguientes dependencias: aula-salón, donde se lleva a cabo, el desayuno, las tareas curriculares, así como las manualidades; baño, donde el alumnado realiza las actividades relacionadas con su higiene personal, la cocina, donde se prepara diariamente el desayuno y se realiza el taller de cocina; patio, donde se encuentran los animales de la minigranja; y el huerto, desarrollándose en él, el taller correspondiente.

### 3. EL ALUMNADO DEL AULA ESPECÍFICA

En este curso, al aula asisten 3 alumnos y 1 alumna. Se trata de un grupo de alumnado con necesidades muy diversas y nivel un nivel curricular muy diferenciado, desde el segundo ciclo de infantil al 3º curso de educación primaria. Durante este curso y debido a que la situación generada por el COVID-19 ha mejorado considerablemente, el alumnado del Aula Específica vuelve a tener el mismo horario que el resto de alumnado del centro, además de compartir los mismos espacios durante el recreo.

El alumnado podrá integrarse durante dos horas semanales en las materias de Educación Física y en Educación Plástica y visual. Se integrarán en grupos de dos alumnos.

Integración:

El alumno A.A.A. Se integrará en 4º de ESO en una sesión de Educación Física y en 1º de ESO en una sesión de Educación Plástica y Visual.

El alumno B. Se integrará en 4º de ESO en una sesión de Educación Física y en 1º de ESO en una sesión de Educación Plástica y Visual.

El alumno J.P.C Se integrará en 4º de ESO en una sesión de Educación Física y en 1º de ESO en una sesión de Educación Plástica y Visual.

La alumna S.P.R: Se integrará en 4º de ESO en una sesión de Educación Física y en 1º de ESO en una sesión de Educación Plástica y Visual.

### 3.1 CARACTERÍSTICAS Y NEE DEL ALUMNADO DEL AULA ESPECÍFICA.

A continuación, describo las características y necesidades de mi alumnado en este curso 2021/2022:

A.A.A: alumno de 19 años, que presenta discapacidad intelectual moderada. Su NCC se sitúa aproximadamente en el 3º curso de educación primaria.

B.A.A: alumno de 20 años, que presenta discapacidad intelectual moderada, asociada al síndrome X frágil. Muestra un NCC correspondiente al segundo ciclo de infantil, no teniendo adquirida la lectoescritura.

J.P.C: alumno de 16 años, con discapacidad intelectual moderada, asociada al síndrome de Down. El alumno presenta un NCC aproximado del 1º curso de primaria.

S.P.R: alumna de 18 años que presenta discapacidad intelectual moderada. Su NCC se sitúa aproximadamente en el 3º curso de educación primaria.

En relación al ámbito cognitivo, todo el alumnado presenta un desarrollo cognitivo, significativamente inferior respecto a su edad, requiriendo una atención permanente, y una adaptación curricular individualizada.

Con respecto al nivel comunicativo del alumnado, todos tienen adquirido el lenguaje oral y lo utilizan de forma funcional, aunque deben trabajarse aspectos como la articulación (afectando a la inteligibilidad del lenguaje), la estructuración de frases, la adecuación del lenguaje al contexto, y de forma prioritaria, todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión pragmática del lenguaje.

A nivel de motricidad gruesa, ningún alumno/a presenta necesidades específicas en este ámbito, detectando únicamente cierta torpeza motriz, y una condición física inferior a lo deseado. Se pretende seguir trabajando un adecuado control postural, para ello, se trabajará un taller de Yoga y de relajación, donde se le darán pautas al alumnado para corregir determinadas posturas y hábitos que afectan negativamente.

Con respecto a la motricidad fina, el alumnado muestra capacidades dispares, varios alumnos necesitan reforzar aquellas habilidades en las que se requiere coordinación viso manual, como recortar, doblar, etc.



A nivel socioemocional, el alumnado debe trabajar en general algunas habilidades como la asertividad, la empatía, el pensamiento crítico, la capacidad de decir que no y la frustración.

Las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, que presentan estos alumnos que se caracterizan por presentar un desfase significativo del currículo en relación a su grupo de edad cronológica, podemos enumerarlas en las siguientes.

Entre las principales necesidades educativas comunes a los alumnos/as que asisten al aula, podemos enumerar las siguientes:

#### 1º ATENDIENDO A DESARROLLO CAPACIDADES

- Necesidad de mejorar las habilidades lingüísticas, tanto de comunicación verbal y no verbal.
- Necesidad de una mayor autonomía en la vida diaria.
- Necesidad de mejorar su nivel de autoestima y autoconcepto.
- Necesidad de respetar y saber escuchar a los demás durante una conversación.
- Necesidad de ampliar el vocabulario.
- Necesidad de desarrollar la creatividad y disfrutar de sus producciones artísticas.
- Necesidad de avanzar en hábitos de higiene y aseo personal.
- Necesidad de adquirir estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Necesidad de conocer estrategias de autocontrol emocional.

#### 2º ATENDIENDO A NEE CURRICULARES.

A) Necesidades educativas especiales relacionadas con el Ámbito de Autonomía en la vida diaria.

1. Necesidad de mejorar su desarrollo motor, en la medida de sus posibilidades físicas.
2. Necesidad de llevar una vida con la mayor calidad y autonomía posible, valorando los aspectos vinculados a la salud, la seguridad y el equilibrio afectivo y sexual.
3. Necesidad de mejorar el razonamiento matemático, para resolver problemas de la vida cotidiana.

B) Necesidades educativas especiales relacionadas con el Ámbito de Integración Social y Comunitaria:

1. Necesidad de adquirir y mejorar en las habilidades de lectoescritura y en la dimensión pragmática del lenguaje.

2. Necesidad de conocer estrategias para organizar planes de ocio y tiempo libre.

3. Necesidad de resolver conflictos a través del diálogo, aplicando estrategias de autocontrol y relajación.

C) Necesidades educativas especiales relacionadas con el área de destrezas y habilidades laborales.

1. Necesidad de mejorar las habilidades sociales para interactuar con sus padres y adultos.

2. Necesidad de conocer las diferentes opciones formativas y profesionales.

3. Necesidad de mejorar habilidades sociales para enfrentarse al mundo laboral: demandar ayuda, pedir las cosas, etc.

4. Necesidad de conocer herramientas digitales que les permitan mejorar sus habilidades laborales.

#### 4. FUNCIONES DEL ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA.

Mis funciones como especialista de Pedagogía Terapéutica, quedan recogidas en la Orden 20 de Agosto de 2010, serán las del tutor del aula contemplando:

##### a. ACCIÓN TUTORIAL.

Debo tener en cuenta, como tutora de un AEEE, que para lograr la formación integral de mis alumnos/as, debo atender a sus necesidades personales y características a través de la acción tutorial y por supuesto, la implicación de la familia. Teniendo presente que como tutora, soy el nexo de unión y comunicación con la familia. A continuación queda recogida mis funciones como tutora:

-La atención e impartición de docencia directa.

-La realización de la ACI.

-La elaboración y adaptación de material didáctico.

-La tutoría del alumnado escolarizado en las aulas específicas.

-La coordinación con la orientadora, con los profesionales de la orientación educativa, así como el personal de atención educativa complementaria y con otros profesionales que participen en el proceso educativo del alumnado.

##### b. COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA.

Llevaré a cabo una coordinación con:

Profesional técnico de integración social: con el cual existe colaboración directa, puesto que trabajará con nosotros dentro de aula y llevará a cabo las medidas asistenciales necesarias relacionadas con la alimentación, el desplazamiento, lavado de dientes, de manos, etc.

Equipo docente que imparte materias al alumnado: nos coordinaremos con estos docentes para establecer pautas de actuación conjunta dentro del aula específica. Durante este curso, no se llevará a cabo la inclusión del alumnado en el aula ordinaria, debido a la situación presente.

Orientadora: nos coordinaremos en aspectos relacionados con las emociones, la sexualidad, el manejo de redes sociales, etc.

Maestra de PT (AAI): con la cual realizaremos actividades de forma conjunta.

Familia: si en todos los casos es importante, en estos la colaboración y coordinación con las familias se vuelve vital. La comunicación se realizará a través de la agenda, la aplicación IPASEN, correo electrónico y a través de reuniones de forma telemática, al menos trimestralmente.

## 5. RESPUESTA EDUCATIVA

Para dar respuesta a estas necesidades, se deberán poner en marcha diversas medidas específicas de atención a la diversidad. Debido a la modalidad de escolarización de este alumnado (Modalidad C, aula específica de educación especial), la medida educativa más importante para este alumnado será una adaptación curricular individualizada, de la etapa que esté cursando, PTVAL.

### 5.1 Propuesta curricular PTVAL.

La etapa de PTVAL, en la que están escolarizados los cuatro alumnos, se organiza en tres ámbitos de experiencia, interrelacionados entre sí:

Autonomía personal en la vida diaria.

Integración social y comunitaria

Habilidades y destrezas laborales.

### ÁMBITO AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA.

Criterios

Reconocen aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en sí mismo.

Conocen nociones básicas que permitan la comprensión de la propia sexualidad y el seguimiento de las normas sociales en las relaciones entre personas.

Mantienen hábitos de higiene, aseo y cuidado personal.

Conocen las repercusiones que tiene en el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas sobre la salud.

Utilizan conocimientos básicos y habilidades en relación con la alimentación.

Identifican las repercusiones que tienen los hábitos de alimentación sobre la salud.

Muestran hábitos de participación en la realización de tareas de limpieza y cuidado de las distintas dependencias y enseres de la casa.

Presentan actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.

Utilizan el mercado y las tiendas para abastecerse de bienes de consumo.

Controlan el propio cuerpo ajustando las capacidades motrices a las diferentes necesidades y en su caso utilizan los medios que favorezcan la movilidad.

## Objetivos

Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo y una actitud de aceptación hacia los demás.

Afianzar hábitos de higiene personal, así como el conocimiento y el cuidado de sí mismo.

Conocer y controlar el propio cuerpo, adecuándolo a la expresión de sentimientos y emociones, movilidad y desplazamientos, y a la interacción con las demás personas.

Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria, relacionadas con las compras y el manejo del dinero, la alimentación, vestido y mantenimiento del hogar, etc.

Analizar la información en relación con las ofertas de productos, bienes y servicios y optar por aquellos que den respuesta a necesidades e intereses de forma racional y controlada.

Valorar los aspectos vinculados a la salud, la seguridad y el equilibrio afectivo y sexual, necesarios para llevar una vida con la mayor calidad y autonomía posible.

Comprender y expresar mensajes para manifestar informaciones sobre sí mismo y sus necesidades, así como interpretar el entorno e influir en el comportamiento de los demás.

Contenidos

Módulo 1: Bienestar y cuidado de uno mismo.

Bloques de contenido:

Conocimiento de sí mismo e identidad personal.

Conceptos:

El cuerpo humano.

Aspecto personal externo.

Identificación personal.

Sexualidad y reproducción.

Conocimiento de sí mismo.

Procedimientos:

Diferenciación de los datos de identidad personal.

Reconocimiento de los cambios evolutivos.

Utilización de las propias posibilidades para manifestar intereses, emociones y sentimientos.

Actitudes:

Valoración de la identidad personal como fuente de estima.

Interés en conocerse a sí mismo y los demás.

Higiene y aseo personal.

Conceptos:

Cuidado e higiene personal.

Aseos públicos y privados.

Procedimientos:

Realización de tareas relacionadas con el cuidado y la higiene personal.

Utilización contextualizada de las normas de higiene corporal.

Utilización adecuada de elementos, objetos y materiales en relación con la higiene personal.

Realización progresiva de forma autónoma de las rutinas de aseo e higiene.

Utilización de vocabulario y de expresiones correspondientes a las situaciones cotidianas en relación con la higiene personal.

Actitudes:

Gusto por la limpieza y el aseo personal.

Aceptación de las normas relacionadas con la higiene

Reconocimiento de los aspectos positivos que tiene la higiene personal sobre la salud, la autoimagen, la autoestima y la imagen que se transmite.

Cuidado y limpieza del vestuario.

Valoración de la limpieza, el orden y el mantenimiento de la higiene.

Alimentación.

Conceptos:

Alimentación y nutrición.

Alimentación y salud.

Manipulación y conservación de los alimentos.

Objetos y útiles relacionados con la alimentación.

Procedimientos:

Diferenciación y clasificación de los alimentos según criterios determinados.

Selección de los alimentos por sus propiedades nutritivas.

Identificación y elaboración de dietas alimenticias.

Aplicación de normas de higiene en la manipulación de alimentos.

Elaboración de recetarios de uso personal utilizando diferentes sistemas de comunicación.

Elaboración de menús según necesidades.

Actitudes:

Actitud crítica ante el consumo de alimentos.

Interés por alimentarse con una dieta equilibrada.

Interés por la higiene personal antes, durante y después de las comidas así como de la limpieza de los espacios y útiles destinados a la alimentación.

Valoración de la higiene, limpieza de los alimentos y de las personas, antes y después de la ingesta.

Gusto por la presentación atractiva de los alimentos elaborados.

Aceptación de normas básicas de comportamiento en la mesa.

El vestido

Conceptos:

La acción de vestirse y desvestirse

Prendas de vestir: tipos y composición.

Objetos y complementos en relación con el vestido.

El vestido en distintas situaciones.

Procedimientos:

Realización de acciones necesarias para vestirse y desvestirse.

Elección de ropa adecuada para cada situación

Conservación de prendas de vestir.

Identificación de establecimientos y profesionales relacionados con el vestido.

Actitudes:

Gusto por ir bien vestido.

Valoración de los efectos que producen el vestido y los complementos en la propia imagen.

Interés por el cuidado de las propias prendas, objetos y complementos.

El espacio, el tiempo y el movimiento

Conceptos:

Aspectos básicos del espacio: dirección, sentido y orientación

Instrumentos organizadores del tiempo: reloj, calendarios y agendas.

Procedimientos:

Realización de desplazamientos siguiendo instrucciones.

Exploración de espacios nuevos y cotidianos.

Estimación de distancias.

Identificación y señalización de horas, fechas y períodos del tiempo.

Relación entre tiempos y actividades que cotidianamente se realizan en los mismos.

Apreciación de la duración en los desplazamientos en función de la distancia y de los medios de locomoción empleados.

Organización del propio tiempo mediante relojes, calendarios y agendas.

Actitudes:

Iniciativa por explorar nuevos entornos.

Vivencia del tiempo de manera agradable.

Interés por realizar las actividades propias con puntualidad.

Confianza en las posibilidades de uno mismo y gusto por el movimiento, el ejercicio físico y el riesgo controlado.

Bloques de contenido: La salud y la prevención de enfermedades

Conceptos:

Salud y enfermedad.

Prevención de algunas enfermedades: vacunas, hábitos saludables.

Profesionales de la salud



Los medicamentos.

Centros de salud y hospitales.

Tabaco, alcohol y otras drogas. Consecuencia de su consumo sobre la salud.

Procedimientos:

Diferenciación entre salud y enfermedad.

Aplicación de medidas preventivas ante la enfermedad.

Identificación y actuación básica ante enfermedades comunes.

Diferenciación entre los distintos profesionales de la salud.

Identificación y utilización adecuada de medicamentos.

Diferenciación entre centro de salud hospital.

Actitudes:

Actitud de aceptación de la enfermedad, de la atención médica y de las personas encargadas del cuidado.

Actitud de ayuda a las personas enfermas.

Aceptación de los medicamentos recetados por el médico.

Adopción de actitudes críticas ante el consumo de alcohol, de tabaco y de otras drogas.

Módulo 2: Autonomía en el hogar.

La casa, su limpieza, cuidado y organización.

Conceptos:

La vivienda (características, dependencia, ubicación).

Enseres, máquinas y aparatos.

Tareas cotidianas del hogar.

Productos de limpieza.

Recursos utilizados en el hogar (agua, luz, electricidad y consumo racional)

Desperdicios (tipos, reciclaje) Procedimientos:

Orientación en la vivienda y las distintas dependencias de la misma.

Localización de la propia casa.

Cuidado y mantenimiento de enseres y maquinaria.

Clasificación y retirada de residuos del hogar.

Identificación y localización de contenedores de recogida de residuos utilizados en el hogar.

Actitudes:

Actitud de cuidado de las dependencias y su contenido.

Reconocimiento del valor del trabajo doméstico.

Interés por participar en la realización de los trabajos de casa.

Iniciativa para el mantenimiento del medio ambiente.

La seguridad en el hogar: Prevención y actuación ante accidentes.

Conceptos:

Accidentes en el hogar.

Primeros auxilios.

Botiquín: ubicación y contenido.

Productos tóxicos y peligrosos.

Utensilios y aparatos peligrosos.

Procedimientos:

Adopción de medidas básicas de seguridad.

Prevención de situaciones de peligro.

Utilización de recursos ante situaciones de emergencia.

Experimentación con elementos y útiles del botiquín y prácticas de curas sencillas.

Reconocimiento de la peligrosidad y toxicidad de los productos.

Reconocimiento y utilización correcta de productos, utensilios y aparatos en el hogar.

Actitudes:

Actitud de calma y control personal ante situaciones de emergencia.

Actitud de ayuda y colaboración en situaciones de emergencia y accidentes.

Valoración del empleo de medidas preventivas para el uso de electrodomésticos, útiles y herramientas de uso corriente en el hogar.

Respeto de las normas de seguridad en la utilización de productos, utensilios y aparatos.

Valoración de los peligros que conlleva la utilización de productos de limpieza, utensilios, máquinas y aparatos.

La compra y el dinero.

Conceptos:

El mercado y las tiendas.

El dinero.

Los mensajes publicitarios.

Procedimientos:

Elaboración de la lista de la compra.

Identificación y elección de productos de consumo diario.

Análisis del etiquetado de productos de consumo diario.

Utilización de técnicas sencillas de recogida de datos acerca de los precios y calidades de productos y servicios.

Planificación de itinerarios y salidas al entorno próximo para realizar compras.

Utilización progresiva de la moneda en situaciones de adquisición de productos de consumo.

Discriminación y clasificación de monedas y billetes.

Resolución de problemas de compra y moneda.

Diferenciación entre información y publicidad.

Interpretación de mensajes publicitarios.

Actitudes:

Interés en la participación de la compra de alimentos y colaboración en la elección de los mismos

Disfrute por el desenvolvimiento en tiendas y supermercados.

Actitud crítica ante la compra de objetos innecesarios.

Valoración de la importancia que tiene el uso adecuado del dinero.

Concienciación y responsabilidad ante las posibilidades económicas de la propia familia y de uno mismo.

Valoración de la importancia del trabajo para conseguir dinero.

Actitud crítica ante los mensajes publicitarios.

#### ÁMBITO INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA.

##### Criterios

Conocen diferentes maneras de ocupar el tiempo libre, que les permitan satisfacer necesidades de relación y/o disfrute personal.

Utilizan las instalaciones y los servicios que la sociedad ofrece a los ciudadanos para cubrir sus necesidades.

Adecúan el comportamiento a las distintas situaciones, lugares y actos públicos, siguiendo las normas cívicas y de convivencia más adecuadas a cada momento y circunstancia.

Se relacionan con los demás en los distintos entornos de su comunidad.

Se desplazan en el entorno utilizando los medios de transporte.

Conocen normas básicas de educación vial que permitan desplazarse con seguridad y confianza en sí mismo.

Obtienen información en diferentes medios de comunicación de masas.

Utilizan el teléfono y cualquier tipo de correo.

Conocen los derechos y deberes que se tienen como ciudadanos.

Participan en organizaciones sociales.

Participan en situaciones de comunicación relacionadas con actividades sociales, respetando las normas básicas de los intercambios comunicativos, y captan el sentido global de algún tipo de texto (oral, escrito, musical, etc.)

### Objetivos

Identificar los lugares existentes en el entorno próximo, las necesidades que permitan cubrir y los medios para acceder a ellos, desarrollando actitudes de curiosidad y de adecuada información.

Conocer y utilizar los recursos, los equipamientos y los servicios existentes en la comunidad para cubrir las necesidades propias, así como los requisitos necesarios para su uso, adecuando su comportamiento a las normas establecidas y apreciando los valores que las rigen.

Participar en relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelva su vida, discriminando el tipo de relación que le vincula y adoptando actitudes de participación, responsabilidad y de aceptación de las diferencias interpersonales.

Utilizar los medios de comunicación de la información, desarrollando estrategias de búsqueda, de diferenciación de contenidos en función del propósito que se persigue a través de la comunicación, formándose opinión personal y discriminando el sentido y el significado de la información recibida o transmitida.

Utilizar distintos medios de transporte de uso público interpretando códigos y desarrollando estrategias de orientación espacial y temporal para acceder a diferentes lugares con garantía suficiente de seguridad.

Conocer y poner en práctica normas básicas de educación vial, valorando la importancia que tiene respetarlas e identificando las principales causas de los accidentes.

Comprender y expresar mensajes verbales y no verbales en distintas situaciones, relacionándose e integrándose en diferentes grupos de manera activa.

Organizar y utilizar el tiempo libre como medio de desarrollo y de disfrute personal, seleccionando, de acuerdo con sus gustos personales y con su juicio crítico entre las diferentes opciones que se le ofrecen.

### Contenidos

Módulo 1.: Ocio y Tiempo libre.

Bloques de contenido:

1.1 Juegos y deportes

Conceptos:

El juego y el deporte: tipos, reglas, recursos, materiales.

Procedimientos:

Participación en juegos y deportes.

Puesta en práctica de habilidades motrices en la realización de actividades lúdicas y deportivas.

Aplicación de normas y reglas básicas en juegos y prácticas deportivas.

Iniciación y mantenimiento de la interacción entre personas, mediante formas distintas, en situaciones lúdicas y de ocio

Elección y utilización adecuada de materiales y equipamiento e instalaciones.

Construcción e invención de juegos y juguetes.

Actitudes:

Interés creciente por las actividades lúdicas y deportivas que se llevan a cabo en el centro y en su entorno.

Cooperación y aceptación de funciones dentro de una labor de equipo.

Disfrute personal con la práctica del deporte.

Aceptación y respeto a las normas de convivencia.

Actividades culturales y aficiones personales

Conceptos:

Espectáculos y manifestaciones culturales

Aficiones personales.

Lugares propios para la participación en las manifestaciones culturales como actor y/o espectador.

Procedimientos:

Diferenciación de los espectáculos en función de la actividad concreta que se realice en ellos y de la participación que exijan.

Localización de lugares de esparcimiento y de actividades culturales y recreativas.

Utilización de revistas, periódicos y guías para recoger e interpretar información.

Aplicación de normas para asistir a los espectáculos.

Planificación de la asistencia a espectáculos.

Utilización del tiempo libre para realizar actividades de interés personal.

Actitudes:

Actitud de búsqueda de posibilidades de diversión

Interés por cultivar alguna afición personal.

Valoración de las aficiones como forma de interacción con el medio.

Interés por las manifestaciones artísticas.

Actitud de disfrute personal en los espectáculos.

Actitud crítica ante los espectáculos.

Curiosidad por conocer los monumentos y lugares de interés artístico.

Valoración de las visitas a los monumentos y a lugares de interés artístico-cultural.

Fiestas y Celebraciones.

Conceptos:

Fiestas: tipos y aspectos lúdicos, gastronómicos y folclóricos.

Celebraciones: Tipos, lugares de celebración y motivos.

Procedimientos:

Diferentes tipos de fiestas.

Interpretación de información sobre los usos y costumbres en las fiestas.

Organización y planificación de fiestas para la celebración de acontecimientos.

Participación en fiestas y celebraciones.

Normas sociales en las mismas.

Actitudes:

Interés por participar en las fiestas.

Aprecio por las manifestaciones festivas.

Módulo 2: Desplazamiento, transporte y comunicación

Bloques de contenido: Educación Vial

Conceptos:

Normas y señales de tráfico

Seguridad y prevención.

Causas de los accidentes.

Primeros auxilios en caso de accidentes de tráfico.

Procedimientos:

Identificación e interpretación de las señales de tráfico.

Puesta en práctica de normas básicas de circulación.

Aplicación de estrategias básicas de seguridad vial y de evitación de accidentes.

Utilización del vocabulario básico de la educación vial.

Aplicación de normas y técnicas de socorrismo en caso de accidente de tráfico.

Actitudes:

Respeto a las normas y señales de circulación vial.

Responsabilidad y prudencia en el uso de las vías de comunicación como peatón y viajero.

Actitud de prevención ante posibles situaciones de accidentes de tráfico.

Valoración de la importancia, necesidad y utilidad de las normas de circulación y señales de tráfico.

Desplazamientos a través de los transportes de uso público



Conceptos:

Medios de transporte: tipos. Señales y símbolos de identificación, itinerarios, horarios, el billete, instalaciones, servicios y prestaciones.

Representaciones del espacio: planos, mapas y maquetas, escalas.

Medidas de seguridad.

Procedimientos:

Reconocimiento y localización de los medios de transporte.

Utilización de instalaciones y servicios de los medios de transporte.

Programación de itinerarios, utilizando distintos tipos de transportes.

Elaboración y utilización de croquis e itinerarios.

Lectura de planos, mapas y maquetas.

Aplicación de estrategias de seguridad como viajero.

Actitudes:

Disfrute personal en el conocimiento y dominio de espacios cada vez más amplios.

Valoración de los medios de transporte colectivos.

Satisfacción por la participación e integración en el entorno comunitario.

Correcto comportamiento como viajero en los distintos medios de transporte públicos.

Responsabilidad en el uso de los distintos medios de transporte.

Módulo 3: Utilización de los equipamientos

Documentos e impresos

Conceptos:

Documentos.

Impresos.

Procedimientos:

Identificación de distintos tipos de carnés y cartillas.

Utilización adecuada de los documentos más habituales.

Cumplimentación de los impresos más frecuentes.

Resolución de problemas en la cumplimentación de impresos.

Actitudes:

Valoración de la necesidad de los documentos para identificarse.

Interés en aprender a cumplimentar impresos.

Valoración de la correcta cumplimentación de impresos.

Equipamientos.

Conceptos:

Instalaciones.

Servicios comunitarios.

Procedimientos:

Identificación de las distintas instalaciones y servicios.

Localización de las instalaciones.

Relación entre las prestaciones que ofrecen los equipamientos y las necesidades personales a las que pueden dar respuesta.

Seguimiento de instrucciones y rutinas elementales en las distintas situaciones para utilizar distintos servicios comunitarios.

Utilización de los servicios de la comunidad.

Resolución de conflictos en el uso de instalaciones y servicios comunitarios.

Actitudes:

Respeto de las normas para el uso de los servicios y equipamientos de la comunidad.

Sensibilización por el orden y la limpieza de las instalaciones utilizadas.

Disfrute de las posibilidades que ofrecen los servicios y equipamientos de la comunidad.

#### Módulo 4: Participación en la vida comunitaria

Bloques de contenido:

Convivencia

Conceptos:

Necesidad de las normas de cortesía.

Los intereses individuales y colectivos.

Confluencia y discrepancia entre intereses.

El conflicto y sus soluciones.

Procedimientos:

Práctica de las normas de cortesía y convivencia.

Diferenciación entre intereses individuales y colectivos.

Análisis de situaciones de convivencia.

Utilización de estrategias para resolver conflictos.

Actitudes:

Respeto por las normas de convivencia.

Valoración del interés general sobre el interés particular.

Valoración positiva de las distintas opiniones, intereses, etc.

Reconocimiento y aceptación de la existencia de conflictos interpersonales y grupales, y valoración del diálogo como medio de solucionarlos.

Satisfacción e interés en el intercambio comunicativo.

La participación social:

Conceptos:

Derechos y deberes como ciudadano.

Organizaciones de participación social y comunitaria.

Formas de participación ciudadana.

Procedimientos:

Diferenciación entre derechos y deberes.

Identificación de distintas organizaciones sociales, de sus fines, funciones y servicios que prestan.

Cumplimiento de las normas de las organizaciones sociales.

Participación en las actividades planificadas por las organizaciones.

Participación en reuniones, asambleas, debates, elecciones...

Actitudes:

Responsabilidad en la práctica de los derechos y los deberes que corresponden como miembro de la sociedad.

Respeto por los deberes y derechos de los demás.

Interés por participar y disfrute personal en las actividades programadas por las organizaciones sociales.

Respeto por las normas de las organizaciones sociales.

Valoración de la importancia de la participación a través de los órganos comunitarios.

ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES.

Proyecto INNICIA: cultura emprendedora.

Proyecto diario viajero.

Taller de cocina.

Taller de huerto.

Taller de mantenimiento del hogar

Taller de minigranja.

Taller de control postural a través del yoga y la relajación.

## 6. METODOLOGÍA.

Es necesario destacar la importancia de la MOTIVACIÓN de los alumnos ante la tarea. Se logra esta motivación si se adecuan las actividades a su nivel de competencia curricular, etc. En esta línea los indicadores a tener en cuenta son:

Organizar y proponer tareas teniendo en cuenta el principio de distancia óptima y la zona de desarrollo próximo del alumnado (Vygotski).

Organizar las ayudas y apoyos de forma inversamente proporcional al nivel de competencia del alumnado (metáfora de Andamiaje).

Promover aprendizajes que se refuercen en el ambiente natural disminuyendo los reforzadores artificiales.

Enseñar al alumnado a autorreforzarse, procurando involucrar a los demás compañeros en el apoyo de las conductas adecuadas.

Plantear las actividades claramente diferenciadas y perfiladas en sus elementos, sus pasos y sus diferentes aspectos estableciendo mecanismos inmediatos de ayuda para favorecer la atención y la motivación.

Utilizar la estrategia general de instrucción directa, que consta de las siguientes fases:

Motivación.

Información previa.

Modelado: realizaré cada nueva tarea verbalizando los procesos que sigo.

Práctica guiada: el alumnado realiza la tarea con mi ayuda.

Práctica supervisada: el alumnado realiza la tarea bajo mi supervisión.

Práctica independiente: el alumnado realiza la tarea de forma autónoma..

Las metodologías que se utilizarán principalmente en este plan de apoyo serán el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Según las instrucciones de 8 de marzo de 2017, ya citadas, la esencia del aprendizaje basado en proyectos es mostrar la interrelación de los contenidos para alcanzar los aprendizajes.

En esta forma de trabajo, el alumnado accede al contenido a través de la interacción y aprende a interactuar. En el aprendizaje cooperativo, aprender a cooperar es en sí un objetivo. La actuación con el alumnado se desarrolla apoyándose en:

#### A) PRINCIPIOS DIDÁCTICOS:

1. La intervención didáctica tiene que partir de una exploración de nuevas situaciones: donde se plantean problemas de manera que el alumnado experimente la necesidad de encontrar soluciones.
2. El enfoque ambiental deberá ser el eje de todo planteamiento didáctico: se deben tener presente no sólo la realidad contextual del centro sino la realidad socio-cultural del alumnado y su entorno habitual.
3. La programación debe promover la autonomía del aprendizaje: De manera que el alumnado adquiera competencias que le permitan seguir aprendiendo más allá del contexto escuela y establezca relaciones funcionales entre sus aprendizajes y la vida real.
4. Globalización. Los aprendizajes llegan a ser funcionales cuando el alumnado los generaliza a cualquier situación real, por ello, la interdisciplinariedad es esencial en las programaciones, ya que facilita romper la parcelación entre las distintas materias.
5. Formación integral: es fundamental ofrecerle al alumnado la oportunidad de construir sus aprendizajes en todos los aspectos de su ser (biológico, psicológico, social y cultural).
6. Individualización: Esta descansa en un conocimiento notable tanto de la realidad del alumnado, en sus diferencias, como en el currículum a desarrollar. Requiere la capacidad de crear materiales curriculares abiertos en los que se tengan en cuenta los distintos ritmos y permitan desarrollos verdaderamente individualizados.

Debemos tener en cuenta:

- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Partir siempre de los conocimientos previos del alumnado
- Hacerle llegar la información por canales sensoriales distintos.
- Plantear las actividades en los tres planos: cuerpo, objeto y plano gráfico.
- Se realizarán las actividades desde una perspectiva global, en torno a unos centros de interés del alumnado.
- Fraccionar la tarea en pequeños pasos, graduados y secuenciados.

- Potenciar la transferencia pues todo lo aprendido se debe generalizar y mantener, lo cual requiere múltiples repeticiones y combinaciones de situaciones, contextos, personas, objetos... para conseguirlo.
- Establecer una serie de rutinas, con el objetivo de favorecer el aprendizaje autónomo y el aprender a aprender.
- Crear un clima de estimulación, refuerzo, utilización de diferentes estrategias para la presentación de la información.
- Presentación información simple y estructurada para facilitar su procesamiento y asimilación.
- Utilizar materiales diferentes y dinámicos.
- Establecer un orden en las tareas, con unos pasos a seguir, fomentando la realización con los menores fallos posibles, enseñanza sin errores.
- Utilizar refuerzos positivos:

Verbales: elogios, aplausos...

Sociales: reconocimiento en el grupo.

- Incorporar el tipo de ayuda más adecuada: ayuda física, visual, verbal, demostración-imitación. Estas ayudas se irán retirando de forma planificada para favorecer la autonomía del alumno/a.
- Hemos de combinar el trabajo individual y el trabajo en grupo.
- El trabajo no se debe restringir al espacio del aula sino que se deben tener en cuenta otros espacios y las experiencias que en ellos ocurren.
- Favorecer la cohesión del grupo a través de juegos cooperativos.
- Utilización de pictogramas para el desarrollo del aprendizaje de algunos alumnos.
- Establecer normas conductas claras y definidas.
- Unificar criterios pedagógicos con PTIS.

B) CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS. Para llevar a cabo la organización espacio-temporal del aula específica hemos creado un ambiente educativo estructurado en rutinas, rico en interacciones y facilitador del desarrollo, favoreciendo al mismo tiempo la confianza del alumnado. Para ello, las rutinas se han dividido en diferentes tareas y a cada alumno/a se le ha atribuido una función cada día de la semana, utilizando claves visuales, en relación con la rutina a realizar.

## C) PARA TRABAJO DE CAPACIDADES BÁSICAS:

Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, teniendo en cuenta la diversidad existente en nuestra aula y la necesidad por tanto de trabajar con un alumno según sus capacidades.

Se alternará actividades con distinto nivel de dificultad durante las sesiones con el objetivo de disminuir los periodos de distracción y mejorar su atención sostenida.

Para fomentar la construcción de aprendizajes significativos, priorizaremos aprendizajes funcionales para el alumno, potenciando que este vea su utilidad en contextos externos a la escuela, como por ejemplo, el manejo del dinero.

Será fundamental que se consiga una buena predisposición y motivación favorable hacia el aprendizaje.

Nos basaremos en la idea de aprender jugando. Para ello muchas de las actividades se le plantearan al alumno como retos que deben superar.

Como estrategias de intervención con este alumnado se utilizará: moldeamiento; modelado; aproximaciones sucesivas; enseñanza incidental; enfoque lúdico; método basado en las autoinstrucciones; pedagogía del éxito.

Se utilizarán los elogios y las alabanzas como técnicas de refuerzo positivo, priorizando siempre el refuerzo verbal antes que el material.

Se interpretarán los errores como oportunidades de aprendizaje, partiendo de los planteamientos de Ken Robinson (2013) quien defiende que “si no estás preparado para equivocarte, nunca llegarás a nada original

## 6.1 RECURSOS.

Los recursos educativos, materiales y personales son mediadores que se ponen al servicio de la escuela con una clara finalidad didáctica o de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Su selección, creación y utilización se ha realizado en función de las necesidades educativas de mis alumnos/as, así como responde a los aspectos contextuales que se determinan en cada situación de aprendizaje. Dada las NEE de mis alumnos/as utilizaré como recursos materiales específicos, contemplados en las Instrucciones del 25 de Enero 2017: ayudas técnicas para la comunicación (sistema aumentativo y/o alternativo de comunicación) y Ayudas técnicas TIC no homologadas (pantallas táctiles).

RECURSOS HUMANOS: maestra de Pedagogía Terapéutica (tutora) y profesora del Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral. Orientadora. Familia. PTIS.

RECURSOS ESPACIALES: distinguiremos entre recursos del centro ( aula, huerto, salón de actos, biblioteca, patios y gimnasio) y recursos del entorno del centro, como son las salidas cercanas al centro y excursiones.



RECURSOS MATERIALES: utilizaremos una gran variedad de recursos que podemos clasificar en función del objetivo prioritario al que está dirigido cada uno (se detallan algunos ejemplos): lectoescritura (palabras globales, libros de lectura, aprendo a redactar; lecturas comprensivas de atención a la diversidad GEU); habilidades lógico matemáticas (monedas y billetes; calculadora, caja registradora, cuadernillos de problemas, juegos matemáticos; manualidades (temperas, pinceles, spray, cola, etc.) Además, contaremos en el aula con juguetes, reproducciones de objetos, juegos de mesa y utensilios de la vida diaria.

## 6.2 TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: TAREAS Y ACTIVIDADES.

Las diversas tareas que se realicen se dividirán en actividades y ejercicios. Dichas actividades podrán ser de:

**Introducción/motivación:** estas actividades van dirigidas a conocer las ideas y conocimientos previos que el alumno posee sobre la temática y a suscitar su interés por lo que va a aprender. Estas actividades podrán ser visionados de videos, presentación de países, etc.

**Desarrollo:** a través de estas actividades se pretende que los alumnos adquieran nuevos aprendizajes a partir del contraste con sus ideas previas. Es, por tanto, el trabajo directo con los contenidos y tareas a realizar.

**Consolidación:** con estas actividades se busca afianzar los aprendizajes adquiridos y aplicarlos a distintos contextos.

**Ampliación:** a través de esta ampliación se busca que el alumno realice actividades de mayor complejidad, mayor elaboración y profundización de los contenidos. Algunos alumnos tienen un mayor nivel curricular que sus compañeros de aula por lo que en ocasiones realizarán otro tipo de actividades.

**Refuerzo:** los aprendizajes no adquiridos o en los que existan retrocesos, volverán a reforzarse.

**Evaluación:** al finalizar cada temática o trimestre se realizarán actividades similares a las de desarrollo para observar si el alumno ha adquirido los aprendizajes establecidos.

## 7. TEMPORALIZACIÓN.

El horario quedará recogido de la siguiente forma:

### HORARIO DEL AULA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30-09:30	HUERTO	LENGUA	SALIDA COMPRAR	MATEMÁTICAS GRUPAL	LENGUA
09:30-	HUERTO	MATEMÁTICAS	MÚSICA	MATEMÁTICAS	TALLER

10:30				INDIVIDUAL	COCINA
10:30-12:00	HUERTO	DESAYUNO	DESAYUNO	HUERTO	DESAYUNO
12:00-12:30	RECREO				
12:30-13:00	HUERTO	ED. EMOCIONAL	PROYECTO DIARIO VIAJERO	HUERTO	TALLER COCINA
13:00-14:00	RELIGIÓN	SOCIALES	T. LECTURA LENGUA (T.I)	HUERTO	TALLER COCINA
14:00-15:00	ED.PLASTICA	YOGA	T. DE CASA	HUERTO	T. LIBRE

HORARIO DE LA TUTORA PT

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30-09:30	PT	PT	PT	PT	PT
09:30-10:30	PT	PT	PT	PT	PT
10:30-11.30	T.PERSONAL COORD. ADMINIST.	PT	PT	C. INNICIA	PT
11:30-12:00	RECREO				
12:00-13:00	COORD. ADMINIST.	PT	REUNIÓN DPTO. ORIENTACIÓN		PT
13:00-14:00		PT	PT		PT
14:00-15:00		PT	PT		

IES DON DIEGO DE BERNUY

CURSO 2020/2021

## 5. PROYECTOS Y TALLERES

En este curso escolar, en el aula específica se llevarán a cabo los siguientes proyectos y talleres que a continuación paso a explica

### 7.3.1 Proyecto INNICIA: cultura emprendedora en el Bernuy.

El IES Don Diego de Bernuy participa en el proyecto INNICIA, cultura emprendedora, de la junta de Andalucía. Dicho proyecto se compone de tres miniempresas, de las cuales, la correspondiente al aula específica se denomina, “Cortijo Susami”. Esta empresa la constituyen el alumnado del aula específica así como la tutora y el profesional técnico de integración social. Se lleva a cabo en diversos espacios como: aula/salón; cocina, baño; patio y huerto. Además de los ámbitos el programa para la transición a la vida adulta y laboral (PTVAL), esta empresa desarrolla diversos talleres: taller de cocina y mantenimiento de la casa; taller de minigranja; taller de huerto/jardinería (en el cual participa un profesional técnico de formación profesional de jardinería y ornamentación laboral), taller de manualidades; taller de control postural y relajación. A través de estos talleres se llevarán a cabo diferentes actividades relacionadas con los activos emprendedores en los que se organiza el programa INNICIA:

Ámbito personal: se potenciarán actividades de la vida cotidiana como ir al supermercado, elegir recetas, elaboración de menús sanos y equilibrados, limpieza y mantenimiento de la casa y autocuidado e higiene personal (lavado de manos, dientes, etc.).

Ámbito social: se realizarán actividades centradas en el reciclaje como: elaboración de adornos de Navidad para las diferentes entidades, portavelas, jarrones, jabones con plantas aromáticas, encurtidos, secado y conservación de especias como el laurel, aprovechando nuestro taller del huerto, permitiendo tomar conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente a través de la elaboración de productos con material de reciclaje.

En este curso la participación en efemérides y actividades culturales, colaborando en la decoración y elaboración de determinados detalles para el profesorado y el alumnado.

Ámbito Empresarial: estará enfocada a la decoración del centro, según diferentes efemérides, utilizando material de reciclaje. Todos los productos que se generen en nuestra cooperativa se mostrarán y se procederá a su venta en el mercadillo de la localidad, donde hemos solicitado al Ayuntamiento un permiso para dicho fin.

Objetivos	Contenidos	Indicadores	Actividades
<p>Adquirir una autoestima y un autoconcepto positivo de sí mismos, comprendiendo las emociones complejas que pueden sentir en distintos momentos.</p> <p>Dotar al alumnado de destrezas laborales que puedan resultar útiles para su futuro (trabajar en el huerto, cuidar animales, cocinar, etc.).</p> <p>Comprender y ejecutar nociones lógico-matemáticas que les permitan la compra-venta de artículos de forma autónoma y eficaz.</p> <p>Dotar al alumnado de habilidades comunicativas, que les permitan adaptar su lenguaje en función del contexto en el que se encuentren.</p> <p>Fomentar la participación del alumnado en todos aquellos contextos de la vida adulta: la vida doméstica, la actividad laboral, la utilización de</p>	<p>Autoconcepto y autoestima positivos.</p> <p>Destrezas laborales.</p> <p>Nociones lógico-matemáticas: manejo del dinero.</p> <p>Habilidades comunicativas: dimensión pragmática del lenguaje.</p> <p>Vida adulta</p> <p>Imaginación y creatividad.</p> <p>Uso funcional del ordenador.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Presenta comentarios que muestran una autoestima positiva.</p> <p>Comprende emociones complejas como la envidia, la culpabilidad, la frustración, etc.</p> <p>Participa con efectividad y motivación en los distintos talleres relacionados con el ámbito laboral.</p> <p>Calcula de forma correcta el precio de los productos.</p> <p>Calcula y realiza el cambio de forma correcta.</p> <p>4.1. Adapta el lenguaje utilizado en función del contexto.</p> <p>5.1. Participa progresivamente con mayor</p>	<p>Videos de preparación de recetas equilibradas utilizando el canal de youtube del centro.</p> <p>Creación de menús equilibrados, encurtidos, mermeladas, aprovechando los productos del entorno.</p> <p>Creación de manualidades.</p> <p>Grabación de bailes y pequeñas representaciones teatrales....</p> <p>Visitas a empresas.</p> <p>Salidas culturales.</p>

<p>servicios de la comunidad, disfrute de ocio y tiempo libre.</p> <p>Potenciar la creatividad del alumnado, a través de la realización de distintas técnicas artísticas.</p> <p>Adquirir nociones sobre el uso de diferentes instrumentos tecnológicos, principalmente el ordenador.</p> <p>Adquirir habilidades dirigidas a solucionar los problemas de la vida cotidiana.</p>		<p>implicación en la vida cotidiana y en la comunidad.</p> <p>6.1. Muestra creatividad e interés a la hora de seleccionar y realizar distintas creaciones artísticas.</p> <p>7.1. Presenta nociones básicas en el manejo del ordenador: buscador, ofimática, etc.</p> <p>8.1. Se muestra resolutivo en problemas de la vida cotidiana.</p>	
--	--	--	--

### 7.3.2 Proyecto Diario Viajero.

Este proyecto está dirigido a aumentar el conocimiento que el alumnado tiene sobre su país y las distintas Comunidades Autónomas y concretamente de la Comunidad Andaluza, además de aprender a planificar un viaje (medio de transporte, alojamiento y restaurantes según presupuesto disponible, lugares de interés, momentos de la zona....).

Objetivos	Contenidos	Indicadores	Actividades
<p>Diferenciar país de comunidad autónoma.</p> <p>Identificar algunas provincias de cada Comunidad Autónoma y sus características.</p> <p>Mostrar actitudes de respeto hacia las diferentes comunidades autónomas.</p> <p>Conocer algunos dialectos.</p> <p>Planificar un viaje.</p>	<p>Provincias de nuestra Comunidad Autónoma (provincias, platos típicos, festividades, monumentos, personajes famosos).</p> <p>El viaje: medio de transporte, horario de salida y llegada, alojamientos.</p> <p>Preparación de la maleta según eventos.</p> <p>Manejo del dinero de forma consciente según presupuesto.</p>	<p>Conoce las provincias de nuestra Comunidad Autónoma y el resto de comunidades.</p> <p>Conoce y elabora platos típicos.</p> <p>Interpreta un horario.</p> <p>Maneja el reloj.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para la planificación de un viaje.</p> <p>Muestra comentarios de aceptación y respeto ante los diferentes dialectos.</p>	<p>Dictados.</p> <p>Elaboración de platos típicos.</p> <p>Visitas virtuales a museos y monumentos de nuestro país mediante la aplicación Mozaik3D</p> <p>Elaboración de manualidades relacionadas con la provincia.</p> <p>Celebración de festividades.</p> <p>Redacciones (comentarios críticos).</p>

### 7.3.3 Taller de control postural a través del yoga y técnicas de respiración

A través de este taller, que se realiza en varias sesiones semanales, buscamos que el alumnado logre y mantenga una adecuada postural corporal durante toda la jornada escolar. Nos sirve para aumentar la actividad que realiza el alumnado en el centro, y adquirir una mejor condición física.

Objetivos	Contenidos	Indicadores	Actividades
<p>Utilizar la respiración como medio de relajación.</p> <p>Conocer y realizar rutinas de yoga.</p> <p>Diferenciar y realizar adecuadamente posturas de yoga.</p> <p>Colaborar con sus compañeros en la realización de posturas colectivas.</p>	<p>Estrategias de relajación.</p> <p>Rutinas de yoga: saludo al sol.</p> <p>Posturas de yoga (individuales y colectivas)</p> <p>Cooperación y respeto por los compañeros.</p>	<p>Realizan la relajación de forma adecuada, logrando relajarse a través de ella.</p> <p>Realizan de forma autónoma una rutina de yoga completa.</p> <p>Diferencian diversas posturas de yoga.</p> <p>Realizan de forma adecuada las posturas de yoga sin apoyo visual.</p> <p>4.1. Cooperan con sus compañeros para realizar posturas colectivas.</p> <p>4.2. Muestran respeto por las posibilidades motoras de los demás.</p>	<p>Realización rutina de yoga: saludo al sol.</p> <p>Realización de posturas individuales de yoga.</p> <p>Realización de posturas colectivas de yoga.</p> <p>Clases dirigidas por el alumnado.</p> <p>Realización de tabla de ejercicios que ayuden a mejorar y corregir determinadas posturas.</p>

#### 7.3.4 Taller de huerto.

Con la finalidad de completar la formación de este alumnado y en la búsqueda del desarrollo integral de la persona como objetivo principal de la educación, se realiza la propuesta del Huerto Escolar y mantenimiento del jardín del centro. El trabajo en el huerto escolar nos permite abordar de forma interdisciplinar una pluralidad de objetivos educativos de nuestro currículo, así como una amplia variedad de contenidos. El huerto como recurso educativo

supone un instrumento que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores encaminados a la conservación y mejora del medio ambiente.

Objetivos	Contenidos	Indicadores	Actividades
<p>Identificar y utilizar adecuadamente los distintos materiales, útiles, herramientas y máquinas elementales comúnmente empleadas en jardinería.</p> <p>Expresar y comunicar decisiones e ideas en los procesos de trabajo, utilizando vocabulario y simbología técnico-prácticos de la jardinería.</p> <p>Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y</p>	<p>Materiales de jardinería, huerto y floristería.</p> <p>Uso de los distintos materiales:</p> <p>Madera: elementos de decoración, pasos, semilleros, etc.</p> <p>Piedra: construcción de rocallas, pavimentos, delimitación de zonas.</p> <p>Plásticos: Maceteros, decoración...</p> <p>Metales: herramientas, elementos de construcción...</p> <p>Materiales de desecho y su reciclaje:</p>	<p>1.1. Diferencia los distintos materiales, útiles, herramientas máquinas empleadas en jardinería.</p> <p>1.2. Conoce el uso de los distintos materiales, útiles, herramientas máquinas empleadas en jardinería.</p> <p>1.3. Valora el buen uso y el manejo de herramientas y máquinas empleadas.</p> <p>1.4. Siente curiosidad por conocer la variedad de distintas herramientas y máquinas y las posibilidades de uso que nos ofrecen.</p> <p>2.1. Conoce el vocabulario técnico-práctico de la jardinería.</p> <p>3.1. Toma conciencia del peligro del el uso inadecuado de herramientas y</p>	<p>Utilización de materiales reciclados para la construcción de objetos nuevos (maceteros de botellas de plástico, cemento, semilleros con cartones de huevos...).</p> <p>Localización y colocación en taller de las distintas herramientas y máquinas según su función.</p> <p>Selección de distintas herramientas y máquinas adecuadas a los materiales y tareas que se realicen.</p> <p>Diseño de objetos con características florales decorativas.</p> <p>Aplicación de instrucciones para llevar a cabo cualquier trabajo de huerto, jardinería y</p>



<p>responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable.</p> <p>Realizar actividades relacionadas con la floristería.</p> <p>Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas y verduras en un huerto.</p> <p>Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los individuos del aula específica con respecto al resto del alumnado del centro, intentando favorecer la integración y la inclusión de éstos en el funcionamiento y actividades generales del centro (clima escolar).</p> <p>Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.</p>	<p>Empleo de materiales de desecho para darles un nuevo uso.</p> <p>Herramientas y máquinas en el huerto y jardín:</p> <p>Manuales y accionadas.</p> <p>Funciones.</p> <p>Salud Laboral:</p> <p>Condiciones saludables y de seguridad en el trabajo.</p> <p>Factores de riesgo. Prevención y prevención. APIs.</p> <p>Seres vivos</p> <p>Características de los vegetales como seres vivos: ciclo vital, etc.</p> <p>Partes de las plantas.</p> <p>Tipos de vegetales.</p>	<p>máquinas.</p> <p>3.2. Valora la importancia del cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y los riesgos que conlleva su cumplimiento en el trabajo.</p> <p>3.3. Presenta actitud de atención y precaución ante cualquier situación, actividad y utilización de materiales, herramientas y máquinas.</p> <p>3.4. Muestra una actitud favorable hacia el mantenimiento de un entorno favorable, ordenado y saludable.</p> <p>4.1. Realiza trabajos de decoración floral.</p> <p>5.1. Siembra, planta y recolecta verduras y hortalizas en el huerto.</p> <p>5.2. Valora el esfuerzo para la obtención de las hortalizas.</p> <p>6.1. Establece y cumple</p>	<p>floristería.</p> <p>Realización de trabajo en grupos que supongan un reparto de tareas.</p> <p>Uso de elementos e indumentaria adecuadas para el trabajo a desarrollar.</p> <p>Seguimiento de pautas de higiene corporal, antes, durante y después del trabajo.</p> <p>Identificación de los riesgos inherentes al uso de máquinas, herramientas, materiales, productos u otros elementos relacionados con el tipo de trabajo que se realice y los accidentes que su uso inadecuado podría generar.</p> <p>Preparamos el terreno para cultivar las distintas hortalizas y hierbas aromáticas.</p> <p>Sembramos en la tierra las plantas en su fase inicial.</p> <p>Enseñaremos hábitos de trabajo en el huerto como: regar, quitar hierbas, podar, abonar...</p> <p>Recolectar las diferentes hortalizas a medida</p>
---	--	--	--

	<p>La materia y la energía</p> <p>El agua y su importancia para los seres vivos: ciclo, funciones, uso racional, etc.</p>	<p>responsabilidades fijas y rotativas.</p> <p>6.2. Soluciona situaciones problemáticas que pueden presentarse en las relaciones con los compañeros de trabajo.</p> <p>6.3. Realiza tareas laborales acordes con las posibilidades e intereses</p> <p>7.1. Muestra sensibilidad ante el impacto medio ambiental producido por la transformación, uso y desecho de los materiales empleados.</p> <p>7</p>	<p>que van madurando.</p> <p>Elaborar recetas con los productos recolectados.</p> <p>Limpiar, cuidar, recoger siempre el material utilizado.</p> <p>Conseguir la socialización y conversación fuera del aula.</p> <p>Propiciar la motivación por el contacto con la naturaleza.</p> <p>Dialogar sobre la importancia del esfuerzo de cada uno.</p>
--	---	--	--

### 7.3.5 . Taller de cocina.

Con este taller se pretende que el alumnado aprenda de forma divertida a incorporar dentro de su dieta una serie de alimentos saludables así como de adquirir una serie de hábitos alimenticios que le permitan que le serán de gran utilidad en su vida diaria. Para la elaboración de cada menú saludable se hará un análisis de las propiedades de cada uno de los productos que vamos a utilizar, esto nos permitirá hacer un balance crítico sobre qué comemos. Qué productos nos encontramos en nuestro entorno y poner en valor los productos de nuestra zona El taller de cocina nos permite trabajar de forma interdisciplinar, contenidos curriculares relacionados con gran cantidad de materias.

A medida que el alumnado vaya adquiriendo una serie de destrezas, se irán aumentando la complejidad de los menús y se les permitirá mayor autonomía en la elaboración de los mismos puesto que al principio las recetas se harán de forma más guiada. El taller se realizará semanalmente, dedicando los viernes de cada semana al desarrollo del mimo.

El taller de cocina no solo nos permite trabajar contenidos relacionados con la nutrición, la salud, sino que nos permite que el alumnado aumente consecuentemente su autonomía, autoconcepto y autoestima.

#### 7.3.6. Taller de minigranja.

Con la finalidad de completar la formación de este alumnado y en la búsqueda del desarrollo integral de la persona como objetivo principal de la educación, se realiza la propuesta del taller de minigranja. El espacio en el que se escolariza a este alumnado (antigua casa del conserje), nos permite la posibilidad de tener animales en el pequeño patio trasero de la casa.

#### 7.3.7 Taller de mantenimiento del hogar.

El objetivo de este taller es que alumnado realice progresivamente las diversas tareas del hogar con mayor autonomía y eficacia. De esta forma, buscamos que colaboren con su familia, y que se preparen paulatinamente para una vida independiente. Se realiza en una sesión semanal, en la que se reparten de forma visual las tareas, que irán cambiando, de forma que todo el alumnado participe en todas las tareas, en la medida de sus posibilidades.

Objetivos	Contenidos	Indicadores	Actividades
Identificar las distintas tareas que deben realizarse en un hogar. Conocer las herramientas básicas en	Tareas del hogar: limpiar polvo,	1.1. Identifica todas las tareas que deben realizarse en las	Repartición de las tareas

<p>un hogar.</p> <p>Realizar pequeños arreglos de los desperfectos que se vayan causando.</p>	<p>barrer, fregar suelo, etc.</p> <p>Pequeños arreglos y "chapuzas".</p>	<p>distintas dependencias del aula específica.</p> <p>2.1. Conoce las distintas herramientas que tenemos en el aula específica.</p> <p>2.2. Realiza un uso adecuado de cada una de las herramientas.</p> <p>3. Realiza pequeñas reparaciones para mantener de correcta las distintas dependencias.</p>	<p>Realización de las distintas tareas del hogar: barrer suelo, limpiar polvo, limpiar la cocina, el baño...</p> <p>Identificación y realización de arreglos que necesitamos en el aula.</p>
---	--	--	--

## 8. EVALUACIÓN.

Al final de cada trimestre se realiza una evaluación del proceso de aprendizaje del alumno en la que participa todo el equipo docente. Se cumplimenta de forma coordinada el Boletín Informativo a las Familias y, se le anexa un informe de carácter cualitativo sobre el trabajo realizado en el aula específica, la valoración del mismo y las indicaciones a la familia sobre su colaboración en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, como maestra de PT, de forma continua y especialmente coincidiendo con los finales de trimestre analizo y valoro las actuaciones realizadas a nivel de contexto escolar y familiar.

Además del proceso de aprendizaje realizaré una evaluación del proceso de enseñanza:

### EVALUACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA

Nivel de adecuación del Plan de Apoyo a las capacidades y competencias del alumnado.

Nivel de adquisición de objetivos y contenidos por parte del alumnado.

Nivel de integración social del alumnado.

Nivel de adaptación de estrategias y metodologías de enseñanza adaptadas a las necesidades del alumnado, nivel de diseño de actividades, tareas adaptadas.

Nivel de diseño y desarrollo actividades relevantes, funcionales y adaptadas.

Nivel de coordinación tutores/equipo docente y maestro de PT.

Nivel de coordinación efectiva centro-familias.

Factores que han favorecido el desarrollo de la programación.

Factores que han dificultado el desarrollo de la programación.

Propuestas de mejora.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación atenderá a todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, recogerá la información de su desarrollo y permitirá realizar las modificaciones necesarias. Elaborando rúbricas que permitirán graduar el nivel de adquisición de los indicadores de logro se ha alcanzado. Como instrumentos de evaluación: observación directa y sistemática, registro anecdótico, análisis de tareas e intercambio de información. La evaluación que se llevará a cabo con mis alumnos/as se realizará tomando como referencia los indicadores de logro establecidos en la ACI que, para mis alumnos y alumna, se ha realizado. Atenderé y evaluaré desde mi labor: docente, alumnos y atención al proceso. Se establecerán tres momentos claves en la evaluación:

1. Inicial: determinará el nivel de competencia (partiendo de la valoración de NEE) para establecer los objetivos y actividades a desarrollar a lo largo del curso, participando todo el equipo.
2. Continua: se realizará durante el desarrollo del curso como elemento inseparable del proceso educativo, recogiendo información permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, observando los logros del alumno/a. Para introducir las modificaciones oportunas y dar una respuesta ajustada.
3. Final. Se realizará un informe del alumnado.

## **PROGRAMACIÓN ARCOIRIS 2021/2022**

### **1. INTRODUCCIÓN**

Esta programación se realiza según lo establecido en la **Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia**. Así como, en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, el **Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas, Artículo 33, apartado 2**, dice que el alumno/a ingresado en un centro será escolarizado en un centro docente de la zona educativa donde se encuentre dicho centro.

Además, como no puede ser de otra forma, nos regiremos según la ley de referencia para cualquier alumnado dentro del sistema educativo, es decir la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOMLOE) y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE) y de sus correspondientes decretos**.

Este documento nace desde la necesidad de afrontar la escolarización de un tipo concreto de alumnado, el cual presenta trastornos de conducta y/o medidas judiciales. Es decir, surge de la necesidad de buscar la mejor solución educativa y social para este tipo de alumnado, que se encuentra en riesgo de deriva social.

Para su elaboración debemos conocer la situación actual que vive el centro al que va dirigido. Estos menores residen en el centro específico de trastornos de conducta “Vado de los bueyes”, perteneciente a la Fundación EMET ARCOIRIS, situado en la carretera de Benamejí-Jauja, Camino Curado, km 9, perteneciente al término municipal de Lucena

(Córdoba). Es un grupo heterogéneo masculino con Trastornos Graves de Conducta y con los que se interviene a distintos niveles, no sólo desde el nivel educativo.

Al inicio de este curso escolar, el centro cuenta con 16 menores, número que puede variar durante todo el año dependiendo de las medidas judiciales adoptadas por los Juzgados de menores competentes en esta materia. De estos menores, 13 se encuentran escolarizados en el IES “Don Diego de Bernuy”.



## 2. OBJETIVOS GENERALES

El objetivo fundamental de nuestro proyecto es que los menores que se encuentren en riesgo de exclusión social y/o cumpliendo medidas judiciales desarrollen una educación integral de calidad que le permita la inclusión en los distintos contextos sociales y mejore su calidad de vida.

Aunque este trabajo se realiza en un aula, no quiere decir que los objetivos vayan a ser exclusivamente educativos/sociales, sino que debemos contribuir de la mano de los profesionales del centro de menores a que las conductas de estos alumnos den un giro positivo. Por ello, tenemos unos objetivos específicos que los dividiremos en dos áreas fundamentales relacionadas entre sí:

- Área social
  - Conseguir que los alumnos sean capaces de comprender y regular sus emociones.
  - Desarrollar su autoestima y autoconcepto.
  - Trabajar la empatía
  - Educar en valores prosociales como el respeto, solidaridad, tolerancia, igualdad, etc.).
  - Promover el esfuerzo y el trabajo como satisfacción personal y trabajo social.
  - Aprender destrezas de orientación académica y laboral que les permita desenvolverse de manera autónoma.
  
- Área conductual
  - Eliminar las conductas disruptivas.
  - Promover un clima de convivencia basado en la cooperación y en el disfrute de la comunidad educativa
  - Desarrollar técnicas de autorregulación de la conducta
  - Dotar a los alumnos de estrategias alternativas no agresivas para la consecución de

sus

objetivos.

Y como último fin, sabemos que la finalidad de toda educación compensatoria es conseguir la disminución del desfase curricular, actuando directamente sobre aquellos aspectos que lo provocan, consiguiendo incorporar al alumnado dentro de un proceso normalizado.

### 3. METODOLOGÍA

Uno de los elementos más importantes que debemos tener en cuenta a la hora de nuestra planificación es el **contexto**, y es que toda actividad humana hay que entenderla en su contexto de referencia (Haymes, Holmes y Wilson, 2012). Debemos entender que unas circunstancias tan adversas como para cambiar por completo la forma de ser y de actuar de un alumno, marcarán el inicio de cualquier actuación que nos planteemos.

Para ello, vamos a distribuir nuestra programación en torno a dos vertientes espacio-tiempo; el contexto individual-interno y el contexto social-educativo.

- Nivel individual-interno

Trabajaremos el yo, junto con sus fortalezas y debilidades donde los alumnos trabajaran a partir de diversas estrategias (Kohlenberg y Tsai, 2008):

- Refuerzo de la comunicación.
- Promover la escucha interna y externa.

También trabajaremos la aceptación y el compromiso, con lo que se pretende que los alumnos sean capaces de darse cuenta de la emergencia de capacidades, así como de las aptitudes más básicas y cambios de pensamiento.

- Nivel social-educativo

En este sentido, trabajaremos la autonomía personal en la vida diaria a través del desarrollo de ciertas habilidades como por ejemplo el conocimiento de su propio cuerpo, hábitos de higiene y salud, etc.

Además, vamos a trabajar sobre la integración social y comunitaria en los momentos de ocio y tiempo libre que compartimos con el alumnado.

Debemos tener en cuenta en todo momento que las pautas metodológicas que marcarán la práctica diaria del aula serán diferentes a la de un aula ordinaria, aunque a grandes rasgos coincidirán en muchos elementos.

La forma de trabajar que se han seguido los cursos anteriores funcionó bien por lo que se va a seguir en esa línea. Se va a trabajar en torno a una **metodología activa**, para conseguir que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje.

- Metodología activa

Lo primero que nos exige nuestro trabajo en este centro es saber combinar las habilidades, es decir, debemos saber marcar un límite con nuestros alumnos en cuanto a conducta, y a su vez debemos hacer de nuestra metodología una cuestión flexible que pueda cambiar y amoldarse a cada situación en determinados momentos. Para ello:

- Partiremos del nivel de competencia curricular del alumnado.
- Potenciaremos la autonomía e iniciativa.
- Seleccionaremos cuidadosamente los materiales y recursos.
- Aprovecharemos el ambiente natural que nos rodea para mejorar la experiencia educativa.
- Fomentaremos las actividades grupales para el aprendizaje a través de la cooperación.

- Principios pedagógicos

Como principio general proponemos el desarrollo integral de los alumnos dentro de nuestra sociedad plural y democrática. Sabemos que tratamos con un alumnado que presenta problemas de adaptación, tanto al contexto educativo, como a la sociedad. Por lo tanto, nuestro objetivo debe ser acercarnos a la igualdad de oportunidades, promoviendo medidas para compensar la desigualdad y dedicando esfuerzos y recursos para paliar su situación de desventaja. Los principios

pedagógicos fundamentales que conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

- Trabajar en torno a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, para que sus experiencias en el aula sean motivadoras. Además, si conseguimos organizar los contenidos que vamos a trabajar en relación con estos intereses, podremos disminuir la apatía, desmotivación y el rechazo escolar que normalmente presentan estos alumnos.
- Utilizar los reforzamientos, tanto negativos como positivos, pero teniendo en cuenta sobre todo que el alumno debe ser consciente de cuando obtiene el éxito en las tareas y que lógicamente tendrá su recompensa en las calificaciones.
- Atender a la diversidad, asumiendo como uno de nuestros objetivos básicos tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como los diferentes intereses y motivaciones.

- Programaciones de aula

Nuestra programación va encaminada a **atender a la diversidad** que nos vamos a encontrar en clase, y esto supone adoptar una serie de decisiones para dar respuesta educativa a las carencias de cada alumno. Teniendo en cuenta el tipo de alumnado al que va dirigida nuestra intervención, el modelo correcto será aquel que consiga que cada alumno se identifique con los objetivos que debe alcanzar el grupo y sienta la pertenencia al mismo. Por todo ello, realizaremos un trabajo que en algunos momentos será de forma individual, en pequeños grupos y en general con el grupo completo, actuando de la siguiente forma:

- Mostrando una actitud concisa, positiva y clara.
- No prejuzgando.
- Potenciando las interacciones entre alumnos y entre profesor-alumno, para crear un clima de confianza y seguridad donde se encuentren cómodos para expresar sus opiniones y sentimientos.
- Evitando el refuerzo en las conductas inapropiadas, y reforzándolos positivamente en situaciones que así lo requieran.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Elaborando protocolos de actuación en situaciones de compromiso, siempre en conexión con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Incorporando métodos de trabajo como el "contrato didáctico" y la "economía de fichas". Esto nos puede ayudar a que a través de una serie de acuerdos entre docente-estudiante, consigamos unos determinados objetivos tanto educativos/cognitivos como metodológicos/conductuales.
- Teniendo en cuenta que los problemas que presenta el alumnado con trastornos de conducta mientras se enfrentan a la tarea van a reducirse si:
  - ◆ - Evitamos el exceso de información, seleccionando aquello que consideramos fundamental y relevantes.
  - ◆ - Planificamos clara y estructuralmente la tarea, ayudándoles a través de unas instrucciones claras y concisas.
  - ◆ - Graduamos la dificultad en las tareas, otorgándoles más tiempos si lo necesitan, ya que esto evitará que los alumnos se rinden y aparezca la frustración.
  - ◆ - Controlamos los elementos de distracción.

Además, un elemento importante que realizan nivel de centro es la celebración de **asambleas**, donde se establecen de forma consensuada las normas de convivencia dentro del aula y en el centro. Estas se celebran cada jueves, y participan todo el personal del centro de menores y los menores.

- Áreas fundamentales para el alumnado con dificultades de aprendizaje generalizado

<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>	<b>Lógica- matemática</b>	<b>Atención- concentración</b>	<b>Aprendizaje social</b>
Comprensión	Caligrafía	Operaciones	Falta de ritmo de	Falta de respeto

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

lectora	Ortografía	aritméticas Uso de gráficas o planos	trabajo	hacia los demás
Lectura expresiva	Expresión escrita	Uso de fórmulas		Escucha activa
		Resolución de problemas		

- Medidas ordinarias y extraordinarias

Las medidas ordinarias, que tienen un carácter preventivo y benefician a todo el alumnado, se contemplarán en el Proyecto Educativo, en el Proyecto Curricular y se concretarán en la Programación de Aula y en las Programaciones Didácticas en Educación Secundaria.

Pero además, la imposición de límites y las sanciones son necesarias para mantener una convivencia adecuada, tanto dentro del aula como en todo el Centro de Menores. No obstante, partiendo de las características peculiares del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a problemas o trastornos de conducta, debemos contemplar la posibilidad de que dichos límites y sanciones podrían no ser eficaces debido a sus características personales, ya referidas en el apartado anterior, y que requerirán medidas educativas y/o terapéuticas ajustadas a sus necesidades.

Como dijimos anteriormente, ya que nuestro alumnado presenta trastornos de conducta, es necesario recurrir también a los EOE para tomar las mejores medidas educativas acordes a cada uno de ellos. Lo que hacemos es contemplar la posibilidad de realizar Adaptaciones Curriculares Individualizadas.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Las adaptaciones se elaboran en el momento que consideramos que ciertos alumnos, debido a sus necesidades individuales, no pueden seguir la pauta que marca la propuesta curricular que ordinariamente elaboramos para el grupo-clase. Estas constituyen el último nivel de concreción curricular, y nos permitirán adaptar el currículo que le correspondería por edad, al nivel de competencia curricular real que tiene el alumno.

Particularmente en nuestro centro, el alumnado que tenga una adaptación curricular permanecerá en clase con el resto de alumnos, y en algunas ocasiones trabajará de forma individual, intentando que participe en la mayoría de actividades grupales.

- Propuesta de actividades

<b>Actividades individuales</b>	<b>Actividades lúdicas y de ocio</b>	<b>Actividades grupales</b>
Cálculo matemático con Geogebra	Salidas al entorno natural de la Subbética (La grieta, Pantano de Iznájar, etc.)	Lectura diaria de libros de lectura.
Juegos del lenguaje	Uso del transporte público	Actividades artísticas relacionadas con manualidades.
	Actividades deportivas	Visionado de vídeos educativos , documentales y películas que transmitan valores
	Visita digitalizada de museos	

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- **Materiales utilizados**

Los materiales que vamos a utilizar durante el curso escolar van a ser muy variados, tales como, los libros de textos propios del curso escolar en el que están matriculados, cuadernillos de ampliación, fichas de refuerzo, visionado de vídeos y documentales relacionados con los contenidos a trabajar.

Además, es interesante recalcar que cada uno de los educadores del centro de menores, llevan a cabo talleres relacionados con diversos temas y los monitores a través de sus talleres ocupacionales y de estudio por las tardes, refuerzan los contenidos que se están trabajando en clase diariamente.

#### **4. PROGRAMACIÓN DE AULA**

Como se ha comentado anteriormente, el centro de Menores cuenta con un total de 13 alumnos matriculados. Cada uno de ellos pertenecen a un nivel concreto de Educación Secundaria Obligatoria. Por lo tanto, dentro de la clase se hacen distintos subgrupos agrupando a los niños por el curso escolar en el que están matriculados.

Además, algunos de los niños tienen Adaptaciones Curriculares Significativas en las áreas de lengua y matemáticas. Dichas adaptaciones han sido elaboradas junto a la orientadora del Instituto Don Diego de Bernuy.

Es muy importante destacar que todos ellos tienen asignados sus correspondientes tutores y profesores de las distintas áreas en el instituto y por lo tanto, son estos tutores y profesores los que han elaborado una programación correspondiente para sus grupos de alumnos, entre los que se encuentran los mencionados arriba. Por ello, estas programaciones (con sus objetivos de etapa, de área, competencias, contenidos, evaluación, indicadores de evaluación, etc.) serán nuestra referencia y las que usaremos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho esto, los tutores realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes en colaboración con la Orientadora Educativa y el maestro del aula compensatoria, para alcanzar los

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

objetivos generales con la metodología y con una organización de los contenidos adaptada a las necesidades del alumnado al que va dirigida. Dichas adaptaciones se evaluarán trimestralmente como parte del seguimiento del alumno. Además, una hora a la semana el maestro se reunirá con maestra de Educación Especial y con la Orientadora Educativa para la detección de problemas de aprendizaje.

**5. ACTIVIDADES FUERA DE LA RESIDENCIA**

A LO LARGO DEL PRESENTE CURSO ESCOLAR Y TENIENDO EN CUENTA LA SITUACIÓN QUE ESTAMOS VIVIENDO, SE INTENTARÁ QUE EL ALUMNADO DEL CENTRO DE MENORES PARTICIPE EN EL MAYOR NÚMERO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS JUNTO CON SU GRUPO DE REFERENCIA, YA QUE ESTO GENERA UNA SERIE DE BENEFICIOS TANTO A NIVEL PERSONAL COMO SOCIAL, FAVORECIENDO LA INTERACCIÓN CON SU GRUPO DE IGUALES.

**6. BAJAS Y NUEVAS INCORPORACIONES**

SE MODIFICARÁ DURANTE EL CURSO.

**7. BIBLIOGRAFÍA**

Alcalde Sánchez, I. (2008). Atención educativa a menores con medidas judiciales. *Innovación y experiencias educativas*. (13), 1-8.

Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

García Casanova, A. (2015) Plan anual de trabajo equipo de menores con medidas judiciales Jaén 2015/16.

García-Marcilla, A.T. (2012). Modelo de intervención social con menores en riesgo de exclusión social en la ciudad de Torrent (Valencia). *RES Revista de Educación Social*, 15.

Hayes, S.C., Barnes-Holmes, D. y Wilson, K.G. (2012). Contextual behavioral Sciences creating a science more adequate to the challenge of the human condition. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 1, 1-16.

Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2008). *Psicoterapia analítica funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas*. Universidad de Málaga (original de 1991).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad Educativa (LOMCE).

Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

Lázaro Tortosa, R., Pérez, U. y Sánchez López, C. (2016). Programa de inclusión educativa para alumnos con riesgo de abandono escolar. Universidad de Murcia.

Memoria anual y Programación 2016/17 del Departamento de Orientación del I.E.S. Don Diego de Bernuy.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Nolan, S. A., Flynn, C. and Garber, J. (2003). Prospective relations between rejection and depression in young adolescents. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85 (4), 745–755.

Pérez-Álvarez, M. (2014). *Las terapias de la tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: España. Editorial Síntesis, S.A.

Proyecto Educativo de Centro (PEC) y Reglamento Oficial de Funcionamiento (ROF) RM Vado de los Bueyes, última actualización 25 abril 2007.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**1º FPB**

**MÓDULOS DE APRENDIZAJE PERMANENTE**

**CURSO 2021/2022**

**IES DON DIEGO DE BERNUY  
BENAMEJÍ**

## **1. INTRODUCCIÓN**

En la FP Básica, la programación didáctica es una planificación detallada de los módulos asignados al Título Profesional Básico concreto, pues toda programación didáctica debe ser útil para:

**1.º Guiar el aprendizaje del alumno**, en la medida en que a través de la programación se ofrecen los elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo van a ser evaluados los alumnos.

**2.º Lograr la transparencia en la información de la oferta académica**. La programación didáctica debe ser para la comunidad escolar un documento público fácilmente comprensible y comparable.

**3.º Facilitar un material básico para la evaluación tanto de la docencia como del docente**, ya que representa el compromiso del profesor y su departamento en torno a diferentes criterios (contenidos, formas de trabajo o metodología y evaluación de aprendizajes) sobre los que ir desarrollando la enseñanza y refleja el modelo educativo del docente.

**4.º Mejorar la calidad educativa e innovar la docencia**. Como documento público para la comunidad escolar está sujeto a análisis, crítica y mejora.

**5.º Ayudar al profesor a reflexionar sobre su propia práctica docente**.

## **2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 39.6, que el gobierno, previa consulta de las Comunidades Autónomas, establecerán las titulaciones correspondientes a los estudios de Formación Profesional, así como los currículos de cada una de ellas.

La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa, introduce el apartado 10 en el artículo 3 de la ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, creando los ciclos de Formación Profesional Básica, dentro de la Formación Profesional del sistema educativo, como medida para facilitar la permanencia de los alumnos/as en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Estos ciclos incluyen, además de los módulos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Sociedad, que permitirá al alumnado alcanzar las competencias de aprendizaje permanente para proseguir estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.

Posteriormente, en las Instrucciones 3 de agosto de 2016, de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente para la impartición de Formación Básica en el curso académico 2016/2017, menciona al Decreto 127/2014 de 28 de febrero, que regula los aspectos específicos de la F.P.B : de las enseñanzas de F.P. del sistema educativo, se aprueban catorce títulos, se fijan sus currículos básicos y modifica el R.D. 1850/2009 de 4 de diciembre, sobre la expedición de títulos académicos y profesionales establecidos por la L.O.E. 2/2006 de 3 de mayo, generando así un marco estatal de la ordenación de la F.P.B.

El 2 de agosto de 2016 se publicó el Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, derogando la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2015 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos.

El 19 de diciembre de 2016 se publicó la **Orden de 8 de noviembre**, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión, así como los currículos de 26 títulos. Esta Orden deroga la Orden de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial

Según esta Orden, encontramos los siguientes módulos profesionales:

**Tipos de módulos profesionales.**

a) **Módulos asociados a unidades de competencia** del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

b) **Módulos asociados a los bloques comunes** establecidos en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, según la modificación introducida por el apartado treinta y cinco del artículo único de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que garantizarán la adquisición de las competencias del **aprendizaje permanente:**

b.1 Módulo de Comunicación y Sociedad I y Módulo de Comunicación y Sociedad II, en los que se desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluyen las siguientes materias:

1ª Lengua castellana.

2ª Lengua Extranjera.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

3ª Ciencias Sociales.

4ª En su caso, Lengua Cooficial.

b.2 Módulo de Ciencias Aplicadas I y Ciencias Aplicadas II, en los que se desarrollan competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, que incluye las siguientes materias:

1ª Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional.

2ª Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional.

**c) Módulo de formación en centros de trabajo.** Que según la orden se cursaría en segundo curso, con carácter general durante el tercer trimestre y con una duración de 260h.

La Duración del Ciclo Formativo será de 2000h, equivalentes a dos cursos académicos completos.

En cada curso los módulos de profesionales asociados a unidades de competencia y los de aprendizaje permanente se impartirán por un mínimo de 155 jornadas lectivas, a razón de 6h. Lectivas por jornadas.

Según la Orden, la distribución horaria semanal de los módulos profesionales para **Primer Curso de FPB** será la siguiente.

Módulos profesionales asociados a unidades de Competencia.	16 h.	Distribución de horas
Módulos de aprendizaje permanente en total:	13h.	
Comunicación y Sociedad I	(8h)	C. Sociales (3h) Lengua Castellana(3h) Inglés (2h)
Ciencias Aplicadas I	(5h)	Matemáticas (3h) C. Naturales (2h)

**3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DATOS DEL CENTRO**

**3.1 CONTEXTO**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

El IES Don Diego De Bernuy se encuentra en la localidad de Benamejí, pequeño municipio de 4.963 habitantes localizado en el sur de la provincia de Córdoba.

Esta población se encuentra cercana a las orillas del río Genil y está enmarcada dentro de la Subbética cordobesa. Por otro lado las vías de comunicación a capitales de provincias (Córdoba y Málaga) y a poblaciones cada vez más industrializadas como Lucena y Antequera se ven facilitadas por su cercanía a la autovía Córdoba-Málaga.

La realidad económica y laboral de esta población se basa fundamentalmente en el sector primario.

La fuente de ingresos procede casi exclusivamente de la agricultura y más concretamente del cultivo del olivo de secano. Esto conlleva una situación de trabajo temporal lo que obliga a mantener una economía de subsistencia limitada a la percepción de un subsidio en determinadas épocas del año.

La población activa de Benamejí es del 59% de la total destacando que el 98.8% de los contratos realizados son eventuales. Siendo significativa la escasa presencia de clase empresarial y el bajo índice de cooperativismo.

Hay que señalar que nuestro Centro recibe alumnos y alumnas de pueblos de alrededor como son Encinas Reales y Palenciana con 2391 y 1623 habitantes respectivamente.

Ambas localidades poseen datos económicos parecidos basados eminentemente en el sector agrícola y con una escasa inmigración. Si se debe destacar la ya tradicional rivalidad que existen entre el alumnado de las distintas poblaciones, haciendo que la integración total sea un punto a potenciar para favorecer la convivencia en la comunidad escolar.

El porcentaje de personas que realiza estudios superiores es bajo, y aunque el porcentaje de absentismo escolar se ha transformado en despreciable, el desinterés por el estudio y la poca motivación en la continuidad de formación con estudios superiores incluso por parte de las propias familias sigue teniendo presencia. De esta forma los jóvenes continúan con las labores agrícolas de las familias.

Sin embargo, la labor de orientación académica y profesional que recibe el alumnado en nuestro Centro está potenciando la tendencia al alza del número de alumnos y alumnas que continúan estudios pos obligatorios.

(DATOS SEGÚN IAE)

Los alumnos y alumnas del Centro son una pequeña representación de la sociedad tan heterogénea en la que vivimos. Así, en los últimos cursos nos encontrábamos por un lado con alumnado que demuestra una motivación por el estudio, respeto a sus iguales y al profesorado en general; aunque por otro, el comportamiento y actitud de otros alumnos hacían que la convivencia en el Centro estuviera deteriorada existiendo una problemática que cada vez era más evidente. Gran porcentaje de estos alumnos proceden de familias desestructuradas, con lo que desde edades muy tempranas

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

disponen de gran autonomía y falta de control siendo difícil la aceptación de normas y de la autoridad en el centro educativo. Estos alumnos no asumen el Centro como lugar de aprendizaje y formación, con lo que el desarrollo de sus capacidades básicas así como la adquisición de competencias se ven mermadas, dificultando a la vez la consecución de objetivos por parte del resto de alumnado, que si son consciente de su papel protagonista en su propio aprendizaje.

Cabe destacar que a estas conductas les debemos añadir el hecho de la poca oferta laboral que los jóvenes tienen en el pueblo con lo que estos alumnos desmotivados suelen agotar su periodo de permanencia en el Centro.

En los dos últimos cursos esta problemática se ha ido reduciendo, el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa ha hecho posible que la convivencia en el Centro sea cada vez más positiva, siendo ésta una de las líneas de actuación más prioritarias que tiene el Centro.

Esta heterogeneidad en el alumnado es extrapolable a las familias, en cuanto a implicación en el ámbito disciplinario como en la finalidad perseguida, que abarca desde la satisfacción por completar la Enseñanza Obligatoria en algunos casos hasta la ineludible necesidad de terminar una Enseñanza Universitaria o Superior en otros.

Todo ello enriquece las posibilidades educativas pero también les añade un nuevo factor de dificultad al ser muy diferente el nivel inicial de nuestro alumnado y, en consecuencia, los ritmos de enseñanza-aprendizaje que debemos aplicar.

Se colabora habitualmente con el AMPA “Pelusa” en la celebración de sus asambleas, cesión de instalaciones para actividades extraescolares, celebración de la Feria del libro, siendo destacable la enorme disponibilidad que demuestra esta asociación para colaborar, participar y organizar cualquier actividad que se les demanda desde el Centro.

Durante este curso somos 52 los profesores que integramos este claustro: 7 del Dpto. de Orientación en el que se incluyen: una Orientadora, dos maestras de Pedagogía Terapéutica, una maestra del Proyecto Arco Iris, una maestra de los módulos generales de FPB y dos maestros de los módulos específicos de FPB; 7 del Dpto. de Lengua( una profesora de cultura clásica); 6 del Dpto. de Matemáticas (una profesora de economía); 4 del Dpto. de Biología y Geología, 3 del Dpto. de Física y Química, 7 del Dpto. de C. Sociales(uno de Filosofía), 4 del Dpto. de Inglés; 3 del Dpto. de Tecnología, 2 del Dpto. de Francés, 3 del Dpto. de Educación Física y los siguientes Departamentos Unipersonales Educación Plástica y Visual, Música, una profesora de Religión (a tiempo parcial) y un profesor/a a tiempo parcial para el aula de PTVL. Del mismo modo este año contamos con dos profesoras de refuerzo educativo para el ámbito científico matemático y sociolingüístico.

Sobre PAS y PAEC actualmente se tiene una Ordenanza, una Administrativo y un monitor de Educación Especial Específica.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Otro aspecto a tener en cuenta es la elevada renovación del Claustro que se produce cada año llegando incluso al 80% en algunas ocasiones. Esto hace imprescindible crear unas directrices básicas y unas líneas de actuación que perduren en el tiempo y que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Durante este curso la renovación ha sido de 1/3 ya que hay profesorado interino que ha solicitado de nuevo este Centro en este curso.

Las instalaciones de las que disponemos son el edificio principal donde se encuentran prácticamente todas las dependencias del Centro, la antigua casa del conserje que ha sido habilitada para llevar a cabo las actividades propias de un PTVAL enmarcadas en el seno de la programación del aula específica y Biblioteca, el pabellón de deportes y el taller dónde se imparte la parte práctica de la FPB que imparte el Centro (Fabricación y montaje). Además a finales del pasado curso 20/21, se han añadido dos aulas más destinadas a 2º de Bachillerato en un edificio anexo al centro que ha pasado a formar parte de este, incluyendo también un parking para el profesorado.

### **3.2 DATOS DEL CENTRO**

En este Centro, se imparten las siguientes enseñanzas:

- Primer Curso de Formación Profesional Básica
- Segundo Curso de Formación Profesional Básica.
- Primer Ciclo De Educación Secundaria Obligatoria (3 primeros ESO y 3segundo ESO y 4 terceros de ESO).
- Segundo Ciclo De Educación Secundaria Obligatoria (3 cuartos de la ESO).
- Programa de Diversificación en segundo y tercero de la ESO.
- Aula Específica.
- Primer curso de Bachillerato
- Segundo curso de Bachillerato

El Centro consta de diversos planes y programas que se van a desarrollar durante el presente curso:

- Forma Joven.
- Plan de Autoprotección.
- Escuela Espacio de Paz.
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en educación.
- Programa Innicia.
- Proyecto Lector y Plan de uso de las bibliotecas escolares.
- Programa Aldea.
- Programa comunica
- Prácticum máster de secundaria y primaria.
- PROA.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**3.3 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

Se debe tener muy presente, que el tipo de alumnado que accede a los FPB, son jóvenes en riesgo de exclusión formativa, cultural y socio emocional, necesitados de unas medidas específicas para aprender. La mayoría de estos alumnos/as, suelen proceder de situaciones de fracaso o abandono escolar, mostrando dificultades para afrontar la formación, la búsqueda de empleo y al mundo adulto, en general.

Todas estas situaciones, les provocan una percepción errónea ante aspectos tales como:

- Qué es el éxito y el fracaso.
- Motivación de logro.
- Resistencia a la frustración (satisfacción inmediata).
- Control de las situaciones y las emociones.

Por todo ello el alumnado suele llegar con una actitud de rechazo tras el aprendizaje, tras años de fracaso escolar. De ahí la necesidad de enfocar la enseñanza desde otro punto de vista más participativo y menos teórico, empleando herramientas didácticas diferentes, que ayuden a que el alumnado se reencuentre con la necesidad de aprender.

En total, en el presente curso, hay 13 alumnos, de edades comprendidas entre 15 años y los 16 años.

<b>4. PROPUESTAS DE MEJORA</b>
--------------------------------

**4.1 DERIVADAS DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA ANUAL DEL CENTRO.**

- Mejorar los rendimientos académicos del alumnado y propiciar su continuidad en el sistema educativo disminuyendo el fracaso y el abandono escolar, desarrollando estrategias metodológicas que mejoren la competencia Lingüística.
- Potenciar el clima de convivencia positiva en el centro y la inclusión de la educación en valores en la actividad educativa.

**4.2 DERIVADA DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR.**

Debido a la posibilidad del cese de las clases presenciales por periodos de cuarentena, o cambios en la situación sanitaria, se propuso la creación de una clase en classroom de la asignatura, y que durante las primeras semanas, el alumnado se

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

familiarizara con el uso de la plataforma, para estar prevenido en caso de futuras restricciones. Por otro lado, esto permitirá que el alumnado que no asista al centro por encontrarse confinado por motivos sanitarios o expulsado pueda continuar con el ritmo de clase.

Por otro lado, también se hizo patente la necesidad de modificar la temporalización de los bloques de contenidos, priorizando aquellos más complejos, que se procurarán abordar en el primer trimestre, principalmente los de la parte matemática de la asignatura, y haciendo especial hincapié en aquellos que no se consideran imprescindibles.

### **4.3 DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

#### **4.2.1. - Medidas Generales:**

En función de los resultados del año anterior y extrapolando los datos de las evaluaciones iniciales, se ha detectado que el nivel curricular del alumnado, en general, es muy bajo, con gran desfase en algunos contenidos, por lo que las principales propuestas de mejora están destinadas a la adaptación de la programación.

Consecuencia de esta adaptación, ha sido el cambio de la organización del temario de algunas áreas, incluyendo conceptos básicos que se presuponían ya adquiridos, pero que en la realidad no lo están.

El resultado de este cambio se apreciará en las siguientes revisiones de la programación y de los resultados del alumnado.

Otra de las propuestas de mejora está destinada al hábito de estudio y trabajo, por lo que se valorará y se tratará de revisar a diario el trabajo realizado, tomando anotación de la evolución y del interés del alumnado.

Otra de las propuestas del año anterior, estaba destinada a la mejora del comportamiento del alumnado, medida que se intentará llevar a cabo este año, incrementando la comunicación con las familias y podremos cuantificar revisando la acción tutorial y el número de partes de disciplina del grupo, así como analizando sus motivos.

Este curso el RA1 sobre trabajo cooperativo que no pudo impartirse por el riesgo de contagio COVID; en este curso se va a retomar, siempre manteniendo las medidas de seguridad del protocolo COVID 19.

#### **4.2.2- Medidas individuales:**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Hay alumnado que en el curso anterior tenía dictamen de NEAE, para este alumnado se realizará un especial seguimiento y se intentará que sean atendidos al menos una hora por la profesional de PT. Así mismo se seguirán las instrucciones y recomendaciones que el departamento de orientación estime necesarias.

<b>5. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS</b>
------------------------------------

**5.1 FINALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.**

Las enseñanzas de Formación Profesional Básica tienen como finalidad reducir el abandono escolar temprano, facilitar la permanencia en el sistema educativo, fomentar la formación a lo largo de la vida y contribuir a elevar el nivel de cualificación permitiendo al alumnado obtener un título Profesional Básico y completar las competencias del aprendizaje permanente.

Los Programas formativos de Formación Profesional Básica tienen como finalidad dar una respuesta formativa razonable a colectivos con necesidades específicas Por circunstancias personales de edad o de historial académico, favoreciendo su empleabilidad, y a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales darles continuidad en el sistema educativo.

Asimismo, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, las enseñanzas de Formación Profesional Básica tienen además el objetivo de que el alumnado adquiera la preparación necesaria para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

**5.2 OBJETIVOS GENERALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA DE FABRICACIÓN Y MONTAJE.**

Las enseñanzas conducentes a la obtención del Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje conforman un Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica y están constituidas por los objetivos generales y los módulos profesionales.

**Objetivos generales:**

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- a) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y uso de espacios en taller y obra interpretando las especificaciones establecidas para preparar el puesto de trabajo.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- b) Seleccionar los equipos, herramientas y accesorios necesarios identificando los criterios que hay que aplicar para realizar uniones fijas y desmontables.
- c) Manejar las herramientas portátiles adecuadas interpretando las especificaciones del procedimiento que hay que aplicar para realizar el montaje y ajuste de elementos.
- d) Interpretar croquis y esquemas de redes básicas de distribución de fluidos identificando las condiciones de trabajo y marcas de replanteo para la apertura de rozas y zanjas.
- e) Identificar las principales fases del proceso de construcción de conducciones de fluidos aplicando técnicas básicas de soldadura y unión para ensamblar tuberías de cobre o PVC.
- f) Relacionar los elementos de redes básicas de distribución de fluidos con los recursos para su instalación elaborando listados de los elementos necesarios para configurar y montar instalaciones eficientes de riego automático.
- g) Relacionar los elementos de redes domésticas de distribución, evacuación y saneamiento con los sistemas para su instalación, sujeción y regulación acoplando griferías, válvulas de corte y tuberías de desagüe para montar equipos sanitarios.
- h) Interpretar esquemas y manuales de aparatos e instalaciones domésticas de agua fría y calefacción identificando la secuencia de operaciones para su mantenimiento.
- i) Identificar los conductos comerciales para la instalación de redes convencionales de ventilación aplicando técnicas básicas de mecanizado y unión para su construcción y ensamblaje.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

**5.3 COMPETENCIAS COMUNES A LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE PERMANENTE.**

En el *Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo*, además de las competencias profesionales asociadas a cada Título de Formación Profesional Básica, se establecen una serie de competencias comunes a todos los Títulos asociadas al aprendizaje permanente:

- A. Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- B. Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- C. Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

D. Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

E. Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.

F. Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.

G. Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

H. Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.

I. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

J. Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

K. Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

L. Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.

M. Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.

N. Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

O. Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural

#### **5.4 OBJETIVOS DEL MÓDULO “CIENCIAS APLICADAS I”**

Este bloque contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que, utilizando los pasos del razonamiento científico, básicamente la observación y la experimentación las alumnas y los alumnos aprendan a interpretar fenómenos naturales. Del mismo modo puedan afianzar y aplicar hábitos

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana. Igualmente, se les forma para que utilicen el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

Concretamente, el Bloque de Ciencias Aplicadas contribuye a alcanzar las competencias comunes A), B), C), I), J), K), L), M), N), y O).

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos j), k), m) y n) ciclo formativo y las competencias j), l) y m) del título. Además, se relaciona con los objetivos s), t), u), v), w), x), e y) y las competencias q), r), s), t), u), v), y w) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de los módulos profesionales.

**6. CONTENIDOS DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I (160 h.)**

**Código:3009**

**6.1 SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN**

• **Bloque 1. Trabajo cooperativo:**

El aprendizaje cooperativo como método y como contenido.

Ventajas y problemas del trabajo cooperativo.

Formación de los equipos de trabajo.

Normas de trabajo del equipo.

Estrategias simples de trabajo cooperativo.

• **Bloque 2. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:**

Herramientas de comunicación social.

Tipos y ventajas e inconvenientes.

Normas de uso y códigos éticos.

Selección de información relevante.

Internet.Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda,

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos.  
Selección adecuada de las fuentes de información.  
Herramientas de presentación de información.  
Recopilación y organización de la información.  
Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras.  
Estrategias de exposición

• **Bloque 3. Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático**

Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones.  
Jerarquía de las operaciones.  
Economía doméstica. Uso básico de la hoja de cálculo.  
Proporciones directas e inversas.  
Porcentajes: IVA y otros impuestos, ofertas, rebajas, etc.  
Estudio de préstamos hipotecarios sencillos: comisiones bancarias, TAE y Euríbor, interés simple y compuesto.  
Estudio de las facturas de la luz y el agua.  
Operaciones con potencias.  
Uso de la calculadora para la notación científica.  
Introducción al lenguaje algebraico.

• **Bloque 4. Identificación de las formas de la materia:**

El sistema métrico decimal: unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa.  
Aproximaciones y errores.  
La materia. Propiedades de la materia.  
Cambios de estado de la materia.  
Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.  
Modelo cinético molecular.  
**Normas generales de trabajo en el laboratorio.**  
**Material de laboratorio y normas de seguridad.**

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

- Bloque 5. Reconocimiento e identificación de las estructuras que componen la materia y sus formas de organizarse:

Sustancias puras y mezclas.

Diferencia entre elementos y compuestos.

Diferencia entre compuestos y mezclas.

Diferencia entre mezclas homogéneas y heterogéneas.

Técnicas básicas de separación de mezclas y compuestos.

La tabla periódica. Concepto básico de átomo.

Materiales relacionados con la vida cotidiana y/o el perfil profesional.

**Normas generales de trabajo en el laboratorio.**

**Material de laboratorio y normas de seguridad.**

- Bloque 6. Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento de los cuerpos:

Tipos de movimientos.

Interpretación de gráficas espacio-tiempo y velocidad-tiempo

El movimiento rectilíneo y uniforme: magnitudes, unidades, características, representación gráfica, ecuación, fórmulas, resolución de problemas.

El movimiento uniformemente acelerado: magnitudes, unidades, características, gráficas, fórmulas asociadas, resolución de problemas sencillos.

Descripción de las fuerzas como magnitudes vectoriales: módulo, dirección y sentido. Unidades.

Leyes de Newton y aplicaciones prácticas.

Tipos de fuerzas más habituales en la vida cotidiana: gravitatorias, de rozamiento, de tensión y fuerza normal.

Ecuaciones de primer grado.

Sistemas de ecuaciones de primer grado.

- Bloque 7. Análisis de la relación entre alimentación y salud:

La organización general del cuerpo humano.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células.

La función de nutrición.

Alimentos y nutrientes. Diferencias y principales tipos. Pirámide de alimentos y estudio de la proporcionalidad (cantidades diarias recomendadas).

Anatomía y fisiología del sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

Estructuras y funciones elementales.

Hábitos saludables relacionados con la nutrición. Análisis y diseño de dietas equilibradas.

Análisis estadístico.

Interpretación de gráficas estadísticas.

Población y muestra. Variable estadística cualitativa y cuantitativa.

Tablas de datos. Frecuencias absolutas. Frecuencias relativas. Tantos por ciento

Medidas de centralización. Media aritmética, mediana y moda.

**Medidas de dispersión. Concepto de varianza, desviación típica y coeficiente de variación.**

Uso de la calculadora para cálculos estadísticos.

**• Bloque 8. Identificación del funcionamiento global de la Tierra:**

Movimientos de rotación y translación de la Tierra y sus consecuencias.

La atmósfera: composición, importancia para la vida en la Tierra y efecto invernadero.

El cambio climático. Datos que lo evidencian. Consecuencias para la vida en la Tierra. Medidas a nivel institucional y ciudadano para minimizar sus efectos.

El agua: propiedades, importancia para la vida y el ciclo el agua.

Relieve y paisaje. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.

Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.

La desertificación. Consecuencias en España y Andalucía.

**• Bloque 9. Resolución de problemas geométricos:**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Toma de medidas de longitudes: uso de diferentes aparatos de medida (regla, metro, calibre, palmo,)

Unidades de medida.

Aproximación y error.

Elementos de un triángulo. Clasificación. El teorema de Pitágoras.

Elementos de los polígonos. Clasificación.

Figuras semejantes: características de distintas figuras semejantes en particular los triángulos, razón de semejanza, uso de la semejanza para cálculo de elementos inaccesibles.

Cálculo de perímetros y superficies de triángulos, rectángulos, paralelogramos, trapecios, polígonos, círculos y figuras compuestas con estos elementos.

Cálculo de áreas y volúmenes de ortoedros, prismas, pirámides, conos y cilindros y esferas o cuerpos sencillos compuestos por estos.

Mapas y planos. Escalas.

**SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Este módulo tiene asignadas 160 h. que se desarrollarán a lo largo de las 32 semanas lectivas, a razón de 5 h. semanales, quedando distribuidas de la siguiente manera:

1º TRIMESTRE.....65 h.....Bloque 1,2,3 y 4  
2º TRIMESTRE.....67.h.....Bloque 6, 5, 9  
3º TRIMESTRE.....57h.....Bloque 7, 8

En el Anexo II se detallan las UD y su relación con los contenidos y criterios de evaluación.

**6.2. RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En FPB no hay estándares de aprendizaje, serían resultados de aprendizaje.



MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I

RA1 TRABAJO COOPERATIVO		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>El aprendizaje cooperativo como método y como contenido.</p> <p>Ventajas y problemas del trabajo cooperativo.</p> <p>Formación de los equipos de trabajo.</p> <p>Normas de trabajo del equipo.</p> <p>Estrategias simples del trabajo cooperativo.</p>	<p>a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.</p> <p>b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.</p> <p>c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.</p> <p>d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.</p> <p>e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.</p> <p>f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.</p>	<p>Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.</p>

RA2 USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>Herramientas de comunicación social.</p> <p>Tipos y ventajas e inconvenientes.</p> <p>Normas de uso y códigos éticos.</p> <p>Selección de información relevante.</p> <p>Internet.</p> <p>Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda, índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos.</p> <p>Selección adecuada de las fuentes de información.</p> <p>Herramientas de presentación de información.</p> <p>Recopilación y organización de la información.</p> <p>Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras.</p> <p>Estrategias de exposición</p>	<p>a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.</p> <p>b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.</p> <p>c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.</p> <p>d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</p> <p>e) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc).</p>	<p>Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</p>

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

RA3 ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEDIANTE ELEMENTOS BÁSICOS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones. Jerarquía de las operaciones. Economía doméstica. Uso básico de la hoja de cálculo. Proporciones directas e inversas. Porcentajes: IVA y otros impuestos, ofertas, rebajas, etc. Estudio de préstamos hipotecarios sencillos: comisiones bancarias, TAE y Euríbor, interés simple y compuesto. Estudio de las facturas de luz y el agua. Operaciones con potencias. Uso de la calculadora para la notación científica. Introducción al lenguaje algebraico.	<p>a) Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.</p> <p>b) Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.</p> <p>c) Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional.</p> <p>d) Se han realizado análisis de situaciones relacionadas con operaciones bancarias: interés simple y compuesto, estudios comparativos de préstamos y préstamos hipotecarios, comprendiendo la terminología empleada en estas operaciones (comisiones, TAE y Euríbor) y elaborando informes con las conclusiones de los análisis.</p> <p>e) Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.</p> <p>f) Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.</p> <p>g) Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.</p> <p>h) Se ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional en que resulta necesario operar con números muy grandes o muy pequeños manejando la notación científica.</p>	Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

	i) Se han traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.	
--	---	--

RA4 IDENTIFICACIÓN DE LAS FORMAS DE LA MATERIA		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>El sistema métrico decimal: unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa. Aproximaciones y errores. La materia. Propiedades de la materia. Cambios de estado de materia. Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición. Modelo cinético molecular. Normas generales de trabajo en laboratorio. Material laboratorio y normas de seguridad.</p>	<p>a) Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia.                      b) Se han resuelto problemas de tipo práctico relacionados con el entorno del alumnado que conlleven cambios de unidades de longitud, superficie, masa, volumen y capacidad, presentando los resultados con ayuda de las TIC.                      c) Se han resuelto cuestiones prácticas relacionadas con la vida cotidiana o el perfil profesional efectuando para ello trabajos en grupo que conlleven la toma de medidas, la elección de unidades del sistema métrico decimal adecuadas y la aproximación de las soluciones en función del contexto.                      d) Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas.                      e) Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde.                      f) <b>Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas.</b>                      g) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.                      h) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.                      i) <b>Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.</b>                      j) <b>Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado.</b></p>	<p>Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema Métrico decimal.</p>

RA5 RECONPCIMIENTO E IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS QUE COMPONEN LA MATERIA ...		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>Sustancias puras y mezclas. Diferencia entre elementos y compuestos. Diferencia entre compuestos y mezclas Diferencia entre mezclas homogéneas Y heterogéneas. Técnicas básicas de separación de mezclas y compuestos. La tabla periódica. Concepto básico de átomo. Materiales relacionados con la vida cotidiana y/o el perfil profesional. Normas generales de trabajo en el laboratorio. Material de laboratorio y normas de seguridad. Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento</p>	<p>a) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. b) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. c) ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus partes y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus Se componentes. d) Se ha realizado un trabajo de investigación usando las TIC sobre la tabla periódica de los elementos entendiendo la organización básica de la misma y reflejando algunos hitos del proceso histórico que llevó a su establecimiento. e) Se han reconocido algunas moléculas de compuestos habituales como estructuras formadas por átomos. f) Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuestos y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana. g) Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen. h) Se ha trabajado de forma cooperativa para separar mezclas utilizando diferentes técnicas experimentales sencillas, manipulando adecuadamente los materiales de laboratorio y teniendo en cuenta las condiciones de higiene y seguridad. i) Se ha realizado un trabajo en equipo sobre las características generales básicas de algunos materiales relevantes del entorno profesional correspondiente, utilizando las TIC.</p>	<p>Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza está compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de éstas.</p>

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

RA6 RELACIÓN DE LAS FUERZAS SOBRE EL ESTADO DE REPOSO Y MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>Tipos de movimientos. Interpretación de gráficas espacio-tiempo y velocidad-tiempo. El movimiento rectilíneo uniforme: magnitudes, unidades, características, representación gráfica, ecuación, fórmulas, resolución de problemas. El movimiento uniformemente acelerado: magnitudes, unidades, características, gráficas, fórmulas asociadas, resolución de problemas sencillos. Descripción de las fuerzas como magnitudes vectoriales: módulo, dirección y sentido. Unidades. Leyes de Newton y aplicaciones prácticas. Tipos de fuerzas más habituales en la vida cotidiana: gravitatorias, rozamiento, de tensión y fuerza normal. Ecuaciones de primer grado. Sistemas de ecuaciones de primer grado.</p>	<p>a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.                      b) Se han interpretado gráficas espacio-tiempo y gráficas velocidad-tiempo.                      c) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en las unidades más adecuadas al contexto.                      d) Se han realizado gráficas espacio-temporales a partir de unos datos dados eligiendo las unidades y las escalas y graduando correctamente los ejes.                      e) Se ha representado gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme interpretando la constante de proporcionalidad como la velocidad del mismo.                      f) Se ha obtenido la ecuación punto pendiente del movimiento rectilíneo uniforme a partir de su gráfica y viceversa.                      g) Se han resuelto problemas sencillos de movimientos con aceleración constante usando las ecuaciones y los sistemas de primer grado por métodos algebraicos y gráficos.                      h) Se ha estudiado la relación entre las fuerzas y los cambios en el movimiento.                      i) Se han representado vectorialmente las fuerzas en unos ejes de coordenadas identificando la dirección, el sentido y el módulo de los vectores.                      j) Se ha calculado el módulo de un vector con el teorema de Pitágoras.                      k) Se han identificado las fuerzas que se encuentran en la vida cotidiana.                      l) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.                      m) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana y se han resuelto, individualmente y en equipo, problemas sencillos usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado.</p>	<p>Relaciona las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos aceleración, distancia, velocidad y tiempo utilizando la representación gráfica, las funciones espacio-temporales y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones para interpretar situaciones en que intervienen movimientos y resolver problemas sencillos de cinemática.</p>

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

RA7 ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE ALIMENTACIÓN Y SALUD		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>La organización general del cuerpo humano.</p> <p>Aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células.</p> <p>La función de nutrición.</p> <p>Alimentos y nutrientes.</p> <p>Diferencias y principales tipos.</p> <p>Pirámide de alimentos y estudio de la proporcionalidad (cantidades diarias recomendadas).</p> <p>Anatomía y fisiología del sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Estructuras y funciones elementales.</p> <p>Hábitos saludables relacionados con la nutrición.</p> <p>Análisis y diseño de dietas equilibradas.</p> <p>Análisis estadístico.</p> <p>Interpretación de gráficas estadísticas.</p> <p>Población y muestra. Variable estadística cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Tablas de datos. Frecuencias absolutas. Frecuencias relativas. Tantos por ciento.</p> <p>Medidas de centralización. Media aritmética, mediana y moda.</p> <p>Medidas de dispersión. Concepto de varianza, desviación típica y coeficiente de variación.</p> <p>Uso de la calculadora para cálculos estadísticos.</p>	<p>a) Se ha reconocido la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas.</p> <p>b) Se ha realizado el seguimiento de algún alimento concreto en todo el proceso de la nutrición, analizando las transformaciones que tienen lugar desde su ingesta hasta su eliminación.</p> <p>c) Se han presentado, ayudados por las TIC, informes elaborados de forma cooperativa, diferenciando los procesos de nutrición y alimentación, identificando las estructuras y funciones más elementales de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>d) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</p> <p>e) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> <p>f) Se han utilizado las proporciones y los porcentajes para realizar cálculos sobre balances calóricos y diseñar, trabajando en equipo, dietas obteniendo la información por diferentes vías (etiquetas de alimentos, Internet,...)</p> <p>g) Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema relacionado con la nutrición: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, mediana, moda, rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.</p>	<p>Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.</p>

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

RA8 IDENTIFICACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DE LA TIERRA		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>Movimientos de rotación y translación de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>La atmósfera: composición, importancia para la vida en la Tierra y efecto invernadero. El cambio climático. Datos que lo evidencian. Consecuencias para la vida en la Tierra.</p> <p>Medidas a nivel institucional y ciudadano para minimizar sus efectos.</p> <p>El agua: propiedades, importancia para la vida y el ciclo del agua.</p> <p>Relieve y paisaje. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.</p> <p>Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación. La desertificación. Consecuencias en España y Andalucía.</p>	<p>a) Se han relacionado algunos fenómenos naturales (duración de los años, día y noche, eclipses, mareas o estaciones) con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>b) Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma.</p> <p>c) Se ha realizado un trabajo en equipo que requiera el análisis de situaciones, tablas y gráficos relacionados con datos sobre el cambio climático, estableciendo la relación entre éste, las grandes masas de hielo del planeta y los océanos.</p> <p>d) Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra.</p> <p>e) Se han seleccionado y analizado datos de distintas variables meteorológicas, utilizando páginas Web de meteorología, para interpretar fenómenos meteorológicos sencillos y mapas meteorológicos simples.</p> <p>f) Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión, transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización.</p> <p>g) Se ha constatado con datos y gráficas como los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra.</p> <p>h) Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación.</p> <p>i) Se han asumido actitudes en el día a día comprometidas con la protección del medio ambiente.</p>	<p>Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.</p>

RA9 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Toma de medidas de longitudes: uso de diferentes aparatos de medida (regla, metro, calibre, palmo,) Unidades de medida. Aproximación y error. Elementos de un triángulo. Clasificación. El teorema de Pitágoras. Elementos de los polígonos. Clasificación. Figuras semejantes: características de distintas figuras semejantes en particular los triángulos, razón de semejanza, uso de la semejanza para el cálculo de elementos inaccesibles. Cálculo de perímetros y superficies de triángulos, rectángulos, paralelogramos, trapecios, polígonos, círculos y figuras compuestas con estos elementos. Cálculo de áreas y volúmenes de ortoedros, prismas, pirámides, conos y cilindros y esferas o cuerpos sencillos compuestos por estos. Mapas y planos. Escalas.	a) Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras. b) Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto. c) Se han reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles. d) Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas. e) Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes (envases habituales de bebidas, piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas) f) Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.	Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas Necesarias.

### 6.3. CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Todos los ciclos formativos de Formación Profesional Básica incluirán de forma transversal en el conjunto de módulos profesionales del ciclo, los aspectos relativos al



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

trabajo en equipo, a la prevención de riesgos laborales, al emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral de los alumnos y las alumnas, que tendrán como referente para su concreción las materias de la educación básica y las exigencias del perfil profesional del título y las de la realidad productiva.

Además, se incluirán aspectos relativos a las competencias y los conocimientos relacionados con el respeto al medio ambiente y, de acuerdo con las recomendaciones de los organismos internacionales y lo establecido en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, con la promoción de la actividad física y la dieta saludable, acorde con la actividad que se desarrolle.

Asimismo, tendrán un tratamiento transversal las competencias relacionadas con la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, y la educación cívica y constitucional.

Las administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que promuevan la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, y la prevención de la violencia de género y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, especialmente en relación con los derechos de las personas con discapacidad, así como el aprendizaje de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y el respeto a los derechos humanos; y frente a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Las administraciones educativas garantizarán la certificación de la formación necesaria en materia de prevención de riesgos laborales cuando así lo requiera el sector productivo correspondiente al perfil profesional del título. Para ello, se podrá organizar como una unidad formativa específica, en el módulo profesional de formación en centros de trabajo.

Los temas para tratar serán:

Trabajo en equipo

Prevención de riesgos laborales

Emprendimiento

Actividad empresarial

Orientación laboral

Además:

Respeto por el medio ambiente

Promoción de la actividad física y dieta saludable

Comprensión lectora

Expresión oral y escrita

Comunicación audiovisual

Tic

Educación cívica y constitucional

## **7. METODOLOGÍA**

En lo referido ya al ámbito de las ciencias, este módulo contribuye a dotar al alumnado de una formación científica que le permita adquirir hábitos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente de forma fundamentada y entendiendo el funcionamiento del propio cuerpo, así como comprender y analizar con métodos propios de la ciencia el mundo físico que le rodea y sus acuciantes problemas en los que, como toda la ciudadanía, el alumnado tiene una importante responsabilidad que asumir y de la que se debe concienciar.

El desarrollo de la competencia matemática resulta imprescindible en un momento en el que muchas de las situaciones en las que un ciudadano del siglo XXI se ve envuelto a lo largo de la vida requieren de la aplicación de estrategias propias de esta rama del conocimiento para ser tratadas satisfactoriamente. Por ello, se trabajarán las temáticas, no como un contenido en sí mismo ajeno a la realidad, sino como una herramienta tanto para el análisis y resolución de situaciones y problemas en el ámbito de la vida cotidiana, como para describir e investigar problemas científicos. De esta forma, en este currículum, los contenidos matemáticos se han integrado siempre en un contexto en el que resultan necesarios para trabajar otras cuestiones prácticas y/o científicas, y se repetirán a lo largo del currículum, tanto en este módulo como en el de Ciencias aplicadas II. Por ejemplo, se aprovecharán los contenidos de fuerzas y movimientos en el resultado de aprendizaje 6 para incluir las ecuaciones y las funciones lineales, o la alimentación para usar la estadística en el resultado de aprendizaje.

Los principios pedagógicos en los que se sustentará la metodología de aula serán los siguientes:

- Se procurarán aprendizajes significativos teniendo en cuenta el contexto del alumnado y permitiendo que éste pueda aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.
- Se basará en el “trabajo por proyectos” o “problemas abiertos” que capaciten al alumnado a trabajar de forma autónoma y desarrollen la competencia de “aprender a aprender”
- Se programarán un conjunto amplio de actividades que permitan la atención a la diversidad de ritmos e aprendizaje, motivaciones y experiencias previas. Siempre que sea posible se utilizará un material de trabajo variado: prensa, recibos domésticos, textos, gráficos, mapas, documentos bancarios, páginas web de diferentes organismos, etc.
- Se usarán estrategias que permitan detectar las ideas y conocimientos previos del alumnado de modo que puedan usarse como punto de partida del aprendizaje.
- Se trabajará asiduamente de forma cooperativa, usando estrategias simples que permitan al alumnado ir familiarizándose con las características de este tipo de metodología.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Se hará una gestión del tiempo que permita que el alumnado se encuentre en clase preferentemente trabajando.

Las indicaciones metodológicas concretas de cada módulo profesional se han descrito en los apartados anteriores.

## **7.1 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**

La respuesta educativa a la diversidad es el eje fundamental del principio de la individualización de la enseñanza. El tratamiento y la atención a la diversidad se realizan desde el planteamiento didáctico de los distintos tipos de actividades a realizar en el aula, que pueden ser:

- **Actividades de iniciación y motivación:** Hay textos iniciales y actividades de explotación cuya finalidad es recordar y asentar los conocimientos previos de la unidad que estemos trabajando.

- **Actividades de refuerzo,** concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos, manejando reiteradamente los conceptos y procedimientos. A su vez, contextualizan los diversos contenidos en situaciones muy variadas.

- **Actividades finales de cada unidad didáctica,** que sirven para evaluar de forma diagnóstica y sumativa los conocimientos y procedimientos que se pretende que alcancen los alumnos. También sirven para atender a la diversidad del alumnado y sus ritmos de aprendizaje, dentro de las distintas pautas posibles en un grupo-clase, y de acuerdo con los conocimientos y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

Las actividades si son procedimentales y están bien organizadas, permiten evaluar, en su desarrollo los procedimientos utilizados por los alumnos y en el producto final los conocimientos y competencias alcanzados/conseguidos.

Para desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el alumnado, la metodología docente se debe concretar a través de los distintos tipos de actividades y de las diferentes maneras de presentar los contenidos en cada unidad didáctica. Estos medios son el mejor elemento para despertar el interés sobre un tema, motivar, contextualizar un contenido y transferir su aprendizaje a otros ámbitos de la vida cotidiana del alumno.

Lo expresado anteriormente se traducirá en el aula, desarrollando las unidades didácticas de acuerdo con el siguiente esquema de trabajo:

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**- Cada unidad didáctica se inicia mostrando los contenidos a tratar en la misma y su relación con el resultado o resultados de aprendizaje que deberá obtener el alumno al término de la unidad.**

Debe haber una exposición por parte del profesor de los contenidos que se van trabajar, con el fin de proporcionar una visión global de la unidad que ayude a los alumnos a familiarizarse con el tema que se va a tratar.

**- Desarrollo de contenidos de la unidad.** El profesor desarrollará los contenidos esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. Cuando lo estime oportuno, y en función de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos, podrá organizar el tratamiento de determinados contenidos de forma agrupada, o reestructurarlos, de manera que les facilite la realización de aprendizajes significativos.

Las explicaciones teóricas aparecen acompañadas de un buen número de ejemplos que facilitan su comprensión y se incluyen actividades resueltas y experiencias sencillas que facilitan al alumnado la comprensión de los contenidos, su capacidad de observación y la obtención de conclusiones.

**- Trabajo individual de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad, después de uno o varios epígrafes.** Los alumnos realizarán una gran cantidad de actividades, para asimilar y reforzar lo aprendido. Estas actividades sirven para comprobar y comprender los conceptos desarrollados con anterioridad y para afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe, además de que muchas de ellas están basadas en la resolución de problemas que se encuentran en la vida cotidiana. Todo ello realizado bajo la supervisión del profesor, que analizará las dificultades y orientará y proporcionará a sus alumnos las ayudas necesarias.

**- Trabajo individual de los alumnos sobre las actividades finales de cada unidad.** Una parte de estas actividades están categorizadas en los apartados: explica, justifica, razona o resuelve y deduce, para que el alumnado sepa qué habilidad va desarrollar a la hora de realizarlas.

- Otras actividades finales están encuadradas en el apartado analiza, interpreta o elabora y permiten realizar a los alumnos **trabajos en pequeños grupos para fomentar el trabajo cooperativo** que les servirá para mejorar la iniciativa y la investigación. A continuación, se pueden comentar las líneas de investigación, las dificultades, los errores encontrados, mediante una discusión en clase moderada por el profesor y consistente en una puesta en común de los grupos.

**- El uso de variedad de instrumentos didácticos.** La presencia de distintos formatos (libro del alumno, recursos digitales; textos continuos y discontinuos; cuadros, gráficas, esquemas, experiencias sencillas, etc.) en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a desarrollar las capacidades y las habilidades del alumnado, así como a enriquecer su

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

experiencia de aprendizaje y comprensión; así como su capacidad de observación y obtención de conclusiones.

- **Técnicas específicas de la materia mediante una sección específica llamada de Investigación.** Las investigaciones que se proponen sirven para presentar las distintas técnicas que se emplean en el estudio de la materia. Estas técnicas ayudarán a los alumnos y alumnas a experimentar y reflexionar sobre los diferentes tipos de métodos e instrumentos utilizados, no solo en cada módulo, sino también, en otros contextos en los que pueda ser relevante su conocimiento y utilización.

- **Técnicas de informática matemática** que nos explican cómo utilizar distintas aplicaciones informáticas para resolver problemas con ayuda de las nuevas tecnologías.

En todo este proceso se pretende **que aumente el protagonismo del estudiante** y debe haber un cambio en la forma de desarrollar la clase. La labor fundamental del docente pasa a ser la de enseñar a aprender y no se debe limitar solo a transmitir conocimientos, sino que ha de organizar tareas, actividades, trabajos individuales y en grupo, proyectos, consulta de bibliografía y de prensa, y las exigidas para preparar y realizar pruebas objetivas de evaluación dentro del marco de la evaluación continua, para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y competencias dentro de un marco de estándares de aprendizaje que se espere que logre o alcance el estudiante.

**Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje** (para responder a modelos de docencia centrados en el desarrollo de competencias del alumno), las metodologías se clasifican en:

Metodología	Descripción	Ejemplo de actividad
1. Clases teóricas.	Exposición de la teoría por el profesor y el alumno toma apuntes (lección magistral), o bien participa ante preguntas del profesor.	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor.
2. Clases prácticas.	Clases donde el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases de problemas y ejercicios.	El alumno resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Resolución de problemas o ejercicios, método del caso, ejercicios de simulación con ordenador, etc.
b) Prácticas en aulas-taller, de dibujo	El alumno realiza una práctica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Trabajo de laboratorio, ejercicio de simulación y/o sociodrama, estudio de

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

laboratorio.		campo o prácticas informáticas.
c) Prácticas laborales preprofesionales (FCT).	El alumno experimenta la profesión en un contexto laboral o muy próximo a él bajo la tutela de profesores y profesionales en activo	Prácticas en empresas, proyectos de fin de ciclo
3. Talleres, conferencias.	Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos).	Cinefórum, taller de lectura, invitación a expertos, ciclos de conferencias.
4. Enseñanza no presencial.	El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto.	Aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red.
5. Tutoría.	Trabajo personalizado con un alumno o grupo. Es un recurso docente para seguir un programa de aprendizaje complementario (se excluye la tutoría asistencial de dudas) al trabajo presencial (orientar y ampliar el trabajo autónomo y evaluar el trabajo).	Enseñanza por proyectos, supervisión de grupos de trabajo, tutoría especializada, etc.

No hay ningún método que sea superior al resto en cualquier tipo de aprendizaje. Por ello, no se puede dar recetas ideales y lo recomendable es usar para cada resultado de aprendizaje programado diversas metodologías y no limitarse a una en exclusiva.

## 7.2 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipamiento normal de una de las aulas asignadas a los módulos:

- Libros de texto.
- Libros especializados sobre los diferentes temas a los que hace referencia el área: diccionarios, enciclopedias, antologías, etc.
- Equipos informáticos conectados a internet.
- Aplicaciones informáticas de propósito general para la preparación de presentaciones, trabajos, etc.
- Material de oficina (escritura, archivo, reproducción de documentos, etc.).

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Publicaciones periódicas de contenido general: periódicos, revistas, anuncios, etc.
- Calculadoras.
- Material de laboratorio, como lupas, microscopios, tinciones....
- Mapas...

<b>8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
------------------------------------

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la **ESCUELA INCLUSIVA**, tiene en cuenta cada uno de los alumnos/as.

Entendemos la **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) (Necesidades Educativas Especiales, Dificultades de Aprendizaje, Necesidad de Compensación Educativa y Altas Capacidades Intelectuales) u otras necesidades relacionadas con distintas motivaciones, intereses etc, se rige por los principios de Normalización e Inclusión y asegura la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Formación Profesional Básica, regulada por el Decreto 135/2016, de 26 de junio, establece que la FPB, dispondrá de medidas de atención a la diversidad orientadas a responder a las necesidades de determinados alumnos/as.

Las medidas de atención a la diversidad en FPB son:

- Actividades de recuperación y evaluación de los módulos profesionales pendientes, destinado al alumnado que promocione sin haber superado los módulos profesionales asociados a las unidades de competencia.
- Adaptaciones curriculares no significativas, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado es poco importante para el alumnado con NEAE.
- Adaptaciones curriculares significativas, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo. Irán destinadas al alumnado con NEE.

Al empezar cada unidad los alumnos y alumnas en los que se detecte una laguna en sus conocimientos, se les debe proponer una enseñanza compensatoria, en la que debe desempeñar un papel importante el trabajo en situaciones concretas.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo (aprendizaje significativo).

- Identificar los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas y establecer las adaptaciones correspondientes.

- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una adecuada aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.

La respuesta educativa a la diversidad es el eje fundamental del principio de la individualización de la enseñanza. El tratamiento y la atención a la diversidad se realizan desde el planteamiento didáctico de los distintos tipos de actividades a realizar en el aula, que pueden ser:

- **Actividades de refuerzo**, concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos.

- **Actividades finales de cada unidad didáctica**, que sirven para evaluar de forma diagnóstica y sumativa los conocimientos y procedimientos que se pretende que alcancen los alumnos.

- **Actividades de Ampliación**: Para aquel alumnado que, habiendo conseguido los objetivos establecidos, o que tenga altas capacidades.

## **8.1 RECUPERACIÓN DE PENDIENTES (PRANA).**

Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos en primer curso, deberá realizarlos el alumnado que no haya superado algún módulo profesional en primera convocatoria y servirán para preparar la segunda convocatoria de los módulos profesionales. Se aplicarán con carácter obligatorio durante el periodo comprendido entre las semanas 32 y 35 del curso académico.

El alumnado de segundo curso que no curse el módulo profesional de Formación en centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Estos programas se aplicarán entre las semanas 26 y 35 del curso académico.

El alumnado que, cursando el módulo profesional de Formación en centros de trabajo, tenga algún módulo profesional por superar para la obtención del título, dispondrá de un programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos, dirigido a su superación.

Los programas de mejora de las competencias en primer curso, deberá realizarlos el alumnado que haya superado algún módulo profesional del currículo en primera convocatoria y servirán para afianzar e incrementar competencias adquiridas en los módulos profesionales superados. Se aplicarán con carácter obligatorio durante el periodo comprendido entre las semanas 32 y 35 del curso académico.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

El alumnado de segundo curso que no realice el módulo profesional de Formación en centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de mejora de las competencias de los módulos profesionales superados, que servirá para afianzar e incrementar las competencias adquiridas en los mismos. Estos programas se aplicarán entre las semanas 26 y 35 del curso académico.

Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos y de mejora de las competencias serán elaborados e impartidos por el profesorado responsable del módulo profesional sobre el que se basan.

Con el objetivo de que quede recogido si los alumnos en ese período establecido hacen actividades de refuerzo, de recuperación o de profundización, se rellenarán unos formatos para cada alumno, siendo las siguientes:

- Informe de materia suspensa FPB
- Informe de profundización de materia FPB

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE MATERIA SUSPENSA**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_

El alumno no ha superado los criterios de evaluación indicados en la tabla.

Para considerar superados dichos criterios deberá realizar la propuesta de actividades, ejercicios, trabajos o exámenes, para cada uno de ellos.

FECHA DE ENTREGA DEL INFORME:

BLOQUE:

<b>Actividades, ejercicios, trabajos o pruebas escritas, que se deben realizar para recuperar la materia.</b>	<b>Contenidos (Temas)</b>	<b>Criterios de evaluación</b>

FECHA DE LA PRUEBA ESCRITA:

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**OBSERVACIONES:**

(Aquí se debe aclarar cuándo se van a entregar las actividades propuestas o cuándo va a ser las pruebas escritas, o alguna aclaración que se considere importante).

En Benamejí, a            de            de 2021

Profesor de

Fdo.:

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE PROFUNDIZACIÓN DE MATERIA**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grupo:

Materia:

Profesor:

<b>Actividades, ejercicios, trabajos o pruebas escritas, que se deben realizar para profundizar o ampliar la materia (hay que realizarlos en clase).</b>	<b>Contenidos (Temas)</b>

En Benamejí, a            de            de 2021

Profesor de

Fdo.:

Cuando en alguna evaluación trimestral o final de cualquier grupo, el porcentaje de alumnado con alguna materia suspensa sea igual o mayor del 50 % del alumnado. Se propondrá una propuesta de mejora, y se dejará constancia en el Acta de Departamento, se rellenará el formato:

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Informe de asignatura que no supera 50% aprobados

**PROTOCOLO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE**

**INFORME DE ASIGNATURA QUE NO SUPERA 50% APROBADOS**

EVALUACIÓN:	GRUPO:	FECHA:
ASIGNATURA:	DEPARTAMENTO:	

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y SU VALORACIÓN					
GRUPO MUY NUMEROSO	1	2	3	4	5
EXISTEN ALUMNOS/AS CONFLICTIVOS/AS	1	2	3	4	5
FALTAN MUCHOS ALUMNOS/AS A CLASE	1	2	3	4	5
MUCHOS ALUMNOS/AS TIENEN LA ASIGNATURA PENDIENTE	1	2	3	4	5
MUCHOS REPETIDORES	1	2	3	4	5
ALUMNADO POCO MOTIVADO POR LA ASIGNATURA	1	2	3	4	5
HAN PROMOCIONADO ALUMNOS/AS SIN PREPARACIÓN SUFICIENTE	1	2	3	4	5
FALTAN HÁBITOS DE TRABAJO EN EL GRUPO ANTE LA ASIGNATURA	1	2	3	4	5
PÉRDIDA DE HORAS PROGRAMADAS POR PARTE DEL PROFESOR	1	2	3	4	5
NIVEL DE CONTENIDOS EXCESIVAMENTE ELEVADO	1	2	3	4	5
EXCESO DE MATERIA PROGRAMADA	1	2	3	4	5
FALTA DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
ALUMNADO EXCESIVAMENTE HETEROGÉNEO (NEE,ETC.)	1	2	3	4	5
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA	1	2	3	4	5
ABSENTISMO	1	2	3	4	5
ABANDONO DE LA ASIGNATURA	1	2	3	4	5
OTRAS:	1	2	3	4	5

MEDIDAS DE MEJORA ADOPTADAS
HABLAR CON ALUMNOS/AS
HABLAR CON PADRES/MADRES
PROPONER EJERCICIOS DE REFUERZO
MEDIDAS DISCIPLINARIAS CON ALGUNOS ALUMNOS/AS
ADAPTAR LA PROGRAMACIÓN
ANOTACIONES EN LA AGENDA Y/O CUADERNO
DAR FACILIDADES PARA APROBAR LA PENDIENTE
REPASAR LA MATERIA ANTES DEL EXAMEN
PROPONER ALGÚN TRABAJO PARA MEJORAR LAS NOTAS
RECUPERACIONES POR TRIMESTRE
OTRAS ACCIONES:

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Jefe/a del Departamento
FECHA Y FIRMA

Anexo II

**INFORME DE EJECUCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADOPTADAS**

EVALUACIÓN:	GRUPO:	FECHA:
ASIGNATURA:	PROFESOR/A:	

MEDIDAS DE MEJORA ADOPTADAS

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Responsable de la ejecución (Profesor/a)	Profesor/a Fecha y firma
Plazo de realización	
Resultado positivo- se reduce % de suspensos	Vº .Bº Jefatura de Estudios Fecha y firma
Resultado positivo, pero no mejora el % de suspensos	
Resultado indiferente	
Otras observaciones:	

## **8.2 PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA.**

El alumnado que, como consecuencia de los criterios de promoción, **repita curso** y, de conformidad con lo establecido en el apartado de 4 del artículo 23 se matricule en los módulos profesionales superados, dispondrá de un plan para la adquisición de aprendizajes que le ayudará a mejorar conocimientos conceptuales y habilidades prácticas de los módulos superados.

El alumnado que promocione a segundo curso con módulos profesionales pendientes de primero dispondrá para cada módulo profesional suspenso de un plan para la adquisición de aprendizajes que le ayudará en la recuperación de los mismos.

Para el alumnado con evaluación negativa, se elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación. Cada actividad estará ponderada según las tablas anteriores.

Los alumnos/as que no entreguen las actividades en los plazos en las que se les solicite, tendrán que realizar una prueba global de conocimientos, a la que previamente serán convocados.

Durante el curso, los alumnos que no promocionen de curso y que tuvieran la asignatura correspondiente a este departamento tendrán un plan específico con el que favorecer la superación de dicha asignatura.

Para ello, se llevarán a cabo unas medidas generales, que han sido consensuadas con el resto de Departamentos y que consisten en la observación y seguimiento de los logros del alumnado, según el siguiente modelo de registro:

<b>Materia/Módulo/Ámbito:</b>			<b>Profesor/a:</b>	
<b>Marcar con una "X" "lo que corresponda</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A veces</b>	<b>Observaciones para comunicar a la familia</b>
Asiste con regularidad				
Es puntual				
Anota los deberes en la agenda				
Trae el material				
Trae las tareas de casa				
Trabaja en clase				
Respeto a los compañeros/as				
Presenta una actitud positiva hacia la materia				
Participa en clase				
Presta atención durante las explicaciones				
Sigue las indicaciones del profesor/a				
Progresos en la materia/módulo/ámbito				

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Además, se tomarán una serie de medidas específicas, teniendo en cuenta y considerando las decisiones y resoluciones tomadas durante la evaluación inicial.

Desde el Departamento de ..... las medidas a tomar serán:

- Entrega de actividades de refuerzo, más motivadoras.
- Elaboración de resúmenes por parte del alumnado, que serán revisados por el profesorado.
- Facilitar mayor tiempo para la realización de las pruebas escritas.
- Reposicionamiento del alumnado para que se sitúe en la primera fila.
- Presentación de trabajos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados académicos.

Estas medidas, se redactarán en la siguiente tabla:

Medidas adoptadas (especificarlas)	Resultado	Observaciones
------------------------------------	-----------	---------------

Y se enviará al tutor, dos veces al trimestre.

Estas medidas se podrán modificar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje una vez los resultados de la primera puesta en común clarifiquen las medidas más adecuadas para cada perfil de alumnado.

	1º Evaluación	2º Evaluación	3º Evaluación
1º	28 de octubre	17 de febrero	12 de mayo
2º	16 de diciembre	24 de marzo	23 de junio

**8.3 ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE).**

Para este alumnado se intentará que sea reforzado por la profesional de PT., por otro lado, se realizará ACI en el caso necesario, siempre bajo la supervisión y las indicaciones del departamento de orientación.

En un principio al partir de un nivel curricular muy básico, y teniendo en cuenta las características de estas enseñanzas, se pretende que todo el alumnado parta de un mínimos y desde ahí, ir construyendo su conocimiento.

**Para alumnado NEAE:**

- Adaptaciones curriculares de acceso.
- Programas de refuerzo del aprendizaje. (Anteriormente: Adaptaciones curriculares no significativas. ACNS)
- Adaptaciones curriculares significativas, en los módulos profesionales de aprendizaje permanente.
- Programas Específicos.

<b>9. EVALUACIÓN MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I</b>
---

En este apartado sólo se tratará la ponderación del módulo y de sus criterios de evaluación.

En este curso el RA 1 no se va a poder desarrollar y por tanto no será evaluable.

**9.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>RA2 USA LAS TIC RESPONSABLEMENTE PARA INTERCAMBIAR INFORMACIÓN</b>		
....		
Criterios de Evaluación	Ponderación	Instrumentos de Evaluación
A	20 %	Ejercicios de clase Trabajo de clase Exposición Observación Producciones Recogida de opiniones
B	20 %	
C	20 %	
D	20 %	
E	20%	

<b>RA3 ESTUDIA Y RESUELVE PROBLEMAS RELACIONADOS CON SITUACIONES COTIDIANAS O DEL PERFIL PROFESIONAL ....</b>		
Crit de Evaluación	Ponderación	Instrumentos de Evaluación
A	20%	Prueba escrita Trabajo: gráficas, ejercicios.. Informes sobre hipotecas. Ejercicios, trabajos Exposiciones Observación
B	10 %	
C	10 %	
D	10%	
E	10%	
F	10%	
G	10%	
H	10%	
I	10%	

<b>RA4 IDENTIFICA PROPIEDADES FUNDAMENTALES DE LA MATERIA EN LAS DIFERENTES FORMAS EN LAS QUE SE PRESENTA EN LA NATURALEZA...</b>		
Crit de	Ponderación	Instrumentos de Evaluación



**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<b>Evaluación</b>		
A	10%	Prueba escrita Exposiciones TIC Trabajo: gráficas, ejercicios.. Informes sobre hipotecas. Trabajo práctico Ejercicios, trabajos Exposiciones Observación
B	10 %	
C	10 %	
D	10%	
E	10%	
F	10%	
G	10%	
H	10%	
I	10%	
J	10%	

<b>RA5 RECONOCE QUE LA DIVERSIDAD DE SUSTANCIAS PRESENTES EN LA NATURALEZA ESTÁN COMPUESTAS EN BASE A UNOS MISMOS ELEMENTOS</b>		
<b>Crit de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
A	20%	Prueba escrita Exposiciones TIC Trabajo: gráficas, ejercicios.. Informes sobre hipotecas. Trabajo práctico Ejercicios Exposiciones Observación
B	10 %	
C	10 %	
D	10%	
E	10%	
F	10%	
G	10%	
H	10%	
I	10%	

<b>RA6 RELACIONA LAS FUERZAS CON LAS MAGNITUDES REPRESENTATIVAS DE LOS MOVIMIENTOS...</b>		
<b>Crit de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
A	5 %	Prueba escrita Interpretación de gráficas Exposiciones TIC Realización de gráficas Trabajo: gráficas, ejercicios. Interpretación de gráficas. Informes sobre hipotecas. Trabajo práctico Ejercicios Exposiciones Observación. Representaciones vectoriales
B	5 %	
C	10 %	
D	10%	
E	10%	
F	10%	
G	10%	
H	10%	
I	10%	
J	5%	
K	5%	
L	5%	
M	5%	

<b>RA7 ANALIZA LA RELACIÓN ENTRE ALIMENTOS Y SALUD, CONOCIENDO LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN.....</b>		
<b>Crit de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
A	10%	Prueba escrita Exposiciones TIC
B	20 %	

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

C	20 %	Trabajo: gráficas, ejercicios.. Informes Trabajo práctico Ejercicios Exposiciones Observación
D	20%	
E	10%	
F	10%	
G	10%	

<b>RA8 IDENTIFICA LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DE LA TIERRA, PONIENDO EN RELACIÓN LOS FENÓNMENOS.....</b>		
<b>Crit de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
A	20 %	Prueba escrita
B	10%	Trabajos en equipo obre análisis de tablas y gráficos..
C	10 %	Exposiciones TIC
D	10%	Trabajo: gráficas, ejercicios
E	10%	Interpretación de gráficas.
F	10%	Informes
G	10%	Trabajo práctico Ejercicios
H	10%	Exposiciones
I	10%	Observación.

<b>RA9 RESUELVE PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ENTORNO PROFESIONAL Y/O LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUEN EL TRABAJO CON LAS DISTANCIAS....</b>		
<b>Crit de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
A	20%	Prueba escrita
B	20 %	Trabajos en equipo
C	20 %	Exposiciones TIC
D	20%	Trabajo: gráficas, ejercicios
E	10%	Interpretación de gráfica
F	10%	Exposición y observación

**PONDERACIÓN DE CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE SOBRE EL TOTAL**

## 9.2 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Dada la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es adecuado informar al alumno al inicio del curso sobre los procedimientos que se van a llevar a cabo para evaluarlo, así como todos los indicadores programados para cada unidad didáctica.

- **Diseño de los exámenes:** En cada evaluación se realizarán pruebas escritas que deberán contener algunas cuestiones que estarán en perfecta concordancia con los criterios de evaluación programados.
- **Pruebas de clase:** Cuando se estime oportuno, (por ejemplo, en una unidad didáctica larga) se realizarán pruebas de clase que no alcancen el carácter de examen, con la finalidad de comprobar la marcha de los alumnos.
- **Calificación de las prácticas de laboratorio:** Se realizarán prácticas de laboratorio adaptadas al nivel de los alumnos con el espíritu de poner en práctica el aprendizaje a través del método científico, siempre que sea posible. En estas circunstancias se podrá solicitar a los alumnos las memorias de las prácticas, preferentemente antes de cada período evaluativo con el fin de calificar las mismas.

RA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% total	0	5	15	15	15	15	15	10	10

- 
- **Valoración de los cuadernos de clase:** Los cuadernos de clase serán revisados por el profesor al menos una vez por trimestre. Se valorará el orden, la limpieza, la realización y corrección de actividades...(valorado con la rúbrica correspondiente)
  - **Criterios de corrección de exámenes y pruebas escritas:**
    - Cuando los exámenes presenten preguntas de respuesta rápida, tipo test, podrá establecerse una valoración negativa, a fin de evitar la probabilidad de acierto aleatorio.
    - Los alumnos participarán en la corrección de las pruebas realizando auto o coevaluación, de modo que se acostumbren a valorar su trabajo y a analizar las contestaciones de sus compañeros responsabilizándose del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Todos los cálculos necesarios para la resolución de un problema deben aparecer en la prueba, no pudiendo darse por hecho ningún cálculo exterior a lo escrito
- En los problemas se exigirá corrección matemática y la existencia de unidades de medida.
- Cualquier prueba o trabajo se considerará suspenso si hay constancia de que el alumno/a ha copiado.
- Se podrán rechazar trabajos o controles cuya caligrafía o presentación determine un resultado ininteligible, en cuyo caso se podrá proponer la repetición de la prueba.

- **Valoración de los exámenes y pruebas escritas:**

- Cada examen se valorará teniendo en cuenta los criterios de evaluación de cada una de las unidades didácticas.
- Se valorará de forma independiente cada uno de los criterios de evaluación, y se considerará aprobada la unidad si los indicadores considerados mínimos son superados.

- **Calificación de las prácticas de laboratorio:**

- Las prácticas podrán ser objeto de pruebas escritas específicas.
- La memoria de las prácticas podrá ser objeto de valoración.

- **Valoración de las intervenciones del alumno en clase y de la actitud:**

Durante las clases se invitará al alumno a la participación en las mismas, resolviendo en la pizarra las actividades que se vayan proponiendo tanto en la parte de explicación por parte del profesor como en la correspondiente a los ejercicios de cada día o las prácticas de laboratorio. Estas intervenciones serán valoradas en el indicador correspondiente. Si el profesor observa que un alumno no realiza las actividades y ejercicios propuestos podrá valorar negativamente.

- La calificación de la unidad formativa **de lengua extranjera** será 2/8 de la nota del módulo de comunicación y Sociedad I.
- La **calificación de todos los módulos profesionales** del ciclo formativo, excepto el módulo profesional de Formación en centros de trabajo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas aquellas iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

Las calificaciones no numéricas se reflejarán en los documentos de evaluación en los siguientes términos:

Calificaciones y situaciones Abreviatura

Módulo profesional de Formación en centros de trabajo apto APTO

Módulo profesional de Formación en centros de trabajo no apto NO APTO

Módulo profesional convalidado CV

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Módulo profesional superado en cursos anteriores SCA

Módulo profesional no evaluado NE

Para ser evaluado del módulo profesional de Formación en centros de trabajo, será necesario haber superado todos los módulos profesionales asociados a unidades de competencia del ciclo formativo.

### **9.3 CONVOCATORIAS**

El alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional Básica matriculado en un centro, tendrá derecho a un máximo de dos convocatorias anuales cada uno de los cuatro años en los que puede estar cursando estas enseñanzas para superar los módulos profesionales en que esté matriculado, excepto el módulo profesional de Formación en centros de trabajo, que podrá ser objeto de evaluación únicamente en dos convocatorias.

Las convocatorias anuales del resto de módulos profesionales a excepción del módulo profesional de Formación en centros de trabajo se realizarán, en el primer curso, dentro de la 32ª semana lectiva, para la primera convocatoria y de la 35ª semana lectiva, para la segunda. En el segundo curso, la primera convocatoria anual se realizará dentro de la 26ª semana lectiva y la segunda, dentro de la 35ª.

El alumnado podrá, sin superar el plazo máximo establecido de permanencia en un ciclo formativo de Formación Profesional Básica, repetir cada uno de los cursos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrá repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe del equipo educativo.

El alumnado que tras la realización de la primera convocatoria de evaluación final de primer curso, supere todos los módulos profesionales del mismo, quedará a lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro. El alumnado con módulos profesionales no superados en la primera convocatoria podrá concurrir a la segunda.

El alumnado que promocione a segundo curso y que en la primera convocatoria de evaluación final supere todos los módulos profesionales de este curso, realizará el módulo profesional de Formación en centros de trabajo. Este alumnado será evaluado de este módulo profesional en la segunda convocatoria de este curso.

El alumnado que no se incorpore al módulo profesional de Formación en centros de trabajo por no haber superado todos los módulos profesionales asociados a unidades de competencia, permanecerá en el centro, cumpliendo el horario establecido y asistiendo a las actividades de recuperación y programas de refuerzo que disponga el equipo educativo. La convocatoria para realizar el módulo profesional de Formación en centros de trabajo se pospondrá hasta haberlos superado, pudiéndola realizarla a partir del curso académico siguiente.

## **9.4 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **9.4.1 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

La evaluación es uno de los elementos del proceso educativo de mayor importancia y requiere una dedicación constante por parte del profesorado.

**¿Qué es la evaluación?** La evaluación se puede entender también como un proceso continuo de recogida de información y de análisis, que permite conocer qué aprendizaje se está consiguiendo, qué variables influyen en dicho aprendizaje y cuáles son los obstáculos y dificultades que afectan negativamente al aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación implica también la emisión de un juicio de valor:

- Comparativo, porque se hace con respecto a un referente, que son los criterios de evaluación.
- Corrector, porque se hace con el fin de mejorar aquello que ha sido objeto de la evaluación.
- Continuo, porque requiere establecer tres momentos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el comienzo, el proceso y el final.

**¿Qué hay que evaluar?** El objeto de la evaluación no es único. Podría entenderse que lo que hay que evaluar es el producto final, es decir, el aprendizaje logrado por el alumno o la alumna a lo largo de un periodo de tiempo. Pero, también es de suma importancia evaluar la influencia de todas las posibles variables que pueden influir en el rendimiento final, como la actitud y el trabajo de los alumnos, el proceso de enseñanza que ha llevado a cabo el profesor o los materiales didácticos empleados, que se engloba en la llamada evaluación del proceso.

Dentro del concepto de evaluación del producto o aprendizaje, hay que tener presente que por objeto de aprendizaje hay que entender, todo conocimiento teórico y práctico, así como las capacidades, competencias y destrezas que se han enseñado y trabajado de forma explícita. De todo ello, se deduce que habrá que emplear diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación que sean pertinentes con lo que se quiere evaluar, tanto para el producto (aprendizaje) como para el proceso (enseñanza).

**¿Cómo se debe hacer?** La evaluación del aprendizaje ha de efectuarse mediante el uso de instrumentos y procedimientos variados y orientadores y adecuados a lo que se pretende medir u observar.

Para la evaluación del proceso, se precisa ser crítico y a la vez reflexivo, cuestionando constantemente lo que se hace, y procurando analizar los principales elementos que pueden distorsionar el proceso educativo; de esta forma se podrá identificar los problemas e intentar poner remedio.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**La evaluación de la propia práctica docente** constituye una de las estrategias de formación más potentes que existen para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo las correcciones oportunas en su labor didáctica.

**¿Cuándo se debe de hacer?** La evaluación ha de venir marcada por los tres momentos, citados anteriormente, que definen el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje:

**1) Evaluación inicial:** Se realiza al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación de cada alumno y alumna, y para detectar la presencia de errores conceptuales que actúen como obstáculos para el aprendizaje posterior. Esto conllevará una atención a sus diferencias y una metodología adecuada para cada caso.

**2) Evaluación formativa:** Tipo de evaluación que pretende regular, orientar y corregir el proceso educativo, al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. Es la más apropiada para tener una visión de las dificultades y de los procesos que se van obteniendo en cada caso. Con la información disponible se valora si se avanza hacia la consecución de los objetivos planteados. Si en algún momento se detectan dificultades en el proceso, se tratará de averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

**3) Evaluación sumativa:** Se trata de registrar los resultados finales de aprendizaje y comprobar si los alumnos y alumnas han adquirido los contenidos, competencias y destrezas que les permitirán seguir aprendiendo cuando se enfrenten a contenidos más complejos.

**¿Cómo se debe plantear la evaluación?** La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas por normativa es continua y formativa y, además, diferenciada según los distintos módulos del currículo. En ese proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se deben establecer medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

#### **9.4.2. PROCECIMIENTOS**

Los **procedimientos y los instrumentos de evaluación** proporcionan a los estudiantes información clara sobre la estrategia de evaluación que está siendo utilizada en cada materia, sobre los métodos de evaluación a los que son sometidos, sobre lo que se espera de ellos y sobre los criterios que se aplican para la evaluación de su actuación.

Si el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el alumno, la calificación que se obtiene de la evaluación, además de su función sumativa, tiene carácter formativo (para informar y ayudar al estudiante en el progreso de su aprendizaje) e integrarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como una actividad de aprendizaje más.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Mediante la **evaluación continua** se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos y de las competencias o destrezas que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.

El proceso de evaluación no debe limitarse solo a comprobar la progresión del estudiante en la adquisición de conocimientos. En la situación actual, el sistema de evaluación se encamina más hacia la verificación de las competencias (en el sentido de demostrar ser competente para algo) obtenidas por el propio estudiante en cada módulo, con su participación activa en un proceso continuo y a lo largo del curso, pues todos los resultados de aprendizaje a alcanzar y los objetivos docentes propuestos en una programación didáctica deben ser evaluables.

En este proceso, la **tutoría de alumnos** pone de manifiesto la importancia que tiene la orientación como un elemento clave en la formación del aprender a aprender del alumno. La tutoría debe ser un instrumento que permita realizar este proceso de orientación: proceso de acompañamiento de carácter formativo, orientador e integral desarrollado por el profesor tutor.

### **9.4.3 INSTRUMENTOS**

**Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.**

Para realizar una adecuada intervención educativa, es necesario plantear una evaluación amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. De esta forma, la evaluación debe apoyarse en la recogida de información y es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación, que deben:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades, procedimientos, contenidos curriculares y competencias y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor o profesora como por los alumnos y alumnas en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones derivadas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias o destrezas planificadas.

Algunos de los procedimientos que emplearemos para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- **Observación:** directa o indirecta, asistemática, sistemática o verificable (medible) del trabajo en el aula, laboratorio o talleres. Se pueden emplear registros, escalas o listas y el registro anecdótico personal de cada uno de los alumnos y alumnas. Es apropiado para comprobar habilidades, valores, actitudes y comportamientos.
- **Recogida de opiniones y percepciones:** para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, foros o debates. Es apropiado para valorar capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.
- **Producciones de los alumnos:** de todo tipo: escritas, audiovisuales, musicales, corporales, digitales y en grupo o individuales. Se incluye la revisión de los cuadernos de clase, de los resúmenes o apuntes del alumno. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, trabajos, memorias de investigación, portafolio, exposiciones orales y puestas en común. Son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.
- **Realización de tareas o actividades:** en grupo o individual, secuenciales o puntuales. Se suelen plantear como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, retos, *webquest* y es apropiado para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos.

**Realización de pruebas objetivas o abiertas:** cognitivas, prácticas o motrices, que sean estándar o propias. Se emplean exámenes y pruebas o test de rendimiento, que son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades y destrezas.

(Ver Anexo I y II)

<b>10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>
---

Estas actividades están recogidas dentro de la programación del Dpto. de Orientación.

## **11. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

El programa de lectura que presentamos a continuación” se desarrollará en coordinación con la Biblioteca.

El proyecto intenta paliar fundamentalmente los siguientes aspectos detectados en el aula:

- El escaso hábito lector de los alumnos
- La pérdida de lectores en el paso de una lectura infantil a una lectura adulta.
- Escasa presencia en el aula de lecturas placenteras adecuadas a su edad y a sus gustos que les desarrolle la sensibilidad y les aporte las claves que hacen posible el disfrute de la literatura.
- El alejamiento de los gustos del profesorado con respecto al de los alumnos, que requiere por parte de los docentes una adaptación necesaria para conseguir que el alumno no rechace unas lecturas clásicas, sino que llegue a ellas tras un adiestramiento progresivo en el que cada vez irá exigiéndole más a una obra e irá formando su *gusto*.

**LOS OBJETIVOS CONCRETOS** son:

- Crear en nuestros alumnos un hábito lector que les permita disfrutar de la lectura como una vía para desarrollar la imaginación y la capacidad de reflexión crítica.
- Captar las ideas esenciales e intenciones de textos escritos de diferentes géneros literarios.
- Enfrentar a los alumnos a temas y situaciones diferentes que amplíen su visión del mundo, dotándolos de estrategias y de una mayor perspectiva ante la realidad que los rodea.
- Capacitar al alumno para la creación de diferentes tipos de textos orales y escritos.
- Sintetizar oralmente el sentido global de textos escritos de diferentes tipos (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos), adecuándolos a la situación de comunicación, utilizando la estructura organizativa de cada uno y respetando los criterios de corrección.
- Identificar el género al que pertenece un texto literario leído en su totalidad, reconociendo los elementos estructurales básicos: narrador, personajes, espacio, tiempo ...
- Ampliar y enriquecer el vocabulario.
- Mejorar la ortografía a través del desarrollo de la memoria visual.
- Trabajar los temas transversales.
- Dotar al alumno de capacidad de selección en cuanto a sus gustos y calidad de las obras, teniendo en cuenta la ingente producción literaria actual.
- Fomentar la sensibilidad estética y el gusto por los clásicos.
- Mejorar la comprensión y la expresión lingüísticas.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Integrar el Proyecto de lectura en los distintos documentos que conforman la organización del Centro (proyecto Curricular, Proyecto Educativo, Plan Anual, Programaciones del Departamento ... )
- Proponer y colaborar en actividades sobre la lectura fomentando el aspecto cultural del centro a través de exposiciones, conferencias, concursos, etc.
- Facilitar a los alumnos actividades de investigación y documentación.
- Conocer y utilizar la Biblioteca como recurso didáctico.
- Propiciar un entorno adecuado donde desarrollar los objetivos de los temas transversales: educación para la convivencia y la paz (aceptando otros puntos de vista, debatiendo propuestas y asumiendo otras ideas distintas a la propia), coeducación, la educación del consumidor y del usuario, etc.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA.**

El desarrollo del programa se basa en los siguientes puntos:

1. **Selección de las lecturas** a partir de centros de interés del alumnado (aventuras, adolescencia, detectives, humor, terror, misterio, problemas sociales, amor cine y actualidad...) del banco de recursos del PLC o bien proporcionadas por el profesorado. La oferta de lecturas ha de ser amplia. La selección se hace en función de los siguientes criterios:

- Su dificultad: textos más sencillos al inicio del curso y más complejos al final. El grado de dificultad también se tendrá en cuenta en la atención a la diversidad del alumnado.
- Su extensión: textos más breves en el primer trimestre y textos más largos en el segundo, en general, aunque se procurará que haya una gama variada para que los alumnos con menor hábito pueden empezar por textos más breves. Asimismo, los alumnos con un hábito lector consolidado podrán acceder a libros de mayor extensión.
- Los centros de interés: aventuras, fantasía, ciencia-ficción, medio ambiente, terror, misterio, humor, amor, cine, actualidad, etc. De esta forma el alumno podrá ir formando su gusto personal.
- La opinión del alumnado (expresada en fichas de valoración). Esta opinión sirve de un curso para otro, eliminando los libros que han gustado menos y manteniendo los que han gustado más.

2. Dedicar un **tiempo a la lectura silenciosa y en voz alta** en clase con el fin de motivar y crear hábitos de lectura en nuestros alumnos. La lectura puede comenzarse con la lectura de un poema, o de un breve fragmento de alguno de los textos que a los alumnos les haya llamado especialmente la atención.

**TRATAMIENTO DE LA ORALIDAD**

El alumno, tras terminar de leer un texto, avisará al profesor y se examinará de forma oral siguiendo las pautas oportunas para esta actividad, donde se trabaje la

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

comprensión lectora, la reflexión crítica, el argumento, la opinión , la investigación y la ampliación de conocimientos.

**TRATAMIENTO DE LA ESCRITURA**

El alumno entregará al profesor un trabajo escrito que incluya su opinión crítica sobre el texto leído y que muestre originalidad y capacidad de profundización. El vocabulario se trabaja también, pues el alumno debe buscar en el diccionario aquellas palabras del libro cuyo significado no conocía.

<b>13. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO</b>
---

Se escogerán teniendo en cuenta el documento de valoración de libros de texto que se encuentra consensuado en el Centro, escogiendo aquella editorial que alcance una mayor puntuación. (Anexo II).

ANEXO I

Rúbrica de valoración de un trabajo escrito:

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>Ideas y contenido</b>	El escrito es claro e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema se enriquece con anécdotas y detalles relevantes. Se identifica la clase y finalidad del texto	El escrito es claro y concreto, pero el resultado no capta la atención. Es limitado, muy general, inadecuado o fuera del alcance. Dificil identificación del tipo de texto y su finalidad.	El escrito carece de pulso o de propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos. No se diferencia la tipología textual.
<b>Organización y presentación</b>	Resalta la idea central. El orden, la estructura o la presentación comprometen al lector a lo largo del texto, y es relevante.	La estructuración es ineficaz o muy obvia. Dificil encontrar la idea central y sus argumentos. Pobre conclusión.	La idea central está desarticulada. El texto carece de ideas o argumentos. No hay encadenamiento lógico de las ideas.
<b>Claridad en la exposición</b>	El Texto es expresivo, directo y comprometido. Sin obviedades, y original.	El texto es ameno y aceptable, pero no compromete. Lleno de obviedades y frases hechas. Con dificultades a la hora de la comprensión.	La escritura es rígida y mecánica. Y el tema resulta abiertamente incoherente.
<b>Precisión en la elección de palabras</b>	Las palabras transmiten el mensaje en forma interesante y precisa. La escritura es rica y concisa.	El uso de la lengua es correcto. Es funcional, aunque carece de efectividad. El escritor decide producir un «documento genérico», colmado de palabras familiares, y sin tecnicismos	El escritor utiliza un vocabulario escaso con palabras que transmiten significados tópicos. La texto es vacío, reducido, y carente de detalles. El mensaje es amplio y general.
<b>Coherencia y cohesión. Fluidez en las Oraciones</b>	La escritura fluye fácilmente y tiene buen ritmo. Las oraciones están bien construidas, son coherentes y la estructura es variada y hace que al leerlas sean expresivas.	Las oraciones son más mecánicas que fluidas. El texto se desliza durante la mayor parte del escrito careciendo de ritmo. Ocasionalmente las construcciones son inadecuadas y hacen lenta la lectura.	El escrito es difícil de entender. Las oraciones tienden a ser cortadas, incompletas, inconexas e irregulares.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Los estándares y convenciones de la escritura (utilización de mayúsculas, puntuación, ortografía o construcción de párrafos.) son los correctos. Los errores son escasos y de menor	Hay errores en las convenciones para escribir, que si bien son demasiados, no perjudican la facilidad de lectura. Aun cuando los errores no bloquean el significado, tienden a distraer.	Hay numerosos y repetidos errores en la utilización de la lengua, en la estructura de las oraciones, en la ortografía o en la puntuación, que hacen que el texto sea difícil de leer. La gravedad y frecuencia de los errores tiende a ser tan notoria

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

	importancia.		que el lector encuentra mucha dificultad para concentrarse en el mensaje.
--	--------------	--	---

**Valoración de una presentación oral:**

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en la estructuración. Buena esquematización	Correcta presentación de los resúmenes y de la esquematización, pero faltan algunos detalles a desarrollar.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente. No aparecen la mayoría de los elementos.
Ideas y contenidos	Ideas originales y fundamentadas. Riqueza en los contenidos.	Ideas poco originales, pero muy bien planteadas.,	Las ideas son pobres, justas y con escaso contenido.
Sustentación teórica. Dominio del tema	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explica correctamente los subtemas y diferentes aspectos. Bien desarrollado.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de este, pero los subtemas no quedan bien definidos.	Conoce el tema superficialmente y no logra explicar los puntos planteados.
Aporta material	La exposición va acompañada de recursos ricos y diferentes (tic, papel, teatralidad, ... )	La exposición está poco acompañada de recursos o mal relacionada con éstos.	No se presenta aporte de material.
Participación respuesta	Pertinente y es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas, basándose correctamente en la retroalimentación. Presenta conclusiones.	Oportuna, presta atención a las distintas participaciones, aunque no las interioriza, puede contestar los diferentes interrogantes.	Presta poca atención a las distintas participaciones y no las asume. No determina su importancia y no llega a conclusiones.
Seguridad, tono y postura.	Tranquilidad, tono equilibrado, postura correcta, mirada directa. No uso de “muletillas”	Subidas y bajadas de tono, juego con las manos, poca conexión visual y algunos silencios.	Ningún equilibrio en el tono ni en la postura. No conecta visualmente. Abuso de “paradas técnicas”.

**Valoración de una presentación de un trabajo de laboratorio o taller:**

<b>Categoría</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Presentación y propósitos</b>	En la presentación se explican todos los propósitos claves del trabajo, y los más importantes a resaltar.	En la presentación se explican algunos de los propósitos del trabajo y compromete otros que son clave.	En la presentación no se mencionan los propósitos del trabajo.
<b>Definición de características</b>	En la presentación se detallan las características claves del trabajo y se explican los propósitos que con ellas se atienden.	En la presentación faltan algunas características del trabajo o de los propósitos que atienden.	En la presentación no se detallan las características del trabajo o de los propósitos que atienden.
<b>Autocrítica</b>	En la presentación se discuten fortalezas y debilidades del trabajo, y se sugiere la forma de mejorar las primeras.	En la presentación se discuten, bien sea, las fortalezas o las debilidades del trabajo, pero no ambas, o de forma no clara.	En la presentación no se mencionan las fortalezas o las debilidades del trabajo, o no se valoran.
<b>Interrelaciones</b>	En la presentación se establecen conexiones apropiadas entre los propósitos y las características del trabajo con varios fenómenos diferentes.	En la presentación se establecen conexiones confusas o inapropiadas entre el trabajo y otros fenómenos.	En la presentación no se establecen las conexiones del trabajo con otros fenómenos.
<b>Ideas y contenidos</b>	El trabajo es claro e interesante. Mantiene la atención. El tema se enriquece con anécdotas y detalles relevantes. Se identifica la clase y finalidad del trabajo.	El trabajo es claro y concreto, pero el resultado no capta la atención. Es limitado, muy general, inadecuado o fuera del alcance. Difícil identificación de su finalidad.	El trabajo carece de pulso o de propósito central. Aporta escasa nueva información.

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

<b>Organización y desarrollo</b>	Resalta la idea central. El orden, la estructura o la presentación compromete a lo largo del texto, y es relevante.	La estructuración es ineficaz o muy obvia. Dificil encontrar la idea central y sus argumentos. Pobre conclusión.	La idea central está desarticulada. El trabajo carece de ideas o argumentos interesantes. No hay en-cadenamiento lógico de las ideas.
----------------------------------	---	--	---

**Valoración del cuaderno del alumno:**

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>Organización y presentación de los contenidos</b>	Los temas están separados y la estructura de los mismos es clara. Los ejercicios están numerados La letra es clara y comprensible. Aplica correctamente las reglas de ortografía y puntuación. En el cuaderno no hay borrones, está limpio y utiliza distintos colores para destacar.	Al menos tres de los ítems anteriores no se cumplen.	Los ítems anteriores no se cumplen.
<b>Ideas y contenidos</b>	Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.	Le faltan algunos ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.	Le faltan la mayoría de los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.
<b>Toma de apuntes</b>	Recoge las explicaciones del profesor con fidelidad y están expresadas con claridad. Realiza bastantes anotaciones propias que le ayudan a estudiar.	Recoge las explicaciones del profesor con algunos errores y no están expresadas con claridad. Realiza algunas anotaciones propias que le ayudarán a estudiar.	Recoge las explicaciones del profesor con errores excesivos y graves. No realiza anotaciones propias.
<b>Autocorrección y revisión</b>	Todos los ejercicios y problemas del cuaderno muestran señales visibles de haber sido corregidos.	Algunos ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos.	La mayoría de los ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos.



I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

<b>Contenidos voluntarios</b>	Contiene trabajos opcionales, esquemas y resúmenes propios, y reflejo de búsqueda de información.	Aparecen algunas informaciones opcionales.	No aparece ningún elemento voluntario.
-------------------------------	---	--	--

ANEXO II:

DOCUMENTO DE SELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO POR LOS DEPARTAMENTOS

Departamento: \_\_\_\_\_

Proyecto editorial evaluado: \_\_\_\_\_

Periodo para el que se aprobaría el proyecto editorial: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Los campos serán evaluados tachando los valores 1, 2 o 3, siendo el significado de los mimos:

**1 = Insuficiente**, se precisarían muchas adaptaciones y esfuerzo para modificar o completar lo requerido;

**2 = Suficiente**, se precisarían pocas adaptaciones y esfuerzo para modificar o completar lo requerido;

**3 = Muy bien**, se adapta perfectamente a lo requerido sin requerir ningún tipo de adaptación o modificación.

<b>ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL</b>			
<b>Adaptación a la normativa andaluza</b>			
En el proyecto editorial se contemplan y desarrollan de forma adecuada todos los elementos curriculares definidos en el DECRETO por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria en Andalucía (objetivos generales y de cada una de las áreas, competencias claves, contenidos, metodología didáctica, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables).	1	2	3
El proyecto editorial está basado en la concreción de los elementos curriculares planteada en el Anexo I de la Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación secundaria en Andalucía	1	2	3
<b>Coherencia con el proyecto educativo de centro (programación)</b>			
El proyecto editorial es coherente con determinados aspectos del proyecto educativo de centro: como objetivos de la programación escolar; líneas generales de actuación pedagógica; coordinación y concreción de los contenidos curriculares; procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado; forma de atención a la diversidad; organización de actividades de refuerzo y recuperación; criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas.	1	2	3

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<b>Idoneidad del planteamiento didáctico (legislación)</b>			
El planteamiento didáctico que se ofrece para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en las orientaciones metodológicas del Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria en Andalucía y la Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación secundaria en Andalucía:			
- Ofertando una metodología activa y motivadora, centrada en la actividad del alumnado favoreciendo su participación.	1	2	3
- Promocionando el empleo y el desarrollo de un pensamiento racional y crítico.	1	2	3
- Ofertando actividades para el trabajo individual y cooperativo, buscando el aprendizaje entre iguales.	1	2	3
- Ofertando actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales diversos.	1	2	3
- Desarrollando varios procesos cognitivos (identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir,...).	1	2	3
- Con implicación de la lectura y la investigación.	1	2	3
- Impulsando las diferentes posibilidades de expresión.	1	2	3
- Con integración de referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.	1	2	3
- Buscando el desarrollo máximo de capacidades más que la asimilación aislada de contenidos.	1	2	3
<b>Transversalidad</b>			
Se contemplan referencias a los campos referidos en los que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO, Bachillerato y FPB en Andalucía.			
- La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para una Educación Moral y Cívica.	1	2	3
- La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan la Educación para la Salud.	1	2	3
- La utilización responsable del ocio y del tiempo libre, así como el fomento de una Educación Ambiental.	1	2	3
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación, fomentando la Igualdad.	1	2	3
- El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico (educación del consumo).	1	2	3
- La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.	1	2	3
<b>Idoneidad en la estructuración de unidades</b>			
Las unidades, en su conjunto, contemplan una temporalización adecuada, pudiendo ser desarrolladas en tiempos que no sean demasiado cortos o excesivamente largos.	1	2	3
<b>Idoneidad del planteamiento de la evaluación</b>			
La evaluación ésta planteada sobre el grado de adquisición de estándares de aprendizaje y el logro de los objetivos de Área y/o asignatura.	1	2	3
Los criterios de evaluación del proyecto ofertado están en consonancia con los dispuestos en el proyecto educativo del centro acorde a la legislación	1	2	3

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

vigente.			
Se proporcionan modelos de pruebas de evaluación adaptables, fácilmente editables y coincidentes con los criterios de evaluación arriba indicados.	1	2	3
Se proporcionan solucionarios, escalas, indicadores y rúbricas apropiadas para la resolución y calificación adecuada de ejercicios, actividades y tareas.	1	2	3
<b>Tratamiento de la lectura</b>			
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la lectura con actividades variadas y motivadoras en cada una de las áreas y/o asignaturas, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
<b>Tratamiento de la expresión y comprensión oral y escrita</b>			
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la expresión y comprensión oral con actividades variadas y motivadoras en cada una de las áreas y/o asignaturas, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la expresión escrita con actividades variadas y motivadoras en cada una de las áreas y/o asignaturas, acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
<b>Tratamiento de la resolución de problemas</b>			
El proyecto de la editorial ofrece un tratamiento y desarrollo específico de la resolución de problemas en las áreas científico-tecnológicas acorde con lo establecido en el proyecto educativo del centro.	1	2	3
<b>Tratamiento de la diversidad</b>			
Se favorece el tratamiento de las unidades de forma diversificada para distintos tipos de ritmos de aprendizajes del alumnado, ofertando ejercicios y actividades multinivel para el aprendizaje autónomo.	1	2	3
Se ofertan actividades de refuerzo y ampliación tanto en papel como en formato online.	1	2	3
<b>Necesidad de modificaciones</b>			
El material proporcionado no necesita de muchas modificaciones para ser adaptado al proyecto educativo del centro.	1	2	3
El material proporcionado está en formato fácilmente editable para su adaptación al proyecto educativo del centro.	1	2	3
<b>ASPECTOS ÍNTRINSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO</b>			
<b>Estética exterior</b>			
El material de las cubiertas es de calidad	1	2	3
<b>Estructura interior</b>			
Se utilizan numerosas imágenes, mapas conceptuales, ejemplificaciones, síntesis,...que fomentan y facilitan el aprendizaje	1	2	3
<b>Vocabulario empleado</b>			
Se aprecia en el desarrollo de los contenidos un lenguaje y un vocabulario claro, preciso y comprensible	1	2	3
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>			
<b>Recursos TIC</b>			
Se ofrece trabajo de contenidos a través de recursos TIC (consulta y/o ampliación de la información, videos tutoriales, documentos, portafolios...)	1	2	3

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<b>Bancos de tareas y actividades de ampliación y refuerzo</b>			
Se ofrecen bancos de tareas alternativas a las planteadas para renovar curso tras curso el trabajo a realizar por el alumnado.	1	2	3
Se ofertan actividades de refuerzo y ampliación tanto en papel como en formato online	1	2	3
<b>APOYO A LA LABOR DEL PROFESORADO</b>			
<b>Plataformas TIC</b>			
Se ofrece una plataforma virtual donde se contemple el proyecto de la misma, modelos de ejercicios, actividades, tareas, de refuerzo y ampliación, documentos interesantes para el profesorado, guías de actuación,...	1	2	3
<b>Guías educativas</b>			
Se ofrece un modelo de guía para el profesorado donde no sólo se contemplen los solucionarios de ejercicios o actividades, sino orientaciones metodológicas para el desarrollo de los mismos y tareas, base curricular de las mismas, indicaciones a material de refuerzo y ampliación...	1	2	3

**PUNTUACIONES TOTALES OBTENIDAS – ANÁLISIS DE LAS MISMAS**

**ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDITORIAL**

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 31: Deficiente. La estructuración curricular del proyecto editorial no se adapta a lo requerido por el centro.
- Entre 32 y 45: Insuficiente. La estructuración curricular del proyecto editorial no se adapta suficientemente a lo requerido por el centro.
- Entre 46 y 76: Suficiente. La estructuración curricular del proyecto editorial se adapta en grado suficiente a lo requerido por el centro, pero se precisaría realizar cambios en la misma.
- Entre 77 y 92: Muy bien. La estructuración curricular del proyecto editorial se adapta muy bien a lo requerido por el centro, precisando realizar pocos cambios en la misma.
- 93: Perfecto. La estructuración curricular del proyecto editorial se adapta de forma óptima a lo requerido por el centro, no precisando realizar ningún cambio en la misma.

**ASPECTOS INTRÍNSECOS DE LOS LIBROS DE TEXTO**

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 3: Deficiente. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto no se ajustan a lo establecido en los indicadores.
- Entre 4 y 5: Insuficiente. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan poco en los indicadores.
- Entre 6 y 7: Suficiente. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan bastante a lo establecido en los indicadores.

## Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022

### I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

- 8: Muy bien. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan de forma muy aproximada a todo lo establecido en los indicadores.
- 9: Perfecto. Los aspectos intrínsecos de los libros de texto se ajustan de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

### RECURSOS Y MATERIALES

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 3: Deficiente. Los recursos materiales ofertados no se ajustan a lo establecido en los indicadores.
- Entre 4 y 5: Insuficiente. Los recursos materiales ofertados se ajustan poco a lo establecido en los indicadores.
- Entre 6 y 7: Suficiente. Los recursos materiales ofertados se ajustan bastante a lo establecido en los indicadores.
- 8: Muy bien. Los recursos materiales ofertados se ajustan de forma muy aproximada a todo lo establecido en los indicadores.
- 15: Perfecto. Los recursos materiales ofertados se ajustan de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

### APOYO A LA LABOR DEL PROFESORADO

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Rango de puntuaciones y valoraciones:

- 2: Deficiente. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado no se ajusta a lo establecido en los indicadores.
- 3: Insuficiente. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta poco a lo establecido en los indicadores.
- 4: Suficiente. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta bastante a lo establecido en los indicadores.
- 5: Muy bien. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta de forma muy aproximada a lo establecido en los indicadores.
- 6: Perfecto. La oferta editorial en cuanto a apoyo a la labor del profesorado se ajusta de forma óptima a lo establecido en los indicadores.

### RESULTADOS GLOBALES

APARTADOS VALORADOS	CALIFICACIONES FINAL OTORGADA EN FUNCIÓN DE A PUNTUACIÓN OBTENIDA				
	Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Muy bien	Perfecto
Estructuración curricular del proyecto editorial					
Aspectos intrínsecos de los libros de texto					
Recursos y materiales					
Apoyo a la labor del profesorado					

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE PROFUNDIZACIÓN DE MATERIA**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grupo:

Materia:

Profesor:

<b>Actividades, ejercicios, trabajos o pruebas escritas, que se deben realizar para profundizar o ampliar la materia (hay que realizarlos en clase).</b>	<b>Contenidos (Temas)</b>

En Benamejí, a        de        de 2021

Profesor de

Fdo.:

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE MATERIA SUSPENSA**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grupo:

Materia:

Profesor:

El alumno no ha superado los criterios de evaluación indicados en la tabla.  
Para considerar superados dichos criterios deberá realizar la propuesta de actividades, ejercicios, trabajos o exámenes, para cada uno de ellos.

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

FECHA DE ENTREGA DEL INFORME:

BLOQUE:

<b>Actividades, ejercicios, trabajos o pruebas escritas, que se deben realizar para recuperar la materia.</b>	<b>Contenidos (Temas)</b>	<b>Criterios de evaluación</b>

FECHA DE LA PRUEBA ESCRITA:

OBSERVACIONES:

(Aquí se debe aclarar cuándo se van a entregar las actividades propuestas o cuándo va a ser las pruebas escritas, o alguna aclaración que se considere importante).

En Benamejí, a            de            de 2021

Fdo.:

Profesor de

**PROGRAMACIÓN DE REFUERZO DE MATERIAS TRONCALES 1 ESO**

**1- INTRODUCCIÓN**

Programa de refuerzo de troncales en 1º ESO, impartido por Dolores Morente Díaz, del Departamento de Orientación.

**2- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Atendiendo a la Orden de 15 de enero de 2021, Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias Lengua Castellana y literatura, matemáticas, y primera lengua extranjera (inglés) y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la etapa.

Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que acceda al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y que requiera refuerzo en las materias especificadas en el apartado anterior, según el informe final de etapa de Educación Primaria.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

b) Alumnado que no haya promocionado de curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior.

c) Alumnado en el que se detecten dificultades en cualquier momento del curso en las materias Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o Primera Lengua Extranjera.

### 3- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El grupo de alumnado de la asignatura de refuerzo de materias troncales, es alumnado de 1º de la ESO de los grupos A, B y C.

El grupo de alumnos/as con carácter general no podrá ser superior a 15.

El alumnado es muy heterogéneo, ya que, como medida de atención a la diversidad, podemos encontrarnos con alumnado repetidor y alumnado que, en tránsito de primaria a secundaria, hayan sido propuesto para este programa, al requerir refuerzo en las áreas de Lengua, inglés o Matemáticas, además el alumnado que se le detecte dificultades en las materias troncales a lo largo del curso escolar, puede incorporarse a este programa.

Dentro de este alumnado podemos encontrar alumnado con NEAE y alumnado NEE.

A lo largo del curso, el alumnado podrá abandonar el programa si alcanza los objetivos de las materias troncales.

### 4- OBJETIVOS

La finalidad del programa es atender a la diversidad del alumnado reforzando los aprendizajes de las diferentes áreas y facilitar al alumnado la superación de las dificultades observadas en estas materias objeto de refuerzo y asegurar los aprendizajes que le permitan finalizar la etapa y obtener el título de Graduado en ESO.

Por ello, se pretende reforzar la competencia comunicativa, que incluye el desarrollo de las capacidades vinculadas a la comprensión y expresión de textos orales y escritos con propiedad, autonomía, originalidad, el hábito de la lectura y la escritura, el enriquecimiento del léxico, la fluidez oral, así como el análisis, la interpretación y el disfrute de la literatura. Todo ello manifestado en las cuatro destrezas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.

A su vez, se reforzará la competencia científico-matemática, intentado que el alumnado comprenda los conceptos más básicos de la materia, y procurando centrarse en la resolución de problemas.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

También se reforzará la materia de inglés, haciendo especial hincapié en la comprensión y expresión de conceptos básicos en la lengua inglesa.

Por este motivo, **nos remitimos a los objetivos de las materias que han de ser reforzadas**, pues este programa, los tiene como referencia para el desarrollo del aprendizaje del alumnado

Los objetivos, que el alumnado debe alcanzar, son los objetivos mínimos de las materias de Lengua, matemáticas e inglés, estos objetivos han sido elaborados por los departamentos correspondientes, que han seleccionado aquellos objetivos considerados imprescindibles, y que han indicado en sus respectivas programaciones del curso de 1º ESO.

### 5- CONTENIDOS

Los contenidos a reforzar han sido seleccionados por los departamentos correspondientes, que han indicado en aquellos contenidos esenciales para superar la materia.

Cada departamento ha aportado una serie de indicaciones sobre los contenidos mínimos, los criterios de evaluación, atendiendo a estos criterios mínimos y

#### **Contenidos mínimos para el alumnado de Refuerzo de Materias Troncales**

##### **Departamento de inglés**

<b>CURSO</b>	<b>MÓDULO</b>	<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN*</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
1º ESO	Introducción	Use of English: colores, material escolar, asignaturas, calendario, números y horas, preposiciones de lugar, familia, partes del cuerpo, pronombres sujeto, adjetivos y pronombres posesivos, genitive sajón, demostrativos, question words		

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

		Speaking: Saludos y presentaciones, classroom language		
	1	Use of English: Adjetivos de descripción, Rutinas, Actividades, to be / have got, Presente Simple (afirmativa, negativa e interrogativa)	1.5 – 1.6 – 2.5 – 2.6 – 3.6 – 3.7 – 4.6 – 4.7	32
		Listening: Hacer el listening de la pg 16 o el de la pg 19 con los ejercicios correspondientes	1.1	10
		Speaking: Hacer el speaking de la pg 19 (talking about routines)	2. 1 - 2.7	10
		Reading: Pg 17 (leer el texto y hacer los ejercicios)	3.1	14
		Writing: a fact file (pg 15)	4.1	14
		Learning strategies: trabajo de clase, deberes...	1.2 – 2.2 – 3.2 – 4.2	20
	2	Use of English: La casa, lugares de una ciudad, tipos de películas, There is / There are, artículos y cuantificadores, Presente Continuo, Presente Simple vs Presente Continuo	1.5 – 1.6 – 2.5 – 2.6 – 3.6 – 3.7 – 4.6 – 4.7	32
		Listening: Hacer el listening de la pg 34 o el de la pg 36 con los ejercicios correspondientes	1.1	10
		Speaking: Hacer el speaking de la pg 31 (describing rooms)	2. 1 - 2.7	10
		Reading: pg 34 (leer el texto y hacer los ejercicios)	3.1	14
		Writing: a film review (pg 41)	4.1	14
		Learning strategies: trabajo de clase, deberes...	1.2 – 2.2 – 3.2 – 4.2	20
	3	Use of English: the weather, animals,	1.5 – 1.6 – 2.5	32

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

		geographical features, comparative adjectives, (not) as... as, superlative adjectives	- 2.6 – 3.6 – 3.7 – 4.6 – 4.7	
		Listening: Hacer el listening de la pg 53 o el de la pg 58 con los ejercicios correspondientes	1.1	10
		Speaking: Hacer el speaking de la pg 55 (comparing animals)	2. 1 - 2.7	10
		Reading: pg 57 (leer el texto y hacer los ejercicios)	3.1	14
		Writing: a report about a country (pg 60)	4.1	14
		Learning strategies: trabajo de clase, deberes...	1.2 – 2.2 – 3.2 – 4.2	20
		Use of English: sport, clothes, food, modal verbs (can, must, should), adverbs of manner	1.5 – 1.6 – 2.5 – 2.6 – 3.6 – 3.7 – 4.6 – 4.7	32
		Listening: Hacer el listening de la pg 69 o el de la pg 73 con los ejercicios correspondientes	1.1	10
	4	Speaking: Hacer el speaking de la pg 75 (ordering a meal)	2. 1 - 2.7	10
		Reading: pg 66 (leer el texto y hacer los ejercicios)	3.1	14
		Writing: an advert for a competition (pg 76)	4.1	14
		Learning strategies: trabajo de clase, deberes...	1.2 – 2.2 – 3.2 – 4.2	20
	5	Use of English: natural disasters, adjectives of personality, verbs, to be (past simple), There was / There were, Past simple	1.5 – 1.6 – 2.5 – 2.6 – 3.6 – 3.7 – 4.6 – 4.7	32
		Listening: Hacer el listening de la pg	1.1	10

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

		89 o el de la pg 91 con los ejercicios correspondientes		
		Speaking: Hacer el speaking de la pg 95 (asking for information)	2. 1 - 2.7	10
		Reading: pg 90 (leer el texto y hacer los ejercicios)	3.1	14
		Writing: a narrative (pg 96)	4.1	14
		Learning strategies: trabajo de clase, deberes...	1.2 – 2.2 – 3.2 – 4.2	20
	6	Use of English: clothes and accessories, food and tableware, party activities, be going to, Present Continuous with future meaning, Will	1.5 – 1.6 – 2.5 – 2.6 – 3.6 – 3.7 – 4.6 – 4.7	32
		Listening: Hacer el listening de la pg 103 o el de la pg 106 con los ejercicios correspondientes	1.1	10
		Speaking: Hacer el speaking de la pg 110 (talking about plans)	2. 1 - 2.7	10
		Reading: pg 106 (leer el texto y hacer los ejercicios)	3.1	14
		Writing: a blog entry about an event (pg 112)	4.1	14
		Learning strategies: trabajo de clase, deberes...	1.2 – 2.2 – 3.2 – 4.2	20

Criterios mínimos para el alumnado de RMT

Materia: Lengua castellana y literatura

Departamento: LCL

Curso	Criterios mínimos (*)	Ponderación	Temas /UD
1ºESO- <i>Plan</i> BLOQUE 1 <i>I.E.S</i>	1.Comprender, interpretar y valorar textos orales propio del ámbito personal, académico y social.	4% <del>21%</del> 2022	Temas 1, 2
	4. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.	4%	Temas 6
	5. Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...)	4%	Todos los temas
	6. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.	3%	Todos los temas
1º ESO. BLOQUE 2	2.Leer, comprender, interpretar y valorar textos.	5%	Todos los temas
	4.Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.	5%	Todos los temas
	6.Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.	5%	Todos los temas
1ºESO BLOQUE 3	1.Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.	2,5%	Temas 2,3,4 y 5
	6.Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.	2,5%	Todos los temas
	7.Reconocer, usar y explicar los diferentes sintagmas dentro del marco de la oración simple.	2,5%	Tema 6
	8.Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple: sujeto y predicado	2,5%	Tema 6
1ºESO BLOQUE 4	2.Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.	2%	Todos los temas
237	4.Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.	2%	Todos los temas
	7.Consultar y citar adecuadamente fuentes de información mediante los medios de trabajo académico en contextos	2%	Todos los temas

Criterios mínimos matemáticas

CURSO	CRITERIOS MÍNIMOS	PONDERACIÓN	REPONDERACIÓN SOBRE 100%	TEMAS/ UD
1º ESO	B.2 – CE. 1 Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	10%	11,4%	<p><u>Ud. 1: Números naturales</u> -Los números naturales -Operaciones con números naturales</p> <p><u>Ud. 2: Números enteros</u> -Los números enteros. Representación -Valor absoluto y opuesto de un número entero. Ordenación -Sumas y restas de números enteros -Multiplicación y división de números enteros. -Propiedad distributiva. -Jerarquía de las operaciones</p> <p><u>Ud. 3: Potencias y raíz cuadrada</u> -Potencias de base entera y exponente natural -Propiedades de las potencias -Jerarquía de las operaciones</p> <p><u>Ud. 4: Fracciones</u> -Fracciones. Interpretación -Fracciones equivalentes -Comparación. Reducción a común denominador -Suma y resta de fracciones -Multiplicación y división de fracciones. Potencias -Operaciones combinadas con fracciones -Problemas con fracciones</p> <p><u>Ud. 5: Números decimales</u> -Números decimales.</p>

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

				Descomposición -Representación y ordenación -Operaciones con números decimales -Problemas con números decimales
	B.2 – CE. 2 Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	15%	17,1%	<u>Ud. 1: Números naturales</u> -Múltiplos y divisores -Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos -Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. -Cálculo del m.c.d. y del m.c.m.  <u>Ud. 2: Números enteros</u> -Valor absoluto y opuesto de un número entero. Ordenación  <u>Ud. 3: Potencias y raíz cuadrada</u> -Potencias de base entera y exponente natural -Propiedades de las potencias  <u>Ud. 4: Fracciones</u> -Fracciones. Interpretación -Fracciones equivalentes -Comparación. Reducción a común denominador -Problemas con fracciones  <u>Ud. 5: Números decimales</u> -Fracciones y decimales
	B.2 – CE. 3 Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las	5%	5,7%	<u>Ud. 1: Números naturales</u> -Operaciones con números naturales  <u>Ud. 2: Números enteros</u> -Sumas y restas de números enteros -Multiplicación y división de números enteros. -Propiedad distributiva.

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

	<p>operaciones o estrategias de cálculo mental.</p>			<p>-Jerarquía de las operaciones</p> <p><u>Ud. 3: Potencias y raíz cuadrada</u></p> <p>-Potencias de base entera y exponente natural</p> <p>-Propiedades de las potencias</p> <p>-Raíces cuadradas. Estimación</p> <p>-Jerarquía de las operaciones</p> <p><u>Ud. 4: Fracciones</u></p> <p>-Suma y resta de fracciones</p> <p>-Multiplicación y división de fracciones. Potencias</p> <p>-Operaciones combinadas con fracciones</p> <p><u>Ud. 5: Números decimales</u></p> <p>-Operaciones con números decimales</p>
	<p>B.2 – CE. 4</p> <p>Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.</p>	<p>5%</p>	<p>5,7%</p>	<p><u>Ud. 1: Números naturales</u></p> <p>-Operaciones con números naturales</p> <p>-Cálculo del m.c.d. y del m.c.m.</p> <p><u>Ud. 2: Números enteros</u></p> <p>-Sumas y restas de números enteros</p> <p>-Multiplicación y división de números enteros.</p> <p>-Propiedad distributiva.</p> <p>-Jerarquía de las operaciones</p> <p><u>Ud. 3: Potencias y raíz cuadrada</u></p> <p>-Potencias de base entera y exponente natural</p> <p>-Propiedades de las potencias</p> <p>-Raíces cuadradas. Estimación</p> <p>-Jerarquía de las operaciones</p>



I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

				<p><u>Ud. 4: Fracciones</u> -Suma y resta de fracciones -Multiplicación y división de fracciones. Potencias -Operaciones combinadas con fracciones</p> <p><u>Ud. 5: Números decimales</u> -Operaciones con números decimales</p>
	B.2 – CE. 7 Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	10%	11,4%	<p><u>Ud. 7: Ecuaciones</u> -Letras y números. Expresiones algebraicas -Monomios. Operaciones con monomios -Igualdades, identidades y ecuaciones - Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.</p>
	B.3 – CE. 1 Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	19%	21,9%	<p><u>Ud. 9: Elementos geométricos</u> -Circunferencia y círculo. Ángulos en la circunferencia <u>Ud. 10: Figuras geométricas</u> -Triángulos. Elementos y clasificación -Construcción de triángulos. Criterios de igualdad -Cuadriláteros. Clasificación</p>
	B.3 – CE. 2 Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de	11%	12%	<p><u>Ud. 11: Longitudes y áreas</u> -Perímetro y área de una figura plana -Perímetro de figuras circulares -Área de cuadriláteros -Área del triángulo -Áreas de figuras circulares -Áreas por composición y</p>

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

	perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.			descomposición -Problemas de perímetros y áreas
	B.4 – CE. 1 Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	5%	5,7%	<u>Ud. 8: Tablas y gráficas</u> -El plano cartesiano. Coordenadas
	B.5 – CE. 1 Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	3%	3,4%	<u>Ud. 12: Estadística</u> -Estadística. Variables estadísticas -Datos estadísticos y tablas de frecuencia -Gráficos estadísticos (solo diagrama de barras)
	B. 5 – CE. 3 Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de	2%	2,3%	<u>Ud. 13: Probabilidad</u> -Determinismo y azar -Sucesos. Clasificación -Probabilidad de un suceso. Regla de Laplace

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

	las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.			
	B. 5 – CE 4 Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	3%	3,4%	<u>Ud. 13: Probabilidad</u> -Probabilidad de un suceso. Regla de Laplace
	<b>TOTAL %</b>	88%	100%	

**6.a SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Los contenidos y la secuenciación que van a tenerse en cuenta a la hora de trabajar dentro de este programa vendrán determinados por las asignaturas de referencia que se están reforzando y, sobre todo, a las especificaciones del profesor de esa asignatura, pues él nos irá indicando qué deficiencias, desfases, y/o carencias ve en el alumnado para incidir más en ellas o en aspectos que considera deberían ser reforzados. Para ello nos remitimos a las programaciones de las asignaturas de referencia.

**6.b, RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA Y LAS COMPETENCIAS CLAVE, Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.** (anexos del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre).

Esta relación se encuentra dentro de las programaciones propias de los departamentos.

**6.c CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULO**

Desarrollados en las programaciones propias de los departamentos

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**7. METODOLOGÍA:**

**7.a Estrategias metodológicas**

Estos programas deben contemplar actividades y tareas especialmente motivadoras que busquen alternativas metodológicas al programa curricular de las materias objeto de refuerzo. Dichas actividades y tareas deben responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural, considerando especialmente aquellas que favorezcan la expresión y la comunicación oral y escrita, así como el dominio de la competencia matemática, a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Tratándose de un grupo con nivel bajo en conocimientos y con falta de motivación para trabajar, sobre todo en casa, consideramos que este refuerzo es efectivo en tanto que se adapta a las circunstancias concretas del alumnado que integra el grupo.

Por ello, la metodología efectiva será la que ayude de forma individualizada, y partiendo del nivel del alumnado, a resolver las dudas que puedan tener en la comprensión de conocimientos, en la realización de actividades, proyectos, trabajos, resúmenes, esquemas...

Además, el profesorado ayudará concretamente al alumnado en sus problemas de comprensión y le ayudará a saber resolver y trabajar las diferentes asignaturas, y tareas grupales (por parejas o en pequeño grupo) que incentiven el trabajo cooperativo y su autonomía personal en la adquisición de aprendizajes. Insistimos en esta forma de trabajar en el aula pues consideramos que estos alumnos y alumnas necesitarían un refuerzo en casa que muchos de ellos no tienen y, con esta metodología, podemos dar respuesta a esas carencias.

Es por esto que no nos centraremos en mandarles más actividades, sino en resolver las dudas que tienen en el estudio diario. También se les ayudará a estudiar y a trabajar las técnicas de estudio para ir haciéndoles más autónomos en sus aprendizajes. Diariamente se supervisará el trabajo del alumnado, en sus composiciones escritas y orales. Se harán actividades individuales y en grupo de repaso y afianzamiento de los conocimientos, centrándonos, ante todo, en los aspectos de su aprendizaje donde necesiten más refuerzo

**7.b Actividades.**

Las actividades que permitirán que el alumnado asimile los contenidos y alcance los objetivos y competencias clave expuestos en la Programación son diversas.

Se contemplarán actividades y tareas especialmente motivadoras, que respondan en lo posible a los intereses del alumnado, buscando la conexión con su entorno social y

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

cultural, considerando especialmente aquellas que favorezcan la expresión y la comunicación oral y escrita, así como el dominio de la competencia matemática, a través de la resolución de problemas cotidianos.

☒ Actividades para fomentar la expresión oral en lengua castellana y lengua inglesa:

Las actividades que se prevén para desarrollar la expresión oral en el aula son las siguientes:

o La participación del alumnado en las explicaciones. Durante estos momentos favoreceremos la expresión de conocimientos previos, experiencias, comentarios adecuados,... del alumnado en relación con el contenido de cada momento en la Unidad didáctica.

o La exposición de actividades. A este respecto, estaremos atentos/as a la forma y el contenido de la expresión oral del alumnado para corregirla y enriquecerla.

☒ Actividades para fomentar la expresión escrita en lengua castellana y lengua inglesa. Con respecto al fomento de la expresión escrita en sus aspectos formales y de contenido, las tareas que se pretenden son: realización de producciones escritas, coherencia de los textos escritos, tratamiento de las faltas de ortografía....

☒ Actividades que supongan la resolución de problemas o situaciones de la vida real o de la vida cotidiana .

**7c. Materiales y recursos didácticos.**

Se utilizarán los ordenadores portátiles cuando las actividades lo requieran.

Los libros propios de las materias.

Cuadernos de matemáticas, lengua e inglés de nivel básico.

Audios de lecturas en español e inglés.

Diccionarios.

Juegos manipulativos en matemáticas (cartas, de lógica...).

Materiales propios del aula y de la actividad docente

**8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**8.A. MEDIDAS GENERALES Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Este programa ya se considera dentro de la Atención a la diversidad. Como medida general se actuará sobre la metodología, y la organización y tipo de actividades, reforzando las áreas instrumentales de Lengua, matemáticas e inglés.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**8.b ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE).**

Al alumnado censado con algún tipo de necesidad NEAE será el profesor de la materia el que cumplimente las medidas a aplicar en Séneca, y que en esta hora de refuerzo de materias troncales serán tenidas en cuenta, actuando de forma acorde a las propuestas del profesorado responsable de la asignatura.

En el refuerzo de troncales de 1º ESO, los alumnos que entrarían a formar parte de este programa, al inicio del curso son un total de: 5 alumnos/as de los grupos A/B y 4 alumnos/as en el grupo C.

Alumnado con Adaptaciones curriculares significativas: 1 en el grupo A/B y 1 en el grupo C.

**9. EVALUACIÓN.**

Según las nuevas Órdenes de 15 de enero de 2021, por la que se desarrollan el currículo correspondiente a las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Andalucía:

“El profesorado que imparta un programa de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en primer curso realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado e informará periódicamente de dicha evolución al tutor o tutora, quien a su vez informará a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. A tales efectos, y sin perjuicio de otras actuaciones, en las sesiones de evaluación se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumno o alumna y a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. Estos programas no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el expediente e historial académico del alumnado”

Es por esto, que las ponderaciones suministradas por los departamentos para 1º ESO, nos van a servir a título orientativo para priorizar las actuaciones ,los contenidos y objetivos que vamos a desarrollar, dedicándole un mayor esfuerzo a aquellos que se han considerado más relevantes.

**10. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Aunque en sí, este programa no es evaluable, si se utilizarán determinados instrumentos para determinar la evolución del alumno/a, y recoger información útil para el tutor y las familias.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Observación directa en el aula Por un lado, se tendrán en cuenta el interés, la participación, el hábito de trabajo, el esfuerzo, la autonomía, la competencia digital y la actitud con respecto a la asignatura.
- Por otro lado, se valorará la expresión oral, la corrección en la pronunciación y entonación y la capacidad de comprender textos orales en castellano y en inglés con un propósito definido.
- Documentos escritos. Se valorará la corrección gramatical, la ortografía, la presentación, el rigor formal respecto al tipo de tarea y su idoneidad respecto a las instrucciones recibidas para su realización. Los trabajos escritos que consistan en redacciones o proyectos tendrán fecha de entrega y no deberán admitirse entregas fuera de plazo salvo en casos muy excepcionales para de este modo fomentar la autonomía, madurez y sentido de la responsabilidad en nuestro alumnado.

Para todos ellos se utilizarán las siguientes rúbricas.

**Rúbricas**

**Trabajo escrito**

<b>Categoría</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Ideas y contenido</b>	El escrito es claro e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema se enriquece con anécdotas y detalles relevantes. Se identifica la clase y finalidad del texto	El escrito es claro y concreto, pero el resultado no capta la atención. Es limitado, muy general, inadecuado o fuera del alcance. Difícil identificación del tipo de texto y su finalidad.	El escrito carece de pulso o de propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos. No se diferencia la tipología textual.
<b>Organización y presentación</b>	Resalta la idea central. El orden, la estructura o la presentación compromete al lector a lo largo del texto, y es relevante.	La estructuración es ineficaz o muy obvia. Difícil encontrar la idea central y sus argumentos. Pobre conclusión.	La idea central está desarticulada. El texto carece de ideas o argumentos. No hay encadenamiento lógico de las ideas.
<b>Claridad en la exposición</b>	El Texto es expresivo, directo y comprometido. Sin obviedades, y original.	El texto es ameno y aceptable, pero no compromete. Lleno de obviedades y frases hechas. Con dificultades a la hora de la comprensión.	La escritura es rígida y mecánica. Y el tema resulta abiertamente incoherente.
<b>Precisión en la elección de palabras</b>	Las palabras transmiten el mensaje en forma interesante y precisa. La escritura es rica y concisa.	El uso de la lengua es correcto. Es funcional, aunque carece de efectividad. El escritor decide producir un	El escritor utiliza un vocabulario escaso con palabras que transmiten significados tópicos. La texto es vacío, reducido, y carente de detalles. El mensaje es

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

		«documento genérico», colmado de palabras familiares, y sin tecnicismos	amplio y general.
<b>Coherencia y cohesión. Fluidéz en las Oraciones</b>	La escritura fluye fácilmente y tiene buen ritmo. Las oraciones están bien construidas, son coherentes y la estructura es variada y hace que al leerlas sean expresivas.	Las oraciones son más mecánicas que fluidas. El texto se desliza durante la mayor parte del escrito careciendo de ritmo. Ocasionalmente las construcciones son inadecuadas y hacen lenta la lectura.	El escrito es difícil de entender. Las oraciones tienden a ser cortadas, incompletas, inconexas e irregulares.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Los estándares y convenciones de la escritura (utilización de mayúsculas, puntuación, ortografía o construcción de párrafos ...) son los correctos. Los errores son escasos y de menor importancia.	Hay errores en las convenciones para escribir, que si bien son demasiados, no perjudican la facilidad de lectura. Aun cuando los errores no bloquean el significado, tienden a distraer.	Hay numerosos y repetidos errores en la utilización de la lengua, en la estructura de las oraciones, en la ortografía o en la puntuación, que hacen que el texto sea difícil de leer. La gravedad y frecuencia de los errores tiende a ser tan notoria que el lector encuentra mucha dificultad para concentrarse en el mensaje.

Presentación oral

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en la estructuración. Buena esquematización	Correcta presentación de los resúmenes y de la esquematización, pero faltan algunos detalles a desarrollar.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente. No aparecen la mayoría de los elementos.
Ideas y contenidos	Ideas originales y fundamentadas. Riqueza en los contenidos.	Ideas poco originales, pero muy bien planteadas,.	Las ideas son pobres, justas y con escaso contenido.
Sustentación teórica. Dominio del tema	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explica correctamente los sub-temas y diferentes aspectos. Bien desarrollado.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de este, pero los subtemas no quedan bien definidos.	Conoce el tema superficialmente y no logra explicar los puntos planteados.
Aporta material	La exposición va acompañada de recursos ricos y diferentes (tic, papel, teatralidad, ... )	La exposición está poco acompañada de recursos o mal relacionada con éstos.	No se presenta aporte de material.
Participación respuesta	Pertinente y es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas, basándose correctamente en la retro-alimentación. Presenta conclusiones.	Oportuna, presta atención a las distintas participaciones, aunque no las interioriza, puede contestar los diferentes interrogantes.	Presta poca atención a las distintas participaciones y no las asume. No determina su importancia y no llega a conclusiones.



I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

Seguridad, tono y postura.	Tranquilidad, tono equilibrado, postura correcta, mirada directa. No uso de "muletillas"	Subidas y bajadas de tono, juego con las manos, poca conexión visual y algunos silencios.	Ningún equilibrio en el tono ni en la postura. No conecta visualmente. Abuso de "paradas técnicas".
----------------------------	--	---	---

Trabajo de laboratorio o taller

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>Presentación y propósitos</b>	En la presentación se explican todos los propósitos claves del trabajo, y los más importantes a resaltar.	En la presentación se explican algunos de los propósitos del trabajo y compromete otros que son clave.	En la presentación no se mencionan los propósitos del trabajo.
<b>Definición de características</b>	En la presentación se detallan las características claves del trabajo y se explican los propósitos que con ellas se atienden.	En la presentación faltan algunas características del trabajo o de los propósitos que atienden.	En la presentación no se detallan las características del trabajo o de los propósitos que atienden.
<b>Autocrítica</b>	En la presentación se discuten fortalezas y debilidades del trabajo, y se sugiere la forma de mejorar las primeras.	En la presentación se discuten, bien sea, las fortalezas o las debilidades del trabajo, pero no ambas, o de forma no clara.	En la presentación no se mencionan las fortalezas o las debilidades del trabajo, o no se valoran.
<b>Interrelaciones</b>	En la presentación se establecen conexiones apropiadas entre los propósitos y las características del trabajo con varios fenómenos diferentes.	En la presentación se establecen conexiones confusas o inapropiadas entre el trabajo y otros fenómenos.	En la presentación no se establecen las conexiones del trabajo con otros fenómenos.
<b>Ideas y contenidos</b>	El trabajo es claro e interesante. Mantiene la atención. El tema se enriquece con anécdotas y detalles relevantes. Se identifica la clase y finalidad del trabajo.	El trabajo es claro y concreto, pero el resultado no capta la atención. Es limitado, muy general, inadecuado o fuera del alcance. Difícil identificación de su finalidad.	El trabajo carece de pulso o de propósito central. Aporta escasa nueva información.
<b>Organización y desarrollo</b>	Resalta la idea central. El orden, la estructura o la presentación compromete a lo largo del texto, y es relevante.	La estructuración es ineficaz o muy obvia. Difícil encontrar la idea central y sus argumentos. Pobre conclusión.	La idea central está desarticulada. El trabajo carece de ideas o argumentos interesantes. No hay en-cadenamiento lógico de las ideas.

Cuaderno del alumno

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>Organización y presentación de los contenidos</b>	Los temas están separados y la estructura de los mismos es clara. Los ejercicios están numerados La letra es clara y comprensible. Aplica correctamente las reglas de ortografía y puntuación. En el cuaderno no hay borrones, está limpio y utiliza distintos colores para destacar.	Al menos tres de los ítems anteriores no se cumplen.	Los ítems anteriores no se cumplen.
<b>Ideas y contenidos</b>	Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.	Le faltan algunos ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.	Le faltan la mayoría de los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.
<b>Toma de apuntes</b>	Recoge las explicaciones del profesor con fidelidad y están expresadas con claridad. Realiza bastantes anotaciones propias que le ayudan a estudiar.	Recoge las explicaciones del profesor con algunos errores y no están expresadas con claridad. Realiza algunas anotaciones propias que le ayudarán a estudiar.	Recoge las explicaciones del profesor con errores excesivos y graves. No realiza anotaciones propias.
<b>Autocorrección y revisión</b>	Todos los ejercicios y problemas del cuaderno muestran señales visibles de haber sido corregidos.	Algunos ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos.	La mayoría de los ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos.
<b>Contenidos voluntarios</b>	Contiene trabajos opcionales, esquemas y resúmenes propios, y reflejo de búsqueda de información.	Aparecen algunas informaciones opcionales.	No aparece ningún elemento voluntario.

Actitud del alumno

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Categoría	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>Interés</b>	Presenta una buena predisposición hacia la materia.	Presenta predisposición normal hacia la materia.	Presenta una mala predisposición hacia la materia.
<b>Participación</b>	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	El alumno no sale normalmente voluntario a la pizarra, no pregunta dudas, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en debates suscitados en el aula.
<b>Material</b>	El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae algunas veces el material que el profesor le ha indicado que necesita: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae normalmente el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...
<b>Tareas diarias</b>	El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor y realiza las actividades que se recomienda hacer en clase.	El alumno no trae algunas veces las tareas encomendadas y trabaja poco en clase.	El alumno no trae normalmente las tareas encomendadas y no trabaja en clase.

**RUBRICA DE VALORACIÓN DE UN TRABAJO ESCRITO.**

	IDEAS Y CONTENIDO			ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN			CLARIDAD EN LA EXPOSICIÓN.			PRECISIÓN EN LA ELECCIÓN DE PALABRAS.			COHERENCIA Y COHESIÓN. FLUIDEZ EN LAS ORACIONES			CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL			
ALUMNO	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	TOTAL

B= Bueno R= Regular I= Insuficiente/**Rango:** /Insuficiente de 0 a 5/Regular: de 5 a 7 / Bueno: de 7 a 10

**RUBRICA DE VALORACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN ORAL.**

	PREPARACIÓN			IDEAS Y CONTENIDOS			DOMINIO DEL TEMA SUSTENTACIÓN TEÓRICA			APORTACIÓN DE MATERIAL			PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA			SEGURIDAD TONO Y POSTURA			
ALUMNO	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	TOTAL

B= Bueno R= Regular I= Insuficiente/**Rango:** /Insuficiente de 0 a 5/ Regular: de 5 a 7 / Bueno: de 7 a 10

**RÚBRICA DE VALORACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN DE TRABAJO DE LABORATORIO Y TALLER.**

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

	PRESENTACIÓN Y PROPÓSITOS			DEFINICIÓN DE CARACTERÍSTICAS			AUTOCRÍTICA			INTERRELACIONES			IDEAS Y CONTENIDOS			ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO			
ALUMNO	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	TOTAL

B= Bueno R= Regular I= Insuficiente/ **Rango:** /Insuficiente de 0 a 5 /Regular: de 5 a 7 / Bueno: de 7 a 10

**RÚBRICA DE VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNO.**

	ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN			IDEAS Y CONTENIDOS			TOMA DE APUNTES			AUTOCORRECCIÓN			CONTENIDOS VOLUNTARIOS			
ALUMNO	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	TOTAL

B= Bueno R= Regular I= Insuficiente / **Rango:** /Insuficiente de 0 a 5/ Regular: de 5 a 7 / Bueno: de 7 a 10

**RÚBRICA DE VALORACIÓN DE LA ACTITUD DEL ALUMNO.**

	INTERÉS			PARTICIPACIÓN			MATERIAL			TRABAJO DIARIO Y DE CASA			
ALUMNO	B	R	I	B	R	I	B	R	I	B	R	I	TOTAL

B= Bueno R= Regular I= Insuficiente/ **Rango:** /Insuficiente de 0 a 5 /Regular: de 5 a 7 / Bueno: de 7 a 10

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **CARPINTERIA DE ALUMINIO Y PVC**

**CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN: FABRICACIÓN Y MONTAJE**

**CURSO: 2021/2022**

**2º DE FP BÁSICA**

**PROFESOR: RAMÓN CUENCA ALCÁNTARA**

**Índice:**

1.- Introducción

1.1- Marco normativo

1.2- Análisis del entorno

1.3- Análisis del centro y del título

2.- Objetivos y Competencias.

3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos.

4.- Temporalización de los Resultados de Aprendizaje.

5.- Metodología.

5.1- Planteamiento metodológico y actividades.

6.- La evaluación, medios y criterios de calificación.

7.- Medidas de atención a la diversidad.

8.- Transversalidad.

9.- Materiales y recursos didácticos.

10.- Actividades complementarias y extraescolares.

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***





**1.3- Análisis del centro y del título**

**ANÁLISIS DEL CENTRO**

En este Centro, se imparten las siguientes enseñanzas:

Enseñanza Secundaria Obligatoria.	1º, 2º, 3º y 4º (tres grupos de cada nivel).
Bachillerato	1º y 2º Científico - Tecnológico
	1º y 2º Humanidades y Ciencias Sociales
Formación Profesional Básica	1º y 2º de Fabricación y Montaje
Aula Específica	

**ANÁLISIS DEL TÍTULO**

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje.
- Nivel: Formación Profesional Básica.
- Duración: 2000 horas.
- Familia Profesional: Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento.
- Referente europeo: CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Las cualificaciones profesionales con sus unidades de competencia correspondientes son:

**CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:**

**FME031\_1: Operaciones auxiliares de fabricación mecánica.** (RD 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

## **Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

### **I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

UC0087\_1: Realizar operaciones básicas de fabricación.

UC0088\_1: Realizar operaciones básicas de montaje.

**IMA367\_1: Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica.** (RD 182/2008, de 8 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1154\_1: Realizar la instalación de tuberías, preparando, cortando y uniendo tubos para la conducción de agua y desagües.

UC1155\_1: Realizar operaciones básicas de instalación y mantenimiento de aparatos sanitarios, radiadores y aparatos de climatización de uso doméstico.

Las enseñanzas conducentes a la obtención del Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje conforman un Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica y están constituidas por los objetivos generales y los módulos profesionales.

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje se compone de los siguientes módulos;

#### **a) Módulos profesionales asociados a unidades de competencia:**

3020. Operaciones básicas de fabricación.

3021. Soldadura y carpintería metálica.

#### **3022. Carpintería de aluminio y PVC.**

3023. Redes de evacuación.

3024. Fontanería y calefacción básica.

3025. Montaje de equipos de climatización.

#### **b) Otros módulos profesionales:**

3009. Ciencias aplicadas I.

3019. Ciencias aplicadas II.

3011. Comunicación y sociedad I.

3012. Comunicación y sociedad II.

3027 Formación en centros de trabajo.

9999 U.F. Prevención FPB

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

El módulo “3022” objeto de esta programación se imparte en segundo curso, tiene un total de 156 horas, que están distribuidas en 6 horas semanales.

El módulo “3022”, no puede ser impartido de una manera convencional que desarrolle los contenidos del currículo de forma conceptual y procedimental, como el resto de módulos que componen el título. Esto es debido a que las instalaciones del taller de Formación Profesional Básica del IES Don Diego de Bernuy no disponen de la superficie, la maquinaria y las herramientas. Además el presupuesto no sería suficiente para comprar los materiales consumibles de Aluminio y PVC por su elevado coste. Por ello las labores a desarrollar se dividirán en dos tipos:

- **Actividades Conceptuales:** todos los contenidos del currículo serán llevados a cabo de forma conceptual en el aula, a través del libro de texto *(Mato San José, Miguel Ángel. 2018. Carpintería de Aluminio y PVC. 1ª Edición. Paraninfo)*, y otros recursos digitales como material video-gráfico explicativo y visual de las labores y aplicaciones del taller de Carpintería de Aluminio y PVC.
- **Actividades Procedimentales:** los contenidos procedimentales sobre la ejecución de Carpintería no Férrica, no pueden llevarse a cabo por el motivo anteriormente expuesto. Debido a la componente práctica de este tipo de módulos, se estipula necesario desarrollar trabajo en taller, por ello, se realizará una reinterpretación de las prácticas, desarrollándolas de la manera más similar posible a las que se llevarían a cabo en el módulo “3022”, pero cambiando materiales “No férricos” por materiales “Férricos (Acero)” y realizando los procesos de montaje con soldadura por fusión metálica, en lugar de con tornillería, herrajes, gomas y burletes en el caso de Aluminio y con soldadura plástica, herrajes, gomas y burletes en el caso de PVC.

*2.- Objetivos y Competencias.*

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias y los objetivos generales del título que se relacionan a continuación:

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**OBJETIVOS**

- a) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y uso de espacios en taller y obra interpretando las especificaciones establecidas para preparar el puesto de trabajo.
- b) Seleccionar los equipos, herramientas y accesorios necesarios identificando los criterios que hay que aplicar para realizar uniones fijas y desmontables.
- c) Manejar las herramientas portátiles adecuadas interpretando las especificaciones del procedimiento que hay que aplicar para realizar el montaje y ajuste de elementos.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.

**COMPETENCIAS**

- a) Preparar el puesto de trabajo, herramientas, maquinaria auxiliar y equipos de mecanizado y montaje en taller y/o de instalación y mantenimiento en obra.
- b) Realizar uniones fijas y desmontables en materiales metálicos y no metálicos, siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.
- c) Realizar el montaje y ajuste de elementos metálicos y no metálicos mediante herramientas portátiles, consiguiendo los ajustes, enrase o deslizamiento de las partes móviles.
- j) Realizar el mantenimiento de máquinas, equipos, útiles e instalaciones, cumpliendo los procedimientos establecidos en los manuales para el uso y conservación de los mismos.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La selección de materiales en carpintería de aluminio y PVC.
- Las técnicas de construcción de productos de carpintería de aluminio y PVC.
- Control de procesos y de calidad de los productos.

*3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos.*

La totalidad de los resultados de aprendizaje con sus criterios de evaluación estarán incluidos de forma específica en las distintas unidades didácticas. Van a ser los referentes para determinar las enseñanzas del módulo.

<p><b>RA: 1. Prepara materiales de carpintería metálica no férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.</b></p>
---

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se han identificado los materiales a utilizar, perfiles, herrajes y medios de unión, de acuerdo con los elementos a construir.</p> <p>b) Se han seleccionado los materiales a emplear en el proceso.</p> <p>c) Se han descrito las características básicas de los perfiles, herrajes y medios de unión</p> <p>d) Se han comprobado las características de los perfiles, herrajes y medios de unión.</p> <p>e) Se han realizado croquis, vistas y secciones sobre las piezas individuales que forman el conjunto.</p> <p>f) Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada.</p> <p>g) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.</p> <p>h) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica.</p>	<p>Preparación de materiales de carpintería metálica no férrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfiles comerciales de aluminio, empleados en la construcción de ventanas, mamparas, puertas y cerramientos.</li> <li>- Perfiles comerciales de PVC, empleados en la construcción de ventanas, puertas y cerramientos.</li> <li>- Tipos de herrajes. Definición, características y aplicación.</li> <li>- Elementos y materiales de unión.</li> <li>- Realización de croquis, vistas y secciones.</li> <li>- Formas de transmitir la información estructurada y con claridad.</li> <li>- Especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</li> <li>- El orden y método en la realización de tareas.</li> </ul>

<b>RA: 2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas no férricas, reconociendo sus características y aplicaciones.</b>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se han identificado y clasificado las máquinas y herramientas en función de sus prestaciones en el proceso de fabricación.</p>	<p>Preparación de máquinas y herramientas de construcciones metálicas no férricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquinas empleadas en carpintería de aluminio y</li> </ul>

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

<p>b) Se han identificado los dispositivos de las máquinas y sus sistemas de control.</p> <p>c) Se han seleccionado y montado los accesorios y herramientas, según las operaciones que van a ser realizadas.</p> <p>d) Se ha comprobado el estado de funcionalidad de los accesorios y herramientas para ejecutar un correcto mecanizado.</p> <p>e) Se ha realizado el reglaje y ajuste de los equipos y herramientas en función de la operación que ha de ejecutarse.</p> <p>f) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos y herramientas.</p> <p>g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.</p> <p>h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p>	<p>PVC. Tronzadoras, fresadoras, prensas, y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herramientas empleadas. Discos de corte, fresas, brocas, etc.</li> <li>▪ Troquelado, formas de troqueles.</li> <li>▪ Manual de uso y mantenimiento preventivo y operativo.</li> <li>▪ Dispositivos de seguridad.</li> <li>▪ Accidentes más comunes en las máquinas.</li> <li>▪ Equipos de protección individual.</li> <li>▪ Dispositivos de máquinas para la seguridad activa.</li> </ul> <p>- Preparación y mantenimiento operativo de las máquinas.</p> <p>- Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas.</p> <p>- Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</p>
---	--

<p><b>RA: 3. Realiza las operaciones de mecanizado sobre materiales no férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.</b></p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>a) Se han descrito las fases de proceso de mecanizado en función de las características de material y de la técnica de mecanizado.</p> <p>b) Se ha establecido un orden de ejecución en función de la optimización de los recursos.</p>	<p>Mecanizado de materiales no férricos:</p> <p>- Fases de proceso de mecanizado.</p> <p>- Despieces y descuentos de los perfiles. Manejo de</p>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>c) Se ha realizado la sujeción de los perfiles de aluminio y PVC en las condiciones de seguridad requeridas.</p> <p>d) Se ha realizado el tronzado, troquelado, encastrado, fresado, taladrado y roscado de perfiles y chapas de aluminio y PVC de acuerdo a los procedimientos normalizados.</p> <p>e) Se ha realizado el acabado de las piezas mecanizadas para su posterior ensamblado.</p> <p>f) Se han verificado con plantillas o mediciones las piezas obtenidas, corrigiendo los posibles defectos</p> <p>g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>h) Se han utilizado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.</p>	<p>tablas y catálogos de taller.</p> <p>- Procedimientos de tronzado, troquelado, encastrado, fresado, taladrado y roscado de perfiles y chapas.</p> <p>- Técnicas de acabado.</p> <p>- Optimización de los recursos.</p> <p>- Verificación de piezas.</p> <p>- Mantenimiento del área de trabajo.</p> <p>- Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</p>
--	---

<b>RA:4. Realiza las operaciones de montaje de productos no férricos, relacionando las fases del mismo con las características del producto final.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>a) Se han descrito las fases de proceso de ensamblado y montaje en función de las piezas a unir.</p> <p>b) Se han seleccionado los accesorios, medios de unión y herramientas, en función del orden de ejecución.</p> <p>c) Se ha realizado el montaje de bisagras, herrajes y accesorios sobre los elementos mecanizados.</p> <p>d) Se han realizado las uniones fijas y</p>	<p>Montaje de productos no férricos:</p> <p>- Interpretación de planos de montaje.</p> <p>- Fases del proceso de montaje.</p> <p>- Accesorios empleados en la construcción de ventanas, puertas, mamparas y cerramientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de uniones fijas y desmontables.</li> <li>▪ Tipos de juntas y elementos de sellado.</li> </ul>



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>desmontables siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.</p> <p>e) Se ha realizado el ensamblaje de los componentes de la estructura comprobando su rigidez y funcionalidad.</p> <p>f) Se han verificado las características dimensionales y geométricas de los productos obtenidos, corrigiendo posibles defectos.</p> <p>g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>h) Se han aplicado las normas de seguridad requeridas en el montaje de productos no férricos.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de uniones fijas y desmontables.</li> <li>- Normas sobre estanqueidad y métodos de ejecución.</li> <li>- Verificación y ajuste de los elementos montados.</li> <li>- Normas de seguridad y salud laboral durante el montaje.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantenimiento del área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

<b>RA:5. Transporta productos de carpintería metálica no férrica, seleccionando los embalajes y útiles de transporte</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>a) Se han seleccionados los productos de embalaje, de acuerdo a las características del producto final.</p> <p>b) Se han seleccionado los soportes y medios de amarre adecuados para su inmovilización durante el transporte.</p> <p>c) Se ha realizado el embalaje de los productos con los materiales apropiados y protegiendo los puntos débiles de deterioro.</p> <p>d) Se han identificado mediante etiquetas u otros medios especificados los productos embalados.</p>	<p>Transporte de productos de carpintería metálica no férrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos de embalaje, tipos, características, aplicaciones.</li> <li>- Procedimientos de embalaje de productos.</li> <li>- Manipulación de producto embalado.</li> <li>- Procedimientos de inmovilización de productos</li> </ul>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>e) Se ha manipulado el producto embalado con seguridad y cuidado hasta su ubicación en el medio de transporte.</p> <p>f) Se han realizado las sujeciones con los medios adecuados, verificando su inmovilización.</p> <p>g) Se ha realizado la descarga y desembalaje del producto, de acuerdo con normas de seguridad para evitar su deterioro.</p> <p>h) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de embalaje y transporte.</p>	<p>férricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soportes y medios de sujeción.</li> </ul> <p>- Medidas de seguridad para el transporte.</p> <p>- Procedimientos de descarga y desembalaje de los productos.</p> <p>- Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</p>
---	--

*4.- Temporalización de los Resultados de Aprendizaje.*

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>TRIMESTR E</b>
<b>RA: 1.</b> Prepara materiales de carpintería metálica no férrica, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.	<b>1</b>
<b>RA: 2.</b> Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas no férricas, reconociendo sus características y aplicaciones.	<b>1</b>
<b>RA: 3.</b> Realiza las operaciones de mecanizado sobre materiales no férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.	<b>1 y 2</b>
<b>RA: 4.</b> Realiza las operaciones de montaje de productos no férricos, relacionando las fases del mismo con las características del producto final.	<b>1 y 2</b>
<b>RA: 5.</b> Transporta productos de carpintería metálica no férrica, seleccionando	<b>2</b>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

los embalajes y útiles de transporte	
--------------------------------------	--

*5.- Metodología.*

La metodología a emplear se va a fundamentar en los siguientes referentes metodológicos:

- El aprendizaje constructivo. El alumnado construirá su aprendizaje partiendo de los conocimientos que posea y progresivamente adquiriera.
- El aprendizaje significativo. La enseñanza deberá tener sentido para el alumnado de forma que pueda utilizar lo aprendido en situaciones reales.
- La metodología activa-participativa. El alumno participará activamente en su propio aprendizaje, a través de las actividades propuestas. Esta metodología se compaginará con la tradicional en determinados momentos, recurriéndose a la clase magistral para la explicación de conocimientos teóricos, y a las pruebas escritas individuales para comprobar el dominio de ellos.
- La organización del tiempo será flexible, pudiéndose modificar en función de la intenciones educativas y del aprovechamiento óptimo de los recursos.
- Las actividades prácticas estarán diseñadas de forma que puedan ser aplicados los contenidos teóricos previamente impartidos.
- En la realización de actividades se fomentarán las TIC y en las que se realicen en equipo se emplearán técnicas de trabajo en grupo. Ej: Google Drive, Google Classroom, grupos de trabajo en taller, etc.
- Cuando existen alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, se tomarán las medidas que cada caso requiera, comunicando al Departamento de Orientación, para lo cual existe una sesión semanal de reunión.

**Las acciones metodológicas generales para impartir el módulo, van a ser las siguientes:**

1. Presentación del módulo: Tendrá lugar el primer día de clase. Se tendrá en cuenta que al ser un módulo de primer año, el grupo no se conoce (a excepción de los repetidores), se considera una especial atención en las presentaciones del alumnado, y en la del profesor. Se hablará de la programación mostrando especial detenimiento en los contenidos, criterios de evaluación, recursos didácticos, actividades en caso de falta de profesor, etc.
2. Desarrollo de las unidades didácticas.
3. Realización de Actividades complementarias y extraescolares.
4. Uso de la web, plataforma Drive y el correo electrónico durante el curso.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

5. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en función de los medios materiales existentes.
6. Realización de actividades programadas ante la ausencia del profesor.
7. Realización de actividades para el alumnado que no pueda asistir a clase por motivos justificados durante un período breve de tiempo.
8. Evaluación del aprendizaje del alumnado.
9. Actividades de refuerzo o de recuperación de contenidos. Se realizará en unas fechas concretas que irán desde la evaluación ordinaria hasta la evaluación extraordinaria. No tienen que ser para todos los alumnos, incluso es posible que no sea necesaria su impartición.

**5.1- Planteamiento metodológico y actividades.**

El planteamiento del módulo en cuanto a unidades didácticas se refiere, se pretende sea fácil en su entendimiento. Se relacionan directamente los Resultados de Aprendizaje con las Unidades Didácticas que se impartirán, de forma que con la positiva evaluación del alumnado en las Unidades, quedarán los objetivos del curso directamente certificados al estar todos los RA superados.

Se pretende de esta manera un fácil entendimiento por parte del alumnado, que le permita desde el primer momento del curso entender los objetivos que debe alcanzar en el módulo y la materia en la que será evaluado.

Las Unidades 3 y 4, son las que más peso en la nota tienen, ya que las actividades procedimentales de taller están planteadas para que en todas las actividades se toquen los contenidos de estas dos unidades.

**Unidades Didácticas y Resultado de Aprendizaje que desarrolla cada una;**

**Unidad 1 (RA 1): CONOCIMIENTO DE MATERIALES.**

**Unidad 2 (RA 2): PREPARACIÓN Y CONOCIMIENTO DE MÁQUINAS.**

**Unidad 3 (RA 3): MECANIZADO DE PERFILERÍA**

**Unidad 4 (RA 4): MONTAJE DE CARPINTERÍA NO FÉRRICA**

**Unidad 5 (RA 5): TRANSPORTE DE CARPINTERÍA NO FÉRRICA**

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

*6.- La evaluación, medios y criterios de calificación.*

Dentro del marco legal de la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Se evaluará cada uno de los siguientes resultados de aprendizaje mediante las evidencias descritas en las siguientes tablas:

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>% TOTAL NOTA MÓDULO</b>
1	1	10
2	2	10
3	3	35
4	4	35
5	5	10

<b>RA: 1. Prepara materiales de carpintería metálica no férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.</b>		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A	20 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	20 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	

<b>RA: 2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas no férricas, reconociendo sus características y aplicaciones.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	20 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Trabajo de mantenimiento en taller - Limpieza y orden en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	

<b>RA: 3. Realiza las operaciones de mecanizado sobre materiales no férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Presentación de prácticas en taller - Trabajos en grupo en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	20 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	20 %	
F	10 %	
G	10 %	

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

H	10 %	
---	------	--

**RA:4. Realiza las operaciones de montaje de productos no férricos, relacionando las fases del mismo con las características del producto final.**

Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Presentación de prácticas en taller - Trabajos en grupo en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	20 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	

**RA:5. Transporta productos de carpintería metálica no férrica, seleccionando los embalajes y útiles de transporte.**

Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Trabajos en grupo en taller - Actitud correcta en taller
B	10 %	
C	10 %	
D	20 %	
E	10 %	

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

F	10 %	- Respeto por normas de PRL
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	

**LA EVALUACIÓN** se puede definir como un proceso sistemático de recogida y análisis de información con el objetivo de emitir una conclusión. La evaluación será **CONTINUA**, se evalúa de forma constante, durante todas las horas lectivas del curso.

**EVALUACIONES OFICIALES**

Teniendo en cuenta la Orden 8 de Noviembre de 2016 por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica, existirán las siguientes evaluaciones;

- **Evaluación Inicial:** Durante el primer mes desde el comienzo de las actividades lectivas de los ciclos formativos o de los módulos profesionales ofertados, todo el profesorado de los mismos realizará una evaluación inicial que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar.
- **Evaluaciones Parciales:** Se realizarán sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso. Se realizarán “al menos dos sesiones de Evaluación Parcial”.
- **Evaluación Final:** “Al menos dos sesiones de Evaluación Final.” La evaluación final correspondiente a la primera convocatoria anual se realizará, antes de la incorporación del alumnado al módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo. La evaluación final correspondiente a la segunda convocatoria anual, se llevará a cabo durante la última semana del periodo lectivo.



## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Con el fin de obtener información del proceso de enseñanza/aprendizaje que permita realizar las evaluaciones correspondientes:

- **Pruebas escritas:** Exámenes de preguntas cortas donde el alumno/a desarrollará por escrito los contenidos demandados por el profesor. Permite evaluar múltiples rendimientos, tanto los que implican la memorización de datos específicos o genéricos, como los que exigen juicio crítico, interpretación o extrapolación de la información recibida.
- **Documentación:** Documentos de diferente índole (memoria del trabajo, planos, hojas de proceso, procedimientos, etc.) que se solicitará al alumnado con las diferentes actividades a realizar. Permite evaluar la asimilación de procedimientos y actitudes.
- **Actividades realizadas:** Ejecución de las actividades propuestas en cada Unidad Didáctica. Permite medir el grado de destreza y de asimilación de los contenidos.
- **Observación del profesor:** Se reflejará en el cuaderno del profesor.

Los contenidos no superados por estos procedimientos tendrán como última oportunidad de recuperación dentro del período lectivo mediante la 2ª Evaluación Final, que se realizará al final de curso en la fecha establecida por la Jefatura de Estudios. En esta convocatoria el alumno/a se examinará de toda la materia impartida.

Para permitir el desarrollo de las capacidades pendientes de recuperación, se realizarán diferentes actividades durante el tiempo de recuperación.

La calificación del Módulo se expresará mediante nota numérica, que siguiendo la Orden de 8 de Noviembre de 2016, que en su Artículo 21 habla sobre evaluación y calificación, se expresará entre el uno y el diez sin decimales, considerándose positivas las superiores e iguales a cinco.

En cada evaluación el alumnado recibirá una información del desarrollo de la evaluación continua.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Se calificará de manera positiva con nota numérica **igual o superior a 5**, calculando una media aritmética de cada uno de los RAs impartidos habiendo calculado la nota de cada RA según los pesos expresados en la tabla de evaluación de cada RA.

Este sistema de calificación será usado en cada una de las tres evaluaciones parciales así como en la final.

Al final de cada evaluación, el alumnado que será conocedor de su progreso en todo momento, tendrá posibilidad de demostrar la adquisición de los aprendizajes no superados previamente mediante la realización de pruebas de recuperación. El resultado de estas pruebas puede derivar en el cambio de la nota negativa que supone la evaluación negativa de la media de cada RA.

**Evaluación del alumnado absentista:**

Para evaluar al alumnado, que al ausentarse de manera justificada, no ha podido realizar de manera normalizada las pruebas o tareas que el resto de la clase ha realizado, y con el fin de garantizar el derecho a la evaluación continua de este alumnado y permitirle que siga o se adapte en el menor tiempo posible después de su reincorporación al grupo, se propondrán una serie de actividades alternativas y de naturaleza similar, que permitan valorar de una manera sintetizada los aprendizajes no valorados por la ausencia justificada. Estas pruebas que no podrán ser idénticas a las aplicadas al resto del alumnado tratarán de procurar que el alumnado tenga acceso de manera normalizada a las clases en el menor tiempo posible. Para ello buscando los instantes que aseguren no desatender al resto de alumnado que sí asistió a clase de manera regular, se propondrán las actividades o pruebas alternativas. Estas serán sintéticas y con un nivel de dificultad similar a criterio del profesor.

En cualquier caso, si por razones de seguridad en el entorno lectivo (sobre todo en los talleres) el alumnado que ha faltado de manera justificada hubiese perdido aprendizajes significativos que pudiesen afectar a su integridad física o la de sus compañeros o compañeras, no se permitirá el acceso al citado entorno a este alumnado hasta que se compruebe que estos aprendizajes de seguridad se han realizado tras la pertinente evaluación.

**Periodo entre la 1ª evaluación final y la 2ª evaluación final:**

El alumnado de segundo curso cursará el módulo profesional de Formación en centros de trabajo.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

El alumnado de segundo curso que no curse el módulo profesional de Formación en centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

*7.- Medidas de atención a la diversidad.*

**MEDIDAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO PREVISTAS**

Los grupos de personas con necesidades de apoyo más común pueden ser:

- Personas inmigrantes con leves dificultades con el idioma.
- Discapacitados físicos con deficiencias leves. Puede darse el caso de que no sea permanente, sino temporal.
- El mero desarrollo de la capacidad necesaria para el desempeño de la futura actividad laboral, no permite que la discapacidad sea mucho mayor que las nombradas. En el caso de un caso no abordado, se estudiará con la directiva del centro el tipo de adaptación si la hubiera.

La atención de este alumnado comenzará en el mismo momento en el que se conozcan o detecten sus necesidades.

Para la atención de todas estas personas se tiene que contar con el apoyo de toda la comunidad educativa y de forma directa con el **Departamento de Orientación, con el que se tendrá reunión semanal para el intercambio de opiniones sobre el alumnado que este departamento pueda tratar.** También se podrá contar con profesorado especializado intérprete del lenguaje de signos.

Hay que tener en cuenta que en la realización de las actividades con este tipo de alumnos se fomentará la autoestima y se valorará el esfuerzo realizado en las mismas y la solidaridad mostrada por el resto de compañeros.

Describir las medidas de atención empleadas resulta complejo, ya que van a ser diseñadas de forma muy personal en función de las características y necesidades del alumnado que las vaya a recibir. No obstante, se han previsto de forma genérica medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular no significativa.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**REFUERZO EDUCATIVO**

Sería la primera medida, la más inmediata de atención al alumnado en casos más leves como pueden ser personas con deficiencias leves de contenidos. Se enumeran algunos ejemplos de medidas de refuerzo educativo:

- Explicaciones individualizadas.
- Organización más pautada del trabajo.
- Entrega de material complementario.
- Asesoramiento sobre técnicas de estudio, trabajo, trazado, limpieza de útiles, etc.
- Organigrama impreso en clase, con las tareas que cada alumno tiene pendientes, de forma que el alumnado en todo momento tenga presente qué tiene que entregar.

*8.- Transversalidad.*

El Sistema Educativo atribuye como finalidad a la Formación Profesional, la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional y su capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

*9.- Materiales y recursos didácticos.*

- Recursos web en: la carpeta de Google Drive compartida con el alumnado.
- Libro de consulta: Operaciones Básicas de Fabricación, Ediciones EO.
- Equipo informático multimedia conectado a cañón proyector.
- Dispositivos propios del alumnado que se integran en el trabajo en el aula: móvil, tablet, portátil.
- Instalaciones, maquinaria y fungibles existentes en el taller, regulados por la normativa vigente.

*10.- Actividades complementarias y extraescolares.*

En el plan de centro se recogen diferentes actividades complementarias y extraescolares para cada departamento. En este curso, se pretende la realización de una visita a las industrias cercanas en las que el alumnado podría tener su futuro laboral.

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***

En el posible caso de requerirse alguna actividad por lo novedosa de la situación, que requiera actualizar lo recogido por el departamento, se hará una propuesta al equipo educativo a través del jefe de departamento.



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **OPERACIONES BÁSICAS DE FABRICACIÓN**

**CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN: FABRICACIÓN Y MONTAJE**

**CURSO: 2021/2022**

**1º DE FP BÁSICA**

**PROFESOR: RAMÓN CUENCA ALCÁNTARA**

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **OPERACIONES BÁSICAS DE FABRICACIÓN**

**CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN: FABRICACIÓN Y MONTAJE**

**CURSO: 2021/2022**

**1º DE FP BÁSICA**

**PROFESOR: RAMÓN CUENCA ALCÁNTARA**



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**Índice:**

1.- Introducción

1.1- Marco normativo

1.2- Análisis del entorno

1.3- Análisis del centro y del título

2.- Objetivos y Competencias.

3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos.

4.- Temporalización de los Resultados de Aprendizaje.

5.- Metodología.

5.1- Planteamiento metodológico y actividades.

6.- La evaluación, medios y criterios de calificación.

7.- Medidas de atención a la diversidad.

8.- Transversalidad.

9.- Materiales y recursos didácticos.

10.- Actividades complementarias y extraescolares.

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

*1.- Introducción*

La actual programación de aula se ha elaborado con el objetivo de servir como apoyo pedagógico al profesor que imparte el módulo profesional; **3020 – OPERACIONES BÁSICAS DE FABRICACIÓN**, para ello se ha desarrollado la siguiente propuesta como punto de partida para el desarrollo de su función docente en este módulo.

**1.4- Marco normativo**

En esta programación se incluyen y describen los materiales curriculares que establece la **Orden de 8 de noviembre de 2016** por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos. Conforme con el **Real Decreto 127/2014**, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, y conforme con el **Decreto 135/2016**, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.

**1.5- Análisis del entorno**

Para la elaboración y aplicación de la programación de una Unidad Didáctica se considera necesario analizar el entorno del centro, las características de este y las del alumnado matriculado.

El centro en el que se contextualiza esta programación didáctica es el **I.E.S. Don Diego de Bernuy** que se encuentra ubicado en la calle Huelva, de la localidad de Benamejé. Ciudad perteneciente a la provincia Córdoba, en concreto se sitúa en el cruce de caminos entre Córdoba y Málaga. Su término municipal acoge una población en torno a los 5.200 habitantes.



### **1.6- Análisis del centro y del título**

#### **ANÁLISIS DEL CENTRO**

En este Centro, se imparten las siguientes enseñanzas:

Enseñanza Secundaria Obligatoria.	1º (cuatro grupos), 2º, 3º y 4º (tres grupos de cada nivel)
Bachillerato	1º y 2º Científico - Tecnológico
	1º y 2º Humanidades y Ciencias Sociales
Formación Profesional Básica	1º y 2º de Fabricación y Montaje
Aula Específica	

#### **ANÁLISIS DEL TÍTULO**

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje.
- Nivel: Formación Profesional Básica.
- Duración: 2000 horas.
- Familia Profesional: Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento.
- Referente europeo: CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Las cualificaciones profesionales con sus unidades de competencia correspondientes son:

#### **CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:**

## **Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

### **I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**FME031\_1:** Operaciones auxiliares de fabricación mecánica. (RD 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0087\_1: Realizar operaciones básicas de fabricación.

UC0088\_1: Realizar operaciones básicas de montaje.

**IMA367\_1:** Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica. (RD 182/2008, de 8 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1154\_1: Realizar la instalación de tuberías, preparando, cortando y uniendo tubos para la conducción de agua y desagües.

UC1155\_1: Realizar operaciones básicas de instalación y mantenimiento de aparatos sanitarios, radiadores y aparatos de climatización de uso doméstico.

Las enseñanzas conducentes a la obtención del Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje conforman un Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica y están constituidas por los objetivos generales y los módulos profesionales.

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje se compone de los siguientes módulos;

#### **a) Módulos profesionales asociados a unidades de competencia:**

##### **3020. Operaciones básicas de fabricación.**

3021. Soldadura y carpintería metálica.

3022. Carpintería de aluminio y PVC.

3023. Redes de evacuación.

3024. Fontanería y calefacción básica.

3025. Montaje de equipos de climatización.

#### **b) Otros módulos profesionales:**

3009. Ciencias aplicadas I.

3019. Ciencias aplicadas II.

3011. Comunicación y sociedad I.

3012. Comunicación y sociedad II.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

3027 Formación en centros de trabajo.

9999 U.F. Prevención FPB

El módulo “3020” objeto de esta programación se imparte en primer curso, tiene un total de 160 horas, que están distribuidas en 5 horas semanales.

*2.- Objetivos y Competencias.*

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias y los objetivos generales del título que se relacionan a continuación:

**OBJETIVOS**

- a) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y uso de espacios en taller y obra interpretando las especificaciones establecidas para preparar el puesto de trabajo.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.

**COMPETENCIAS**

- a) Preparar el puesto de trabajo, herramientas, maquinaria auxiliar y equipos de mecanizado y montaje en taller y/o de instalación y mantenimiento en obra.
- j) Realizar el mantenimiento de máquinas, equipos, útiles e instalaciones, cumpliendo los procedimientos establecidos en los manuales para el uso y conservación de los mismos.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La selección de materiales y equipos para el mecanizado.
- Las técnicas básicas de mecanizado por arranque de viruta.
- Control de procesos y de calidad de los productos.

*3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos.*

La totalidad de los resultados de aprendizaje con sus criterios de evaluación estarán incluidos de forma específica en las distintas unidades didácticas. Van a ser los referentes para determinar las enseñanzas del módulo.

<p><b>RA: 1. Organiza su trabajo en la ejecución del mecanizado, interpretando la información contenida en las especificaciones del producto a mecanizar.</b></p>
---

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>a) Se ha interpretado la simbología normalizada aplicable en fabricación mecánica.</p> <p>b) Se han comprendido las instrucciones recibidas (tanto orales como escritas) para la realización del trabajo.</p> <p>c) Se ha extraído la información necesaria (de las hojas de trabajo, catálogos, y otros), que permita poner en práctica el proceso de trabajo.</p> <p>d) Se han realizado a mano alzada dibujos sencillos que representen los productos a obtener.</p> <p>e) Se han explicado las operaciones a realizar, de tal forma que permitan la realización del proceso ajustándose a las especificaciones señaladas.</p> <p>f) Se han tenido en cuenta las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas en la organización del trabajo.</p> <p>g) Se han mantenido las zonas de trabajo de su responsabilidad en condiciones de orden, limpieza y seguridad.</p> <p>h) Se ha operado con autonomía en las actividades propuestas.</p>	<p>Organización del trabajo de mecanizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción del plan.</li> <li>- Interpretación del proceso.</li> <li>- Representación gráfica. Dibujo industrial: líneas normalizadas, vistas, cortes, secciones y croquizado.</li> <li>- Normalización, tolerancias, acabados superficiales.</li> <li>- Relación del proceso con los medios y máquinas.</li> <li>- Calidad, normativas y catálogos.</li> <li>- Planificación de las tareas.</li> <li>- Reconocimiento de las técnicas de organización.</li> <li>- Medidas de prevención y de tratamientos de residuos.</li> <li>- Especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales en los trabajos de mecanizado.</li> <li>- Valoración del orden y limpieza durante las fases del proceso.</li> </ul>

<b>RA: 2. Prepara materiales, útiles y equipos de mecanizado, reconociendo sus características y aplicaciones.</b>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
j) Se ha realizado el acopio de los materiales necesarios para el proceso de mecanizado.	Preparación de materiales, útiles y equipos de

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>k) Se ha ajustado el acopio del material, herramientas y equipo al ritmo de la intervención.</p> <p>l) Se ha comprobado que los medios, herramientas y equipos que se van a utilizar están en las condiciones de uso que permitan optimizar su rendimiento.</p> <p>m) Se han seleccionado las herramientas, útiles y máquinas en función del tipo del material y calidad requerida.</p> <p>n) Se ha efectuado el transporte de materiales y equipos aplicando las normas de seguridad requeridas.</p> <p>o) Se ha realizado el mantenimiento y cuidado de los medios empleados en el proceso una vez finalizado.</p> <p>p) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.</p> <p>h) Se han planificado metódicamente las tareas a realizar con previsión de las dificultades y el modo de superarlas.</p>	<p>mecanizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos de materiales. Diferencias básicas entre aceros, fundiciones, cobre, aluminio, estaño, plomo; sus aleaciones. Otros materiales no metálicos.</li> <li>- Propiedades y aplicaciones. Formas de comercialización de los diferentes materiales.</li> <li>- Principales herramientas auxiliares. Descripción y uso. Llaves, alicates, tenazas, destornilladores, martillos, limas.</li> <li>- Máquinas herramientas manuales. Descripción y aplicaciones. Taladros, roscadoras, curvadoras, plegadoras, etc.</li> <li>- Manipulación de cargas.</li> <li>- Mantenimiento de primer nivel de los medios empleados.</li> <li>- Medidas de prevención de riesgos laborales aplicables.</li> <li>- Normas de protección del medio ambiente.</li> </ul>
--	--

<p><b>RA: 3. Realiza operaciones básicas de fabricación, seleccionando las herramientas y equipos y aplicando las técnicas de fabricación.</b></p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>i) Se ha realizado la preparación y limpieza de las superficies de las piezas a mecanizar.</p>	<p>Operaciones básicas de fabricación:</p>



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>j) Se han trazado y marcado las piezas según especificaciones requeridas o instrucciones recibidas.</p> <p>k) Se han manipulado y colocado las piezas empleando los útiles y herramientas apropiados.</p> <p>l) Se han ajustado los parámetros de mecanizado en función del material, de las características de la pieza y de las herramientas empleadas.</p> <p>m) Se han realizado las operaciones de mecanizado con el equipo adecuado en función del material y de la calidad requerida.</p> <p>n) Se han realizado las operaciones de mecanizado siguiendo las especificaciones recibidas.</p> <p>o) Se ha aplicado la normativa de prevención de riesgos laborales en la ejecución de las operaciones de mecanizado.</p> <p>p) Se han realizado los trabajos con orden y limpieza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazado plano.</li> <li>- Objeto, clases y barnices de trazar.</li> <li>- Instrumentos. Punta de trazar, granete, compás de trazar, escuadras, reglas y otros.</li> <li>- Trazado al aire, procesos e instrumentos (mármol, gramil, calzos, cuñas, gatos, aparato divisor).</li> <li>- Realización de notas de despiece.</li> <li>- Herramientas manuales y auxiliares. Normas de empleo y utilización.</li> <li>- Máquinas herramientas manuales. Normas de empleo y utilización.</li> <li>- Ejecución de las operaciones básicas de mecanizado. Limado, aserrado, troquelado, fresado, roscado, esmerilado, desbarbado, taladrado.</li> <li>- Técnica de aplicación de los métodos de unión: Atornillado, remachado, otros medios.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales aplicables a las operaciones básicas de fabricación mecánica.</li> </ul>
---	---

<b>RA:4. Manipula cargas en la alimentación y descarga de máquinas y sistemas automáticos para la realización de operaciones de fabricación, describiendo los dispositivos y el proceso.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
j) Se han descrito los procesos auxiliares de	Manipulación de cargas en la alimentación y

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>fabricación mecánica en mecanizado, soldadura, calderería, y otros.</p> <p>k) Se han descrito los procedimientos de manipulación de cargas.</p> <p>l) Se han analizado los procedimientos de alimentación y descarga de sistemas automáticos de fabricación mecánica.</p> <p>m) Se han ajustado los parámetros de operación según las instrucciones recibidas.</p> <p>n) Se han efectuado operaciones de carga y descarga de máquinas automáticas según las especificaciones requeridas.</p> <p>o) Se ha vigilado el sistema automatizado para su correcto funcionamiento, deteniendo el sistema ante cualquier anomalía que ponga en riesgo la calidad del producto.</p> <p>p) Se han comunicado las incidencias surgidas y registrado en el documento apropiado.</p> <p>q) Se ha aplicado la normativa de prevención de riesgos laborales en la manipulación de máquinas y equipos.</p> <p>r) Se han aplicado los requerimientos de seguridad en la manipulación y transporte de cargas.</p> <p>s) Se han mantenido hábitos de orden y limpieza.</p> <p>t) Se ha mostrado una actitud responsable e interés por la mejora del proceso.</p>	<p>descarga de máquinas y sistemas automáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones auxiliares y de carga y descarga de materia prima y piezas en procesos de fundición, mecanizado, montaje, tratamientos, entre otros).</li> <li>- Sistemas de alimentación y descarga de máquinas.</li> <li>- Descripción de los componentes.</li> <li>- Robots, manipuladores, elevadores, grúas, cintas transportadoras, rodillos, entre otros.</li> <li>- Sistemas de seguridad empleados en los sistemas de carga y descarga.</li> <li>- Mantenimiento preventivo.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales aplicables a las operaciones de carga y descarga de materiales.</li> </ul>
---	--

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

<b>RA:5. Realiza operaciones de verificación sobre las piezas obtenidas, relacionando las características del producto final con las especificaciones técnicas.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>j) Se han identificado y descrito los instrumentos básicos de medida y control y su funcionamiento.</p> <p>k) Se han elegido los instrumentos de medida y control en función de las magnitudes a verificar.</p> <p>l) Se ha operado con los instrumentos de verificación y control según los procedimientos establecidos..</p> <p>m) Se han comparado las mediciones realizadas con los requerimientos expresados en el plano u hojas de verificación.</p> <p>n) Se ha realizado el registro de los resultados en las fichas y documentos apropiados.</p> <p>o) Se han reflejado en los informes las incidencias observadas durante el control de materias primas, de las operaciones de mecanizado y de las piezas mecanizadas.</p> <p>p) Se ha realizado el mantenimiento de uso de los aparatos utilizados.</p> <p>q) Se ha operado con rigurosidad en los procedimientos desarrollados.</p>	<p>Verificación de piezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de materiales para la verificación y control.</li> <li>- Instrumentos de medida para magnitudes lineales y angulares (calibre, goniómetro, reloj comparador, calas, galgas y otros).</li> <li>- Instrumentos de verificación de superficies planas y angulares (reglas de precisión, escuadras, plantillas, entre otros).</li> <li>- Procedimiento de verificación y control.</li> <li>- Condiciones para la verificación.</li> <li>- Anotación y registro de resultados.</li> <li>- Interpretación de los resultados obtenidos.</li> <li>- Rigor en los procedimientos.</li> </ul>

4.- Temporalización de los Resultados de Aprendizaje.

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>TRIMESTR</b>
---------------------------------	-----------------

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

	<b>E</b>
<b>RA: 1.</b> Organiza su trabajo en la ejecución del mecanizado, interpretando la información contenida en las especificaciones del producto a mecanizar.	<b>1 y 2</b>
<b>RA: 2.</b> Prepara materiales, útiles y equipos de mecanizado, reconociendo sus características y aplicaciones.	<b>1</b>
<b>RA: 3.</b> Realiza operaciones básicas de fabricación, seleccionando las herramientas y equipos y aplicando las técnicas de fabricación.	<b>1, 2 y 3</b>
<b>RA: 4.</b> Manipula cargas en la alimentación y descarga de máquinas y sistemas automáticos para la realización de operaciones de fabricación, describiendo los dispositivos y el proceso.	<b>3</b>
<b>RA: 5.</b> Realiza operaciones de verificación sobre las piezas obtenidas, relacionando las características del producto final con las especificaciones técnicas.	<b>3</b>

**5.- Metodología.**

La metodología a emplear se va a fundamentar en los siguientes referentes metodológicos:

- El aprendizaje constructivo. El alumnado construirá su aprendizaje partiendo de los conocimientos que posea y progresivamente adquiera.
- El aprendizaje significativo. La enseñanza deberá tener sentido para el alumnado de forma que pueda utilizar lo aprendido en situaciones reales.
- La metodología activa-participativa. El alumno participará activamente en su propio aprendizaje, a través de las actividades propuestas. Esta metodología se compaginará con la tradicional en determinados momentos, recurriéndose a la clase magistral para la explicación de conocimientos teóricos, y a las pruebas escritas individuales para comprobar el dominio de ellos.
- La organización del tiempo será flexible, pudiéndose modificar en función de la intenciones educativas y del aprovechamiento óptimo de los recursos.
- Las actividades prácticas estarán diseñadas de forma que puedan ser aplicados los contenidos teóricos previamente impartidos.
- En la realización de actividades se fomentarán las TIC y en las que se realicen en

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

equipo se emplearán técnicas de trabajo en grupo. Ej: Google Drive, Google Classroom, grupos de trabajo en taller, etc.

- Cuando existen alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, se tomarán las medidas que cada caso requiera, comunicando al Departamento de Orientación, para lo cual existe una sesión semanal de reunión.

**Las acciones metodológicas generales para impartir el módulo, van a ser las siguientes:**

1. Presentación del módulo: Tendrá lugar el primer día de clase. Se tendrá en cuenta que al ser un módulo de primer año, el grupo no se conoce (a excepción de los repetidores), se considera una especial atención en las presentaciones del alumnado, y en la del profesor. Se hablará de la programación mostrando especial detenimiento en los contenidos, criterios de evaluación, recursos didácticos, actividades en caso de falta de profesor, etc.
2. Desarrollo de las unidades didácticas.
3. Realización de Actividades complementarias y extraescolares.
4. Uso de la web, plataforma Drive y el correo electrónico durante el curso.
5. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en función de los medios materiales existentes.
6. Realización de actividades programadas ante la ausencia del profesor.
7. Realización de actividades para el alumnado que no pueda asistir a clase por motivos justificados durante un período breve de tiempo.
8. Evaluación del aprendizaje del alumnado.
9. Actividades de refuerzo o de recuperación de contenidos. Se realizará en unas fechas concretas que irán desde la evaluación ordinaria hasta la evaluación extraordinaria. No tienen que ser para todos los alumnos, incluso es posible que no sea necesaria su impartición.

**5.1- Planteamiento metodológico y actividades.**

El planteamiento del módulo en cuanto a unidades didácticas se refiere, se pretende sea fácil en su entendimiento. Se relacionan directamente los Resultados de Aprendizaje con las Unidades Didácticas que se impartirán, de forma que con la positiva evaluación del alumnado en las Unidades, quedarán los objetivos del curso directamente certificados al estar todos los RA superados.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Se pretende de esta manera un fácil entendimiento por parte del alumnado, que le permita desde el primer momento del curso entender los objetivos que debe alcanzar en el módulo y la materia en la que será evaluado.

**Unidades Didácticas y Resultado de Aprendizaje que desarrolla cada una;**

**Unidad 1 (RA 1): Interpretación de planos y normalización.**

**Unidad 2 (RA 2): Equipos y herramientas.**

**Unidad 3 (RA 3): Ejecución de operaciones de fabricación.**

**Unidad 4 (RA 4): Manipulación de cargas.**

**Unidad 5 (RA 5): Operaciones de verificación.**

*6.- La evaluación, medios y criterios de calificación.*

Dentro del marco legal de la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Se evaluará cada uno de los siguientes resultados de aprendizaje mediante las evidencias descritas en las siguientes tablas:

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>% TOTAL NOTA MÓDULO</b>
1	1	20
2	2	10
3	3	60
4	4	5
5	5	5

**RA: 1. Organiza su trabajo en la ejecución del mecanizado, interpretando la información contenida**

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<b>en las especificaciones del producto a mecanizar.</b>		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A	10 %	- Láminas de dibujo - Pruebas escritas - Observación
B	10 %	
C	30 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	

<b>RA: 2. Prepara materiales, útiles y equipos de mecanizado, reconociendo sus características y aplicaciones.</b>		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A	20 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Preparación de máquinas y herramientas en taller
B	10 %	
C	10 %	
D	20 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	

**RA: 3. Realiza operaciones básicas de fabricación, seleccionando las herramientas y equipos y**

<b>aplicando las técnicas de fabricación.</b>		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Presentación de prácticas en taller - Limpieza y orden en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	20 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	20 %	
G	10 %	
H	10 %	

<b>RA:4. Manipula cargas en la alimentación y descarga de máquinas y sistemas automáticos para la realización de operaciones de fabricación, describiendo los dispositivos y el proceso.</b>		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Manipulación de cargas y descargas en taller
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	5 %	
F	5 %	
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	



**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

J	10 %	
k	10 %	

<b>RA:5. Realiza operaciones de verificación sobre las piezas obtenidas, relacionando las características del producto final con las especificaciones técnicas.</b>		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
A	20 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Operaciones de verificación de piezas con instrumentos de medida
B	10 %	
C	20 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	

**LA EVALUACIÓN** se puede definir como un proceso sistemático de recogida y análisis de información con el objetivo de emitir una conclusión. La evaluación será **CONTINUA**, se evalúa de forma constante, durante todas las horas lectivas del curso.

**EVALUACIONES OFICIALES**

Teniendo en cuenta la Orden 8 de Noviembre de 2016 por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica, existirán las siguientes evaluaciones;

- **Evaluación Inicial:** Durante el primer mes desde el comienzo de las actividades

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

lectivas de los ciclos formativos o de los módulos profesionales ofertados, todo el profesorado de los mismos realizará una evaluación inicial que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar.

- **Evaluaciones Parciales:** Se realizarán sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso. Se realizarán “al menos tres sesiones de Evaluación Parcial”.
- **Evaluación Final:** “Al menos dos sesiones de Evaluación Final.”

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Con el fin de obtener información del proceso de enseñanza/aprendizaje que permita realizar las evaluaciones correspondientes:

- **Pruebas escritas:** Exámenes de preguntas cortas donde el alumno/a desarrollará por escrito los contenidos demandados por el profesor. Permite evaluar múltiples rendimientos, tanto los que implican la memorización de datos específicos o genéricos, como los que exigen juicio crítico, interpretación o extrapolación de la información recibida.
- **Documentación:** Documentos de diferente índole (memoria del trabajo, planos, hojas de proceso, procedimientos, etc.) que se solicitará al alumnado con las diferentes actividades a realizar. Permite evaluar la asimilación de procedimientos y actitudes.
- **Actividades realizadas:** Ejecución de las actividades propuestas en cada Unidad Didáctica. Permite medir el grado de destreza y de asimilación de los contenidos.
- **Observación del profesor:** Se reflejará en el cuaderno del profesor y/o la tabla de Evaluación.

Los contenidos no superados por estos procedimientos tendrán como última oportunidad de recuperación dentro del período lectivo mediante la 2ª Evaluación Final, que se realizará al

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

final de curso en la fecha establecida por la Jefatura de Estudios. En esta convocatoria el alumno/a se examinará de toda la materia impartida.

Para permitir el desarrollo de las capacidades pendientes de recuperación, se realizarán diferentes actividades durante el tiempo de recuperación.

La calificación del Módulo se expresará mediante nota numérica, que siguiendo la Orden de 8 de Noviembre de 2016, que en su Artículo 21 habla sobre evaluación y calificación, se expresará entre el uno y el diez sin decimales, considerándose positivas las superiores e iguales a cinco.

En cada evaluación el alumnado recibirá una información del desarrollo de la evaluación continua.

Se calificará de manera positiva con nota numérica **igual o superior a 5**, calculando una media aritmética de cada uno de los RAs impartidos habiendo calculado la nota de cada RA según los pesos expresados en la tabla de evaluación de cada RA.

Este sistema de calificación será usado en cada una de las tres evaluaciones parciales así como en la final.

Al final de cada evaluación, el alumnado que será conocedor de su progreso en todo momento, tendrá posibilidad de demostrar la adquisición de los aprendizajes no superados previamente mediante la realización de pruebas de recuperación. El resultado de estas pruebas puede derivar en el cambio de la nota negativa que supone la evaluación negativa de la media de cada RA.

**Evaluación del alumnado absentista:**

Para evaluar al alumnado, que al ausentarse de manera justificada, no ha podido realizar de manera normalizada las pruebas o tareas que el resto de la clase ha realizado, y con el fin de garantizar el derecho a la evaluación continua de este alumnado y permitirle que siga o se adapte en el menor tiempo posible después de su reincorporación al grupo, se propondrán una serie de actividades alternativas y de naturaleza similar, que permitan valorar de una manera sintetizada los aprendizajes no valorados por la ausencia justificada. Estas pruebas que no podrán ser idénticas a las aplicadas al resto del alumnado tratarán de procurar que el alumnado tenga acceso de manera normalizada a las clases en el menor tiempo posible. Para ello buscando los instantes que aseguren no desatender al resto de alumnado que sí asistió a

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

clase de manera regular, se propondrán las actividades o pruebas alternativas. Estas serán sintéticas y con un nivel de dificultad similar a criterio del profesor.

En cualquier caso, si por razones de seguridad en el entorno lectivo (sobre todo en los talleres) el alumnado que ha faltado de manera justificada hubiese perdido aprendizajes significativos que pudiesen afectar a su integridad física o la de sus compañeros o compañeras, no se permitirá el acceso al citado entorno a este alumnado hasta que se compruebe que estos aprendizajes de seguridad se han realizado tras la pertinente evaluación.

**Periodo entre la 1ª evaluación final y la 2ª evaluación final:**

Este período que está regulado en la normativa vigente será dedicado prioritariamente a la adquisición de aprendizajes no adquiridos por parte del alumnado con evaluación negativa. Para ello se planteará un plan de recuperación individualizado, adaptado a cada alumno. Como habrán de superarse tanto resultados de aprendizaje conceptuales como desarrollos prácticos, se plantearán actividades de síntesis de las desarrolladas durante todo el curso con el fin de garantizar que el alumnado que no ha superado todos los RAs pueda hacerlo ahora y el poco tiempo disponible en este periodo no sea un inconveniente. Se priorizarán entonces estas actividades de síntesis.

El alumno que tuviera una calificación mayor a 5, en la 1ª Evaluación Final, se dedicará a actividades de ampliación, intentando en este caso que su trabajo esté enfocado a la mejora de las instalaciones del centro, favoreciendo el entorno educativo y también realizando un acercamiento a un entorno laboral real en el que cualquier reparación pudiera ser el día a día.

*7.- Medidas de atención a la diversidad.*

**MEDIDAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO PREVISTAS**

Los grupos de personas con necesidades de apoyo más común pueden ser:

- Personas inmigrantes con leves dificultades con el idioma.
- Discapacitados físicos con deficiencias leves. Puede darse el caso de que no sea permanente, sino temporal.
- El mero desarrollo de la capacidad necesaria para el desempeño de la futura actividad laboral, no permite que la discapacidad sea mucho mayor que las nombradas. En el caso de un caso no abordado, se estudiará con la directiva del centro el tipo de adaptación si la hubiera.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

La atención de este alumnado comenzará en el mismo momento en el que se conozcan o detecten sus necesidades.

Para la atención de todas estas personas se tiene que contar con el apoyo de toda la comunidad educativa y de forma directa con el **Departamento de Orientación, con el que se tendrá reunión semanal para el intercambio de opiniones sobre el alumnado que este departamento pueda tratar.** También se podrá contar con profesorado especializado intérprete del lenguaje de signos.

Hay que tener en cuenta que en la realización de las actividades con este tipo de alumnos se fomentará la autoestima y se valorará el esfuerzo realizado en las mismas y la solidaridad mostrada por el resto de compañeros.

Describir las medidas de atención empleadas resulta complejo, ya que van a ser diseñadas de forma muy personal en función de las características y necesidades del alumnado que las vaya a recibir. No obstante, se han previsto de forma genérica medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular no significativa.

#### REFUERZO EDUCATIVO

Sería la primera medida, la más inmediata de atención al alumnado en casos más leves como pueden ser personas con deficiencias leves de contenidos. Se enumeran algunos ejemplos de medidas de refuerzo educativo:

- Explicaciones individualizadas.
- Organización más pautada del trabajo.
- Entrega de material complementario.
- Asesoramiento sobre técnicas de estudio, trabajo, trazado, limpieza de útiles, etc.<sup>7</sup>
- Organigrama impreso en clase, con las tareas que cada alumno tiene pendientes, de forma que el alumnado en todo momento tenga presente qué tiene que entregar.

#### *8.- Transversalidad.*

El Sistema Educativo atribuye como finalidad a la Formación Profesional, la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional y su capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionándoles una formación

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

*9.- Materiales y recursos didácticos.*

- Recursos web en: la carpeta de Google Drive compartida con el alumnado.
- Libro de consulta: Operaciones Básicas de Fabricación, Ediciones EO.
- Equipo informático multimedia conectado a cañón proyector.
- Dispositivos propios del alumnado que se integran en el trabajo en el aula: móvil, tablet, portátil.
- Instalaciones, maquinaria y fungibles existentes en el taller, regulados por la normativa vigente.

*10.- Actividades complementarias y extraescolares.*

En el plan de centro se recogen diferentes actividades complementarias y extraescolares para cada departamento. En este curso, se pretende la realización de una visita a las industrias cercanas en las que el alumnado podría tener su futuro laboral si la situación pandémica lo permite.

En el posible caso de requerirse alguna actividad por lo novedosa de la situación, que requiera actualizar lo recogido por el departamento, se hará una propuesta al equipo educativo a través del jefe de departamento.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**SOLDADURA Y CARPINTERÍA METÁLICA**

**CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN: FABRICACIÓN Y MONTAJE**

**CURSO: 2021/2022**

**1º DE FP BÁSICA**

**PROFESOR: RAMÓN CUENCA ALCÁNTARA**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**Índice:**

1.- Introducción

1.1- Marco normativo

1.2- Análisis del entorno

1.3- Análisis del centro y del título

2.- Objetivos y Competencias.

3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos.

4.- Temporalización de los Resultados de Aprendizaje.

5.- Metodología.

5.1- Planteamiento metodológico y actividades.

6.- La evaluación, medios y criterios de calificación.

7.- Medidas de atención a la diversidad.

8.- Transversalidad.

9.- Materiales y recursos didácticos.

10.- Actividades complementarias y extraescolares.



***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***



### **1.9- Análisis del centro y del título**

#### **ANÁLISIS DEL CENTRO**

En este Centro, se imparten las siguientes enseñanzas:

Enseñanza Secundaria Obligatoria.	1º, 2º, 3º y 4º (tres grupos de cada nivel).
Bachillerato	1º y 2º Científico - Tecnológico
	1º y 2º Humanidades y Ciencias Sociales
Formación Profesional Básica	1º y 2º de Fabricación y Montaje
Aula Específica	

#### **ANÁLISIS DEL TÍTULO**

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje.
- Nivel: Formación Profesional Básica.
- Duración: 2000 horas.
- Familia Profesional: Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento.
- Referente europeo: CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Las cualificaciones profesionales con sus unidades de competencia correspondientes son:

#### **CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:**

## **Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

### **I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**FME031\_1:** Operaciones auxiliares de fabricación mecánica. (RD 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0087\_1: Realizar operaciones básicas de fabricación.

UC0088\_1: Realizar operaciones básicas de montaje.

**IMA367\_1:** Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica. (RD 182/2008, de 8 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1154\_1: Realizar la instalación de tuberías, preparando, cortando y uniendo tubos para la conducción de agua y desagües.

UC1155\_1: Realizar operaciones básicas de instalación y mantenimiento de aparatos sanitarios, radiadores y aparatos de climatización de uso doméstico.

Las enseñanzas conducentes a la obtención del Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje conforman un Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica y están constituidas por los objetivos generales y los módulos profesionales.

El título de Profesional Básico en Fabricación y Montaje se compone de los siguientes módulos;

#### **a) Módulos profesionales asociados a unidades de competencia:**

3020. Operaciones básicas de fabricación.

#### **3021. Soldadura y carpintería metálica.**

3022. Carpintería de aluminio y PVC.

3023. Redes de evacuación.

3024. Fontanería y calefacción básica.

3025. Montaje de equipos de climatización.

#### **b) Otros módulos profesionales:**

3009. Ciencias aplicadas I.

3019. Ciencias aplicadas II.

3011. Comunicación y sociedad I.

3012. Comunicación y sociedad II.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

3027 Formación en centros de trabajo.

9999 U.F. Prevención FPB

El módulo objeto de esta programación se imparte en primer curso, tiene un total de 160 horas, que están distribuidas en 5 horas semanales.

*2.- Objetivos y Competencias.*

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias y los objetivos generales del título que se relacionan a continuación:

**OBJETIVOS**

- a) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y uso de espacios en taller y obra interpretando las especificaciones establecidas para preparar el puesto de trabajo.
- b) Seleccionar los equipos, herramientas y accesorios necesarios identificando los criterios que hay que aplicar para realizar uniones fijas y desmontables
- c) Manejar las herramientas portátiles adecuadas interpretando las especificaciones del procedimiento que hay que aplicar para realizar el montaje y ajuste de elementos.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.

**COMPETENCIAS**

- q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La selección de materiales en carpintería metálica.
- Las técnicas de construcción de productos de carpintería metálica.
- Control de procesos y de calidad de los productos.

*3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos.*

La totalidad de los resultados de aprendizaje con sus criterios de evaluación estarán incluidos de forma específica en las distintas unidades didácticas. Van a ser los referentes para determinar las enseñanzas del módulo.

<b>RA: 1. Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
a) Se han identificado los materiales a utilizar, perfiles, herrajes y medios de unión, de acuerdo con los elementos a construir.	Preparación de materiales de carpintería metálica férrea:
b) Se han seleccionado los materiales a emplear en el proceso.	- Tipos de perfiles. Definición, características y aplicación.
c) Se han descrito las características básicas de los perfiles, herrajes y medios de unión.	- Tipos de chapas. Definición, características y aplicación.
d) Se han comprobado las características de los perfiles, herrajes y medios de unión.	- Tipos de herrajes. Definición, características y aplicación.
e) Se han realizado croquis, vistas y secciones sobre las piezas individuales que forman el conjunto.	- Medios de unión. Definición, características y aplicación.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>f) Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada.</p> <p>g) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.</p> <p>h) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas comerciales.</li> <li>- Materiales plásticos y complementarios.</li> <li>- Cálculo de la medida y del número de perfiles a cortar.</li> <li>- Realización de croquis, vistas y secciones.</li> <li>- Formas de transmitir información estructurada y con claridad.</li> <li>- Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</li> <li>- El orden y método en la realización de tareas.</li> </ul>
---	--

<p align="center"><b>RA: 2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.</b></p>	
<p align="center"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>a) Se han identificado y clasificado las máquinas y herramientas en función de sus prestaciones en el proceso de fabricación.</p> <p>b) Se han identificado los dispositivos de las máquinas y sus sistemas de control.</p> <p>c) Se han seleccionado y montado los accesorios y herramientas, según las operaciones que van a ser realizadas.</p> <p>d) Se ha comprobado el estado de funcionalidad de los accesorios y</p>	<p>Preparación de máquinas y herramientas de construcciones metálicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquinas de conformado. Funcionamiento.</li> <li>- Manual de uso y mantenimiento preventivo y operativo.</li> <li>- Dispositivos de seguridad.</li> </ul>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>herramientas para ejecutar un correcto mecanizado.</p> <p>e) Se ha realizado el reglaje y ajuste de los equipos y herramientas en función de la operación que ha de ejecutarse.</p> <p>f) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos y herramientas.</p> <p>g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.</p> <p>h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de seguridad.</li> <li>- Accidentes más comunes en las máquinas.</li> <li>- Equipos de protección individual.</li> <li>- Dispositivos de máquinas para la seguridad activa.</li> <li>- Preparación y mantenimiento operativo de las máquinas.</li> <li>- Montaje y desmontaje de herramientas, útiles y piezas.</li> <li>- Medidas de prevención de riesgos laborales aplicables.</li> </ul>
---	--

<p align="center"><b>RA: 3. Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.</b></p>	
<p align="center"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>a) Se han identificado los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco eléctrico y de soldadura oxiacetilénica.</p> <p>b) Se ha descrito el funcionamiento de los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco y oxiacetilénica.</p> <p>c) Se han regulado las variables de trabajo, como presión, intensidad y dardo de la llama, según el trabajo a realizar.</p> <p>d) Se han seleccionado los electrodos, relacionándolos con las características técnicas de</p>	<p>Preparación de los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los componentes de un puesto de trabajo de soldadura por arco eléctrico.</li> <li>- Regulación de los parámetros y regulación de las intensidades.</li> <li>- Tipos de electrodos y su elección.</li> <li>- Descripción de los componentes de un puesto de</li> </ul>



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>los elementos a unir.</p> <p>e) Se han seleccionado y montado los accesorios, según las operaciones que van a ser realizadas.</p> <p>f) Se han realizado las uniones soldadas utilizando las técnicas normalizadas.</p> <p>g) Se ha realizado la limpieza, lubricación y mantenimiento de primer nivel de los diferentes equipos de soldadura.</p> <p>h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p> <p>j) Se han utilizado los equipos de protección individual adecuados en cada fase de la preparación.</p>	<p>trabajo de soldadura oxiacetilénica.</p> <p>- Presiones y llama del soplete.</p> <p>- Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</p> <p>- Dispositivos de seguridad en los equipos de soldadura.</p> <p>- Normas de seguridad.</p>
--	--

<p><b>RA: 4. Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.</b></p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>a) Se han descrito las fases de proceso de mecanizado en función de las características de material y de la técnica de mecanizado.</p> <p>b) Se ha establecido un orden de ejecución en función de la optimización de los recursos.</p> <p>c) Se han realizado el corte, recalado, estirado, aplanado, curvado y doblado de perfiles y chapas de acuerdo a procedimientos normalizados.</p>	<p>Operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo:</p> <p>- Fases de proceso de mecanizado.</p> <p>- Procedimientos de estirado, aplanado, curvado y doblado de perfiles y chapas.</p> <p>- Fibra neutra y ángulo de doblado en perfiles y</p>

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

<p>d) Se han preparado los bordes de las piezas a unir.</p> <p>e) Se han alimentado correctamente las maquinas manuales teniendo en cuenta las propiedades de los materiales.</p> <p>f) Se han alimentado las maquinas automáticas, teniendo en cuenta el proceso a desarrollar y los parámetros de la máquina.</p> <p>g) Se han ejecutado los procesos de soldeo y uniones de acuerdo a las características técnicas de los productos.</p> <p>h) Se han verificado con plantillas o mediciones las piezas obtenidas, corrigiendo los posibles defectos.</p> <p>i) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.</p> <p>j) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p>	<p>chapas.</p> <p>- Procedimiento de soldadura oxiacetilénica. Manejo del soplete, métodos de soldadura, preparación de bordes y técnicas de soldeo.</p> <p>- Procedimiento de soldadura por arco eléctrico. Manejo de la pinza, métodos de soldadura, preparación de bordes y técnicas de soldeo.</p> <p>- Sistemas de alimentación para equipos manuales y automáticos.</p> <p>- Técnica de mecanizado por arranque viruta y conformado.</p> <p>- Verificación piezas.</p> <p>- Optimización de los recursos.</p> <p>- Medidas de prevención de riesgos laborales aplicables.</p>
--	---

<p><b>RA: 5. Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.</b></p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p>a) Se ha realizado el plano de montaje del producto a obtener.</p> <p>b) Se han descrito las fases de proceso de montaje en función de las piezas a unir.</p>	<p>Operaciones básicas de montaje de productos férricos:</p> <p>- Planos de montajes.</p>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>c) Se han seleccionado los accesorios, medios de unión y herramientas, en función de la orden de ejecución.</p> <p>d) Se han posicionado las piezas a montar para obtener un producto de calidad.</p> <p>e) Se han realizado las uniones fijas y desmontables siguiendo criterios de seguridad, funcionalidad y economía.</p> <p>f) Se han verificado las características dimensionales y geométricas de los productos obtenidos, corrigiendo posibles defectos.</p> <p>g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p> <p>h) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de preparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de montaje.</li> <li>- Medios de uniones fijas y desmontables.</li> <li>- Realización de uniones fijas y desmontables.</li> <li>- Verificación de productos.</li> <li>- Especificaciones de prevención de riesgos laborales aplicables.</li> <li>- Utilización de las protecciones en las máquinas y los medios individuales de protección.</li> </ul>
---	---

<b>RA: 6. Transporta productos de carpintería metálica férrea, seleccionando los embalajes y útiles de transportes.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>a) Se han seleccionado los productos de embalaje, de acuerdo a las características del producto final.</p> <p>b) Se han seleccionado los soportes y medios de amarres adecuados para su inmovilización</p>	<p>Transporte de productos de carpintería metálica férrea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos de embalaje. Tipos, características, aplicaciones.</li> </ul>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<p>durante el transporte.</p> <p>c) Se ha realizado el embalaje de los productos con los materiales apropiados y protegiendo los puntos débiles de deterioro.</p> <p>d) Se han identificado mediante etiquetas u otros medios especificados los productos embalados.</p> <p>e) Se ha manipulado el producto embalado con seguridad y cuidado hasta su ubicación en el medio de transporte.</p> <p>f) Se han realizado las sujeciones con los medios adecuados y se ha verificado su inmovilización.</p> <p>g) Se ha realizado la descarga y desembalaje del producto, de acuerdo con normas de seguridad para evitar su deterioro.</p> <p>h) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales en el embalaje y transporte de cargas.</p> <p>i) Se ha mantenido una actitud metódica y ordenada en el proceso de embalaje y transporte.</p>	<p>- Procedimientos de embalaje de productos.</p> <p>- Manipulación de producto embalado.</p> <p>- Procedimientos de inmovilización de productos férricos.</p> <p>- Soportes y medios de sujeción.</p> <p>- Medidas de seguridad para el transporte.</p> <p>- Procedimientos de descarga y desembalaje de los productos.</p> <p>- Medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.</p>
--	---

*4.- Temporalización de los Resultados de Aprendizaje.*

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>TRIMESTRE</b>
<b>RA: 1.</b> Prepara materiales de carpintería metálica férrica, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.	<b>2</b>

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

<b>RA: 2.</b> Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.	<b>1</b>
<b>RA: 3.</b> Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.	<b>1</b>
<b>RA: 4.</b> Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.	<b>1 y 2</b>
<b>RA: 5.</b> Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.	<b>2 y 3</b>
<b>RA: 6.</b> Transporta productos de carpintería metálica férrica, seleccionando los embalajes y útiles de transportes.	<b>3</b>

**5.- Metodología.**

La metodología a emplear se va a fundamentar en los siguientes referentes metodológicos:

- El aprendizaje constructivo. El alumnado construirá su aprendizaje partiendo de los conocimientos que posea y progresivamente adquiera.
- El aprendizaje significativo. La enseñanza deberá tener sentido para el alumnado de forma que pueda utilizar lo aprendido en situaciones reales.
- La metodología activa-participativa. El alumno participará activamente en su propio aprendizaje, a través de las actividades propuestas. Esta metodología se compaginará con la tradicional en determinados momentos, recurriéndose a la clase magistral para la explicación de conocimientos teóricos, y a las pruebas escritas individuales para comprobar el dominio de ellos.
- La organización del tiempo será flexible, pudiéndose modificar en función de la intenciones educativas y del aprovechamiento óptimo de los recursos.
- Las actividades prácticas estarán diseñadas de forma que puedan ser aplicados los contenidos teóricos previamente impartidos.
- En la realización de actividades se fomentarán las TIC y en las que se realicen en equipo se emplearán técnicas de trabajo en grupo. Ej: Google Drive, Google Classroom, grupos de trabajo en taller, etc.
- Cuando existen alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo,

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

se tomarán las medidas que cada caso requiera, comunicando al Departamento de Orientación, para lo cual existe una sesión semanal de reunión.

**Las acciones metodológicas generales para impartir el módulo, van a ser las siguientes:**

1. Presentación del módulo: Tendrá lugar el primer día de clase. Se tendrá en cuenta que al ser un módulo de primer año, el grupo no se conoce (a excepción de los repetidores), se considera una especial atención en las presentaciones del alumnado, y en la del profesor. Se hablará de la programación mostrando especial detenimiento en los contenidos, criterios de evaluación, recursos didácticos, actividades en caso de falta de profesor, etc.
2. Desarrollo de las unidades didácticas.
3. Realización de Actividades complementarias y extraescolares.
4. Uso de la web, plataforma Drive y el correo electrónico durante el curso.
5. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en función de los medios materiales existentes.
6. Realización de actividades programadas ante la ausencia del profesor.
7. Realización de actividades para el alumnado que no pueda asistir a clase por motivos justificados durante un período breve de tiempo.
8. Evaluación del aprendizaje del alumnado.
9. Actividades de refuerzo o de recuperación de contenidos. Se realizará en unas fechas concretas que irán desde la evaluación ordinaria hasta la evaluación extraordinaria. No tienen que ser para todos los alumnos, incluso es posible que no sea necesaria su impartición.

**5.1- Planteamiento metodológico y actividades.**

El planteamiento del módulo en cuanto a unidades didácticas se refiere, se pretende sea fácil en su entendimiento. Se relacionan directamente los Resultados de Aprendizaje con las Unidades Didácticas que se impartirán, de forma que con la positiva evaluación del alumnado en las Unidades, quedarán los objetivos del curso directamente certificados al estar todos los RA superados.

Se pretende de esta manera un fácil entendimiento por parte del alumnado, que le permita desde el primer momento del curso entender los objetivos que debe alcanzar en el módulo y la materia en la que será evaluado.

**Unidades Didácticas y Resultado de Aprendizaje que desarrolla cada una;**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**Unidad 1 (RA TODOS): PREVENCIÓN DE RIESGOS Y PROTECCIÓN AMBIENTAL**

**Unidad 2 (RA 2): PREPARACIÓN Y CONOCIMIENTO DE MÁQUINAS**

**Unidad 3 (RA 3): PREPARACIÓN Y CONOCIMIENTO DE EQUIPOS DE SOLDADURA**

**Unidad 4 (RA 4): POSICIONES DE SOLDADURA**

**Unidad 5 (RA 1): CONOCIMIENTO DE MATERIALES**

**Unidad 6 (RA 5): MONTAJE DE CARPINTERÍA METÁLICA SOLDADAS**

**Unidad 7 (RA 6): TRANSPORTE DE ESTRUCTURAS METÁLICAS**

*6.- La evaluación, medios y criterios de calificación.*

Dentro del marco legal de la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Se evaluará cada uno de los siguientes resultados de aprendizaje mediante las evidencias descritas en las siguientes tablas:

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

UNIDADES DIDÁCTICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% TOTAL NOTA MÓDULO
1	TODOS	5
2	2	5
3	3	5
4	4	35
5	1	10
6	5	35
7	6	5

<b>RA: 1. Prepara materiales de carpintería metálica férrea, relacionándolos con las características del producto final e interpretando la documentación técnica.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	20 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	20 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	



<b>RA: 2. Prepara las máquinas y herramientas de construcciones metálicas, reconociendo sus características y aplicaciones.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	20 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Preparación de máquinas en taller - Limpieza y orden en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	

<b>RA: 3. Prepara los equipos de soldadura por arco eléctrico y oxiacetilénica, reconociendo sus características y aplicaciones.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Preparación de equipos de soldeo en taller - Limpieza y orden en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

I	10 %	
J	10 %	

<b>RA: 4. Realiza las operaciones básicas de mecanizado por conformado y soldeo sobre materiales férricos, relacionando la técnica a utilizar con las características del producto final.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Presentación de prácticas en taller - Trabajos en grupo en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	
J	10 %	

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

<b>RA: 5. Realiza las operaciones básicas de montaje de productos férricos relacionando las fases del mismo con las características del producto final.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Presentación de prácticas en taller - Trabajos en grupo en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	10 %	
E	20 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	
I	10 %	

<b>RA: 6. Transporta productos de carpintería metálica férrica, seleccionando los embalajes y útiles de transportes.</b>		
Criterio de evaluación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
A	10 %	- Ejercicios de clase - Pruebas escritas - Observación - Trabajos en grupo en taller - Actitud correcta en taller - Respeto por normas de PRL
B	10 %	
C	10 %	
D	20 %	
E	10 %	
F	10 %	
G	10 %	
H	10 %	

I	10 %	
---	------	--

**LA EVALUACIÓN** se puede definir como un proceso sistemático de recogida y análisis de información con el objetivo de emitir una conclusión. La evaluación será **CONTINUA**, se evalúa de forma constante, durante todas las horas lectivas del curso.

### EVALUACIONES OFICIALES

Teniendo en cuenta la Orden 8 de Noviembre de 2016 por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica, existirán las siguientes evaluaciones;

- **Evaluación Inicial:** Durante el primer mes desde el comienzo de las actividades lectivas de los ciclos formativos o de los módulos profesionales ofertados, todo el profesorado de los mismos realizará una evaluación inicial que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar.
- **Evaluaciones Parciales:** Se realizarán sesiones de evaluación parciales a lo largo del curso. Se realizarán “al menos tres sesiones de Evaluación Parcial”.
- **Evaluación Final:** “Al menos dos sesiones de Evaluación Final.”

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con el fin de obtener información del proceso de enseñanza/aprendizaje que permita realizar las evaluaciones correspondientes:

- **Pruebas escritas:** Exámenes de preguntas cortas donde el alumno/a desarrollará por escrito los contenidos demandados por el profesor. Permite evaluar múltiples rendimientos, tanto los que implican la memorización de datos específicos o

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

genéricos, como los que exigen juicio crítico, interpretación o extrapolación de la información recibida.

- **Documentación:** Documentos de diferente índole (memoria del trabajo, planos, hojas de proceso, procedimientos, etc.) que se solicitará al alumnado con las diferentes actividades a realizar. Permite evaluar la asimilación de procedimientos y actitudes.
- **Actividades realizadas:** Ejecución de las actividades propuestas en cada Unidad Didáctica. Permite medir el grado de destreza y de asimilación de los contenidos.
- **Observación del profesor:** Se reflejará en el cuaderno del profesor.

Los contenidos no superados por estos procedimientos tendrán como última oportunidad de recuperación dentro del período lectivo mediante la 2ª Evaluación Final, que se realizará al final de curso en la fecha establecida por la Jefatura de Estudios. En esta convocatoria el alumno/a se examinará de toda la materia impartida.

Para permitir el desarrollo de las capacidades pendientes de recuperación, se realizarán diferentes actividades durante el tiempo de recuperación.

La calificación del Módulo se expresará mediante nota numérica, que siguiendo la Orden de 8 de Noviembre de 2016, que en su Artículo 21 habla sobre evaluación y calificación, se expresará entre el uno y el diez sin decimales, considerándose positivas las superiores e iguales a cinco.

En cada evaluación el alumnado recibirá una información del desarrollo de la evaluación continua.

Se calificará de manera positiva con nota numérica **igual o superior a 5**, calculando una media aritmética de cada uno de los RAs impartidos habiendo calculado la nota de cada RA según los pesos expresados en la tabla de evaluación de cada RA.

Este sistema de calificación será usado en cada una de las tres evaluaciones parciales así como en la final.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Al final de cada evaluación, el alumnado que será conocedor de su progreso en todo momento, tendrá posibilidad de demostrar la adquisición de los aprendizajes no superados previamente mediante la realización de pruebas de recuperación. El resultado de estas pruebas puede derivar en el cambio de la nota negativa que supone la evaluación negativa de la media de cada RA.

**Evaluación del alumnado absentista:**

Para evaluar al alumnado, que al ausentarse de manera justificada, no ha podido realizar de manera normalizada las pruebas o tareas que el resto de la clase ha realizado, y con el fin de garantizar el derecho a la evaluación continua de este alumnado y permitirle que siga o se adapte en el menor tiempo posible después de su reincorporación al grupo, se propondrán una serie de actividades alternativas y de naturaleza similar, que permitan valorar de una manera sintetizada los aprendizajes no valorados por la ausencia justificada. Estas pruebas que no podrán ser idénticas a las aplicadas al resto del alumnado tratarán de procurar que el alumnado tenga acceso de manera normalizada a las clases en el menor tiempo posible. Para ello buscando los instantes que aseguren no desatender al resto de alumnado que sí asistió a clase de manera regular, se propondrán las actividades o pruebas alternativas. Estas serán sintéticas y con un nivel de dificultad similar a criterio del profesor.

En cualquier caso, si por razones de seguridad en el entorno lectivo (sobre todo en los talleres) el alumnado que ha faltado de manera justificada hubiese perdido aprendizajes significativos que pudiesen afectar a su integridad física o la de sus compañeros o compañeras, no se permitirá el acceso al citado entorno a este alumnado hasta que se compruebe que estos aprendizajes de seguridad se han realizado tras la pertinente evaluación.

**Periodo entre la 1ª evaluación final y la 2ª evaluación final:**

Este período que está regulado en la normativa vigente será dedicado prioritariamente a la adquisición de aprendizajes no adquiridos por parte del alumnado con evaluación negativa. Para ello se planteará un plan de recuperación individualizado, adaptado a cada alumno. Como habrán de superarse tanto resultados de aprendizaje conceptuales como desarrollos prácticos, se plantearán actividades de síntesis de las desarrolladas durante todo el curso con el fin de garantizar que el alumnado que no ha superado todos los RAs pueda hacerlo ahora y el poco tiempo disponible en este periodo no sea un inconveniente. Se priorizarán entonces estas actividades de síntesis.

El alumno que tuviera una calificación mayor a 5, en la 1ª Evaluación Final, se dedicará a actividades de ampliación, intentando en este caso que su trabajo esté enfocado a la mejora de

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

las instalaciones del centro, favoreciendo el entorno educativo y también realizando un acercamiento a un entorno laboral real en el que cualquier reparación pudiera ser el día a día.

*7.- Medidas de atención a la diversidad.*

**MEDIDAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO PREVISTAS**

Los grupos de personas con necesidades de apoyo más común pueden ser:

- Personas inmigrantes con leves dificultades con el idioma.
- Discapacitados físicos con deficiencias leves. Puede darse el caso de que no sea permanente, sino temporal.
- El mero desarrollo de la capacidad necesaria para el desempeño de la futura actividad laboral, no permite que la discapacidad sea mucho mayor que las nombradas. En el caso de un caso no abordado, se estudiará con la directiva del centro el tipo de adaptación si la hubiera.

La atención de este alumnado comenzará en el mismo momento en el que se conozcan o detecten sus necesidades.

Para la atención de todas estas personas se tiene que contar con el apoyo de toda la comunidad educativa y de forma directa con el **Departamento de Orientación, con el que se tendrá reunión semanal para el intercambio de opiniones sobre el alumnado que este departamento pueda tratar.** También se podrá contar con profesorado especializado intérprete del lenguaje de signos.

Hay que tener en cuenta que en la realización de las actividades con este tipo de alumnos se fomentará la autoestima y se valorará el esfuerzo realizado en las mismas y la solidaridad mostrada por el resto de compañeros.

Describir las medidas de atención empleadas resulta complejo, ya que van a ser diseñadas de forma muy personal en función de las características y necesidades del alumnado que las vaya a recibir. No obstante, se han previsto de forma genérica medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular no significativa.

**REFUERZO EDUCATIVO**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Sería la primera medida, la más inmediata de atención al alumnado en casos más leves como pueden ser personas con deficiencias leves de contenidos. Se enumeran algunos ejemplos de medidas de refuerzo educativo:

- Explicaciones individualizadas.
- Organización más pautada del trabajo.
- Entrega de material complementario.
- Asesoramiento sobre técnicas de estudio, trabajo, trazado, limpieza de útiles, etc.
- Organigrama impreso en clase, con las tareas que cada alumno tiene pendientes, de forma que el alumnado en todo momento tenga presente qué tiene que entregar.

*8.- Transversalidad.*

El Sistema Educativo atribuye como finalidad a la Formación Profesional, la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional y su capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

*9.- Materiales y recursos didácticos.*

- Recursos web en: la carpeta de Google Drive compartida con el alumnado.
- Libro de consulta: Operaciones Básicas de Fabricación, Ediciones EO.
- Equipo informático multimedia conectado a cañón proyector.
- Dispositivos propios del alumnado que se integran en el trabajo en el aula: móvil, tablet, portátil.
- Instalaciones, maquinaria y fungibles existentes en el taller, regulados por la normativa vigente.

*10.- Actividades complementarias y extraescolares.*

En el plan de centro se recogen diferentes actividades complementarias y extraescolares para cada departamento. En este curso, se pretende la realización de una visita a las industrias cercanas en las que el alumnado podría tener su futuro laboral.



***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***

En el posible caso de requerirse alguna actividad por lo novedosa de la situación, que requiera actualizar lo recogido por el departamento, se hará una propuesta al equipo educativo a través del jefe de departamento.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY  
BENAMEJÍ (Córdoba)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FONTANERÍA Y CALEFACCIÓN BÁSICA</b>
-------------------	--

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ORIENTACIÓN</b>
<b>PROFESOR/RA</b>	<b>Mª AMAYA CABALLERO POZO</b>

<b>NIVEL</b>	<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA FABRICACIÓN Y MONTAJE</b>	<b>CURSO</b>	<b>1º</b>
--------------	---	--------------	-----------

<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2020/21</b>
------------------------	----------------

## 1.- INTRODUCCIÓN MARCO LEGAL

<b>DENOMINACIÓN</b>	TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN FABRICACIÓN Y MONTAJE
<b>NIVEL</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
<b>DURACIÓN DEL CICLO</b>	2.000 HORAS
<b>FAMILIA PROFESIONAL</b>	FABRICACIÓN MECÁNICA E INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO
<b>CODIGO Y NOMBRE DEL MODULO</b>	3024 FONTANERÍA Y CALEFACCIÓN BÁSICAS
<b>HORAS DEL MODULO</b>	192 Horas en el curso / 6 horas semanales
<b>REFERENTE EUROPEO:</b>	CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).
<b>COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO</b>	Realizar operaciones básicas de mecanizado y montaje para la fabricación mecánica con materiales férricos, no férricos y tecno-plásticos así como para la instalación y mantenimiento de elementos de redes de fontanería, calefacción y climatización, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en lengua cooficial propia así como alguna lengua extranjera.

El marco normativo en el que se basa el desarrollo de la siguiente programación es el siguiente:

-Relativa a la Formación Profesional Básica.

- Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.
- ORDEN del 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

## **2.- OBJETIVOS**

### **Los objetivos generales son los siguientes:**

El Real Decreto 127/2014, de 28 de Febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, donde se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de Diciembre. Con posterioridad al R.D se publica la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, se establece el procedimiento de escolarización y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos.

Se relacionan a continuación aquellos objetivos generales de dicha orden a los que contribuye el módulo profesional de “Fontanería y Calefacción Básica”:

- f) Relacionar los elementos de redes básicas de distribución de fluidos con los recursos para su instalación elaborando listados de los elementos necesarios para configurar y montar instalaciones eficientes de riego automático.
- g) Relacionar los elementos de redes domésticas de distribución, evacuación y saneamiento con los sistemas para su instalación, sujeción y regulación acoplando griferías, válvulas de corte y tuberías de desagüe para montar equipos sanitarios.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

**3.- CONTENIDOS, SECUENCIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN, CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**A. CONTENIDOS**

El Real Decreto 127/2014, de 28 de Febrero y la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía en los que se establecen los contenidos mínimos y básicos respectivamente que en esta programación son desarrollados y estructurados en las siguientes unidades de trabajo:

***UNIDAD DE TRABAJO 1.- Unidades de medida.***

***UNIDAD DE TRABAJO 2.- Herramientas para instalaciones de fontanería y calefacción.***

***UNIDAD DE TRABAJO 3.-Montaje de redes de suministro de agua.***

***UNIDAD DE TRABAJO 4.- Tuberías. Técnicas de montaje y unión.***

***UNIDAD DE TRABAJO 5.- Elementos para el montaje de instalaciones de fontanería.***

***UNIDAD DE TRABAJO 6.- Organización y métodos de trabajo.***

***UNIDAD DE TRABAJO 7.- Soldadura de tuberías de cobre para fontanería.***

***UNIDAD DE TRABAJO 8.- Griferías y aparatos sanitarios.***

***UNIDAD DE TRABAJO 9.- Instalaciones de calefacción y ACS.***

***UNIDAD DE TRABAJO 10.- Instalaciones de riego automático.***

**UNIDAD DE TRABAJO 11.- Mantenimiento y trabajos complementarios en fontanería y calefacción.**

**UNIDAD DE TRABAJO 12.- Prevención de riesgos laborales y medioambientales.**

Los objetivos específicos por evaluación son los citados a continuación:

**1ª Evaluación:**

- *Conocer los sistemas de unidades y realizar cálculos de longitudes, superficies y volúmenes.*
- *Manejar equipos de medida.*
- *Saber interpretar planos y su simbología.*

---

- *Conocer, dominar y aprender el uso y el manejo de las herramientas en general, y en concreto las de fontanería y las eléctricas.*

- 
- *Identificar las distintas fuentes de captación de aguas.*
  - *Conocer la distribución del agua potable.*
  - *Aprender los distintos elementos que componen una red de distribución.*
  - *Identificar los elementos de la acometida y los tipos.*
  - *Conocer la instalación interior del edificio.*
  - *Aprender los distintos tipos de instalación general de un edificio.*
  - *Saber las distintas configuraciones de la instalación general del edificio.*

- 
- *Conocer los materiales y elementos empleados en las instalaciones de suministros de agua.*
  - *Aprender las características técnicas de los materiales y elementos empleados en las instalaciones de suministro de agua.*
  - *Entender el funcionamiento de los elementos empleados en las instalaciones de suministro de agua.*
  - *Identificar y reconocer los elementos que se emplean en las instalaciones de fontanería.*
  - *Manejar información técnica de los elementos empleados en el suministro de agua.*

- 
- *Aprender un método eficaz de trabajo para la realización de una instalación de fontanería.*
  - *Conocer qué es un parte de trabajo y rellenarlo.*
  - *Realizar presupuestos.*
  - *Consultar y manejar catálogos.*

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**2ª Evaluación:**

- Entender las características y aplicaciones de las instalaciones de tuberías de cobre.
- Conocer los tipos de unión por soldadura en instalaciones de cobre.
- Seleccionar correctamente el tipo de unión por soldadura en las instalaciones de fontanería.
- Realizar y reparar instalaciones con tuberías de cobre.
- Comprender y seguir las normas básicas de PRL aplicables a las instalaciones de tuberías de cobre.

- 
- Conocer los aparatos sanitarios y sus características técnicas.
  - Consultar los grifos que existen en el mercado y sus características técnicas.
  - Aprender las técnicas de montaje de los aparatos sanitarios. Identificarlos y conocerlos.
  - Conocer las técnicas de montaje de los grifos.
  - Manejar información técnica de los aparatos sanitarios y grifería empleados en instalaciones de fontanería.

- 
- Conocer los sistemas de producción de ACS.
  - Comprender los sistemas de producción de calor.
  - Identificar los elementos de los sistemas de calefacción.
  - Conocer los sistemas de calefacción monotubo y bitubo.
  - Entender los sistemas de suelo radiante.

- 
- Conocer las instalaciones de riego.
  - Identificar los tipos de aspersores y su cobertura.
  - Configurar las instalaciones de riego automático y aplicar la distancia correcta entre los aspersores.
  - Conocer los elementos que constituyen una instalación de riego.

**3ª Evaluación:**

- Conocer las medidas a tomar ante la interrupción del suministro de agua.
- Realizar la nueva puesta en servicio tras una interrupción.
- Conocer las operaciones habituales de mantenimiento.
- Identificar y reconocer averías.
- Realizar reparaciones.

- 
- Dominar las medidas básicas de seguridad en el trabajo.
  - Manejar los equipos de protección individual.
  - Cumplir las condiciones de seguridad en el trabajo.
  - Familiarizarse con las principales normas medioambientales.

**CONTENIDOS BÁSICOS:**

- Sistemas de unidades y sus equivalencias, medida de magnitudes. Longitudes, superficies y volúmenes.
- Medición de longitudes, superficies y volúmenes.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- *Presión y caudal.*
- *Metrología.*
- *Interpretación de planos.*

---

- *Herramientas manuales.*
- *Herramientas de fontanería.*
- *Herramientas eléctricas.*

---

- *Ciclo del agua. Abastecimiento. Potabilización. Distribución.*
- *Sistemas de distribución de agua en núcleos urbanos.*
- *Acometida de suministro de agua.*
- *Instalación interior del edificio.*
- *Configuración de la instalación general del edificio.*
- *Sistemas de distribución. Ramificado o por colectores.*
- *Sistemas de tratamiento de agua.*

---

- *Tuberías y accesorios.*
- *Tuberías metálicas.*
- *Tuberías plásticas.*
- *Tuberías cerámicas.*

---

- *Conocer e identificar los distintos elementos de la instalación: válvulas, purgador, vaso de expansión, contador, etc.*
- *Bastidor de contadores.*
- *Grupo de presión.*
- *Depósito de agua.*
- *Sistema de fijación de tuberías.*
- *Protección de las instalaciones contra fenómenos internos y externos.*

---

- *Costes directos y costes indirectos.*
- *Presupuestos.*
- *Valoraciones, uso de catálogos, tarifas y tabas de mano de obra.*
- *Procedimiento de trabajo.*

---

- *Características y aplicaciones de la soldadura.*
- *Técnicas de soldadura de tuberías de cobre.*
- *Reparaciones.*
- *Normas de seguridad.*

---

- *Aparatos sanitarios.*
- *Instalación de válvulas de evacuación o desagüe.*
- *sistemas de griferías o grifos.*
- *Sistemas de anclaje y conexión de los grifos.*

---

- *El calor.*
- *Producción de ACS.*
- *Principio de funcionamiento de los sistemas de calefacción.*



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Generadores de calor.
  - Elementos de los sistemas de calefacción.
  - *Sistemas de calefacción.*
  - Sistemas de instalación de circuitos de calefacción.
  - *Instalación de las tuberías.*
  - Conexión eléctrica de los equipos.
  - *Pruebas.*
  - Regulación de sistemas de calefacción.
  - Equilibrado de sistemas de calefacción.
- 

- Riego.
  - *Elementos de un sistema de riego y su montaje.*
- 

- Interrupción del servicio.
  - Nueva puesta en servicio.
  - *Operaciones de mantenimiento.*
  - *Averías.*
  - *La legionela.*
  - Albañilería básica.
  - Colocación de medios auxiliares (escaleras y andamios).
- 

- *Especificaciones de riesgos laborales y medioambientales aplicables.*
- *Principales riesgos laborales.*
- *Equipos de protección individual.*
- Actuación en caso de accidente.
- Técnicas de clasificación y evacuación de residuos.

*\*En cursiva he señalado los contenidos que considero esenciales y necesarios para que el alumno alcance los objetivos previstos en el curso, y por lo tanto son los que debe de adquirir en caso de confinamiento.*

**B. SECUENCIACIÓN**

El módulo de Fontanería y Calefacción Básica se impartirá en el primer curso de formación profesional básica de “Fabricación y Montaje”, a razón de 6 horas a la semana durante los tres trimestres o evaluaciones del curso escolar. Cuya distribución se propone en tres sesiones de 3, 1 y 2 horas cada una respectivamente. Hay que resaltar que una de las horas semanales mencionadas arriba irá dedicada a la “Unidad formativa de prevención de riesgos laborales”. Los contenidos de dicha unidad formativa se impartirán en cada uno de los trabajos realizados en el taller, de esta forma los alumnos y alumnas conocerán los riesgos laborales asociados a cada uno de esos trabajos.

**C. TEMPORALIZACIÓN**

1ª Evaluación (56 horas aprox.)

U.T 1. Unidades de medida.

11 horas

U.T 2. Herramientas para instalaciones de fontanería y calefacción. Riesgos

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

laborales asociados y equipos de protección individual.

25 horas

U.T 3. Montaje de redes de suministro de agua.

29 horas

**2ª Evaluación (61 horas aprox.)**

U.T 4. Tuberías. Técnicas de montaje y unión. Riesgos laborales asociados y equipos de protección individual.

20 horas

U.T 5. Elementos para el montaje de instalaciones de fontanería.

7 horas

U.T 6. Organización y métodos de trabajo.

6 horas

U.T 7. Soldadura de tuberías de cobre para fontanería. Riesgos laborales asociados y equipos de protección individual.

25 horas

**3ª Evaluación (70 horas aprox.)**

U.T 8. Griferías y aparatos sanitarios.

10 horas

U.T 9. Instalaciones de calefacción y ACS.

20 horas

U.T 10. Instalaciones de riego automático.

20 horas

U.T 11. Mantenimiento y trabajos complementarios en fontanería y calefacción.

8 horas

#### **4.- METODOLOGÍA**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará combinando estrategias expositivas con el modelo constructivista de aprendizaje, orientado en la consecución de un aprendizaje significativo y funcional según los siguientes principios:

- Los recursos de aprendizaje son muchos y variados: profesor, compañeros, biblioteca, apuntes, simuladores, empresas, entidades públicas y privadas, entorno socio-cultural, etc. Han de considerarse a los compañeros del alumno como un factor de aprendizaje a contemplar y potenciar, resaltando la importancia la colaboración.
- La construcción de aprendizajes significativos mediante la selección de contenidos relacionados entre sí, y que tengan carácter funcional en el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales y en la consecución de los resultados de aprendizaje.
- Construir conocimientos necesita una inversión de tiempo mayor que la simple transmisión de conceptos. Esto puede implicar la reestructuración de los contenidos de la

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

programación.

- Desarrollar actitudes positivas hacia el objeto de aprendizaje.

Para concretar el refuerzo de una u otra estrategia en la opción metodológica más adecuada tendremos en cuenta:

- Las relaciones que se establecen en la clase.
- Las actitudes de alumno – profesor.
- El nivel de comunicación alumno – profesor y de los alumnos entre sí.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que podremos utilizar, entre otras, son las siguientes:

- Actividades expositivas: el profesor transmite el saber de forma significativa.

- Actividades de descubrimiento: el profesor no transmite directamente el saber, sino que favorecerá unas condiciones óptimas para que el alumno desarrolle sus competencias.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- E) La selección de materiales y equipos para la ejecución de instalaciones de agua y calefacción.
- F) Las técnicas de unión y montaje de tuberías y equipos de instalaciones de agua y calefacción.
- Los procedimientos para el mantenimiento y conservación de instalaciones de fontanería y calefacción.

- Actividades de aplicación, generalización y resumen.

- Proyecciones multimedia.

- Actividades individuales y en pequeños grupos de búsqueda, recopilación y tratamiento de información técnica.

*\*Todas las actuaciones descritas en estas líneas se aplicarán en condiciones normales de clase, en el caso en el que como ocurrió en el curso anterior, nos viésemos obligados al confinamiento de la comunidad educativa, las herramientas que utilizaremos serán las mismas que las utilizadas en el curso anterior, es decir, Classroom, correo electrónico e incluso a través de aplicaciones del teléfono móvil como el WhatsApp. Además no solo utilizamos el medio escrito también se utilizó el medio audio visual gracias a aplicaciones como Meet, Zoom, etc.*

## **5.- EVALUACIÓN**

### **→ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrán en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje de referencia, así como la adquisición de las competencias y objetivos generales del título. El Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el título de Formación Profesional Básica de Fabricación y Montaje y la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía en los que se establece los siguientes resultados de aprendizaje con sus correspondientes criterios de evaluación para el módulo profesional de Fontanería y Calefacción Básica:

**RA1.** - Elabora presupuestos identificando el coste de los materiales y de los recursos.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha relacionado los elementos de la instalación con la documentación gráfica.
- b) Se ha identificado el material a emplear en las tuberías y el sistema de instalación más adecuado.
- c) Se han determinado los equipos de trabajo necesarios para realizar las instalaciones.
- d) Se han comparado equipos y elementos de diversos suministradores mediante catálogos físicos o virtuales.
- e) Se ha estimado el tiempo necesario para ejecutar las instalaciones.
- f) Se ha valorado el importe de los materiales a instalar.
- g) Se ha valorado el coste de desmontaje de instalaciones existente.
- h) Se ha confeccionado el presupuesto utilizando medios informáticos.
- i) Se ha tenido en consideración los requerimientos de las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables

**RA2.-** Prepara las zonas de trabajo identificando las operaciones a realizar, equipos y materiales.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha localizado el lugar concreto en el que se instala cada equipo o tubería.
- b) Se ha marcado en los paramentos el trazado de las conducciones.
- c) Se han realizado operaciones de albañilería básica en las zonas de trabajo.
- d) Se han realizado las rozas para el empotramiento de tuberías.
- e) Se han realizado los taladros necesarios para los elementos de fijación de las sujeciones de las tuberías.
- f) Se han acondicionado las superficies.
- g) Se han realizado los trabajos con orden y limpieza.
- h) Se han acopiado los restos de materiales para su posterior retirada.
- i) Se han utilizado los elementos de protección necesarios.
- j) Se han tenido en cuenta las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.

**RA3.-** Monta redes de suministro de agua a edificios, relacionando cada componente de la instalación con la función que realiza.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha identificado el recorrido de las tuberías de suministro de agua.
- b) Se ha seleccionado el sistema de unión de las tuberías (embutido, soldeo, pegado, entre otros).
- c) Se ha seleccionado el sistema de protección mecánica para las tuberías (tubo corrugado, entre otros).
- d) Se han acopiado los materiales y elementos necesarios para realizar la pasta para el tapado de las tuberías.
- e) Se han montado los elementos de sujeción de las tuberías.
- f) Se han fijado las tuberías a los elementos de sujeción o se han empotrado en las rozas realizadas.
- g) Se han unido las tuberías utilizando el sistema que corresponda a cada material.
- h) Se han realizado las operaciones de albañilería necesarias para finalizar el empotramiento de las tuberías.
- i) Se han realizado las pruebas que indica la normativa vigente sobre las instalaciones

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

interiores y las instalaciones de A.C.S.

- j) Se ha mantenido limpia y ordenada la zona de trabajo.
- k) Se han utilizado los elementos de protección adecuados a los trabajos.
- l) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.

**RA4.-** Realiza instalaciones de riego automático distribuyendo los elementos y aplicando técnicas básicas de montaje.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha configurado la instalación en función del área de riego.
- b) Se han seleccionado los elementos necesarios para acometer la instalación de riego.
- c) Se han acopiado los materiales, herramientas y equipos.
- d) Se han realizado las zanjas en la parcela objeto de la instalación.
- e) Se han tendido y conexionado las tuberías según las instrucciones de montaje.
- f) Se han cubierto las zanjas dejando el terreno nivelado.
- g) Se han realizado pruebas de estanqueidad y alcance de la instalación.
- h) Se ha acopiado el material sobrante para su posterior aprovechamiento o reciclaje.
- i) Se han utilizado las medidas de seguridad requeridas para realizar las instalaciones.
- j) Se han aplicado las medidas medioambientales requeridas.

**RA5.-** Monta instalaciones de calefacción identificando los elementos y la función que realizan en la instalación.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha recopilado la documentación técnica relevante.
- b) Se ha interpretado la documentación gráfica (planos y esquemas) de los elementos implicados en la instalación y el sistema de instalación (monotubo, bitubo, suelo radiante, entre otros).
- c) Se ha descrito la función que realiza cada uno de los elementos a instalar en el conjunto de la instalación.
- d) Se han acopiado las herramientas y equipos necesarios.
- e) Se han fijado a los paramentos los elementos de sujeción de los equipos y tuberías a instalar.
- f) Se han unido y tendido las tuberías del sistema de emisión (radiadores, aerotermos o suelo radiante).
- g) Se han conexionado los elementos terminales al equipo de producción de calor.
- h) Se han realizado las pruebas de presión según la normativa vigente.
- i) Se ha acopiado el material sobrante para su posterior aprovechamiento o reciclaje.
- j) Se ha utilizado las medidas de seguridad requeridas para realizar las instalaciones.
- k) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.

**RA6.-** Monta aparatos sanitarios identificando la secuencia de operaciones de montaje.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha relacionado la documentación técnica con los elementos a instalar.
- b) Se han descrito las principales características de los aparatos sanitarios. Caudal, diámetro de las conexiones, entre otros.
- c) Se han acopiado los materiales y herramientas necesarios para realizar el montaje de los

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

aparatos.

- d) Se han presentado los aparatos en el lugar que ocuparán en la instalación.
- e) Se han montado los soportes y las fijaciones de los aparatos.
- f) Se han montado y conectado los aparatos sanitarios a las tuberías correspondientes (abastecimientos y desagües).
- g) Se ha montado y regulado la grifería de cada aparato sanitario.
- h) Se han realizado las pruebas de estanqueidad sobre las instalaciones.
- i) Se han aplicado criterios de seguridad en el transporte y manipulación de las cargas.
- j) Se ha colaborado con los compañeros en el montaje de los equipos.

**RA7.-** Mantiene instalaciones de redes de suministro de agua y calefacción identificando las operaciones a realizar y relacionando las disfunciones con sus posibles soluciones.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha aplicado la normativa específica para cada tipo de instalación.
- b) Se ha preparado el material y los equipos necesarios.
- c) Se han preparado los equipos de prevención de riesgos necesarios.
- d) Se ha realizado el vaciado de las instalaciones.
- e) Se han lavado las instalaciones después de su vaciado.
- f) Se han realizado el llenado de las instalaciones.
- g) Se ha realizado el mantenimiento de las instalaciones siguiendo criterios higiénico-sanitarios.
- h) Se han realizado pruebas de funcionamiento.
- i) Se han aplicado técnicas de ahorro de agua y de eficiencia energética.
- j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.

**→ PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

La aplicación del proceso de evaluación del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas.

Las pruebas de evaluación se adecuarán a los resultados y competencias que se pretenden evaluar. En la elaboración de las pruebas se deben tener presentes las siguientes pautas:

Los contenidos de las pruebas deben permitir valorar los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales, de forma coherente y en consonancia con los criterios de evaluación.

Posibilitar que los alumnos dispongan de tiempo y espacio suficientes para la realización de las mismas.

Las pruebas que se pueden elegir, se enumeran a continuación:

- Exámenes escritos
- Trabajos de desarrollo de los contenidos básicos de las unidades.
- Resolución de problemas de los contenidos
- Preguntas breves sobre los mismos contenidos
- Pruebas objetivas escritas con un alto número de preguntas (ítems)
  - 3. De respuesta única y de completar
  - 4. De verdadero-falso, si-no, etc.
  - 5. De elección múltiple, en la que sólo una opción es verdadera o mejor.
  - 6. De ordenación.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Trabajos y actividades de clase, para observar y registrar la participación, interés, demanda de información y motivación individual y grupal en la realización de las actividades y contenidos del proyecto, en particular atendiendo a la calidad, redacción, presentación, originalidad, capacidad de resolución, tiempo, etc., del proyecto.

Se aplicarán los criterios de calificación consensuados por el equipo educativo de la F.P. Básica de Fabricación y Montaje del IES Don Diego de Bernuy para el actual curso 2021-2022 que vienen a continuación:

EVALUACIÓN TRIMESTRAL

- Pruebas teóricas u objetivas (contenidos conceptuales):

Las pruebas teóricas u objetivas consistirán en exámenes escritos y, en su caso, exámenes orales o exámenes prácticos.

Las pruebas teóricas u objetivas se puntuarán del cero al diez. La calificación de las evaluaciones se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando la nota de alguna prueba no sea inferior a cuatro.

Los alumnos que no se presenten a un examen por causas no justificadas, no podrán realizar de nuevo la prueba en otra fecha. Este alumno deberá aprobar dicha prueba en la recuperación.

En caso de que algún alumno sea expulsado del centro, tiene el derecho a presentarse a los exámenes que se realicen durante el periodo en el que el alumno este expulsado.

La calificación de las pruebas teóricas será la siguiente:

- h) Primera evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 1ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 1ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperan iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio.
- i) Segunda evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 2ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 2ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperan iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio.
- j) Tercera evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

calificación de la 3ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 3ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperaran iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio.

- Pruebas prácticas (contenidos procedimentales):

Las pruebas prácticas consistirán en prácticas, preguntas de clase, actividades y documentos escritos propuestos por el profesor.

Las pruebas prácticas se puntuarán de cero a diez. Para realizar una media aritmética entre todas las pruebas prácticas de la evaluación, el alumno debe realizar el número mínimo de prácticas determinadas en cada módulo.

Si el alumno no realiza el número mínimo de prácticas, no se superará la evaluación y tendrá que realizar la recuperación de dichas pruebas prácticas a lo largo del curso (según criterio del profesor) o en la evaluación final de Junio.

Si el alumno aprueba todas las pruebas teóricas de un trimestre pero no aprueba alguna de las pruebas prácticas, solamente debe recuperar a lo largo del curso o en la evaluación final de junio, las prácticas de dicho trimestre que no haya superado.

➤ Contenidos actitudinales:

Se calificarán con una puntuación del 1 al 10, realizando una media aritmética entre todos los contenidos actitudinales evaluados. (Participación en clase, entrega de trabajos en fecha, orden, limpieza, mantenimiento y buen uso del taller, respeto al profesor y trato exquisito con sus compañeros y otros establecidos en las programaciones de los respectivos módulos).

Los alumnos en todo momento respetarán las normas de utilización de cada Taller.



<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO</b>	
<b>Valor Nota Final</b>	<b>Criterios</b>
<b>35%</b>	<b><u>CONCEPTOS:</u></b> - Exámenes. - Controles. - Pruebas de conocimientos. - Preguntas sobre conceptos.
<b>45%</b>	<b><u>PROCEDIMIENTOS:</u></b> - Trabajos en clase, desarrollos y planteamientos de problemas, supuestos y procedimientos. - Ejecución de los trabajos individuales de Fontanería y Calefacción Básicas. - Acabados e instalaciones finales, etc.
<b>10%</b>  <b>10%</b>	<b><u>ACTITUDES:</u></b> - Asistencia y puntualidad. - Respeto y aplicación de las normas de convivencia. - Cumplir las normas del centro, talleres y seguridad. - Buena utilización y mantenimiento de herramientas y máquinas del taller. - <b>Cumplimiento de las normas del protocolo Covid-19</b>
<b><u>Total</u></b> <b><u>100%</u></b>	<b><u>Nota:</u> Para aprobar, es necesario superar independientemente al menos un 40% de cada uno de estos criterios establecidos durante el curso, realizándose la media de los mismos a cada evaluación correspondiente.</b>

<b>Consideraciones Generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clase, con un máximo del 20% de faltas no justificadas.</li> <li>- Los contenidos o temas teóricos deben aprobarse todos.</li> <li>- Cada ejercicio teórico-práctico tendrá un tiempo asignado y se realizarán todos los ejercicios.</li> <li>- Cada los contenidos no superados tendrán su recuperación en las fechas establecidas.</li> </ul>

*\*Todas las actuaciones descritas anteriormente se llevarán a cabo si las condiciones lo permiten, es decir si no hay confinamiento. En el caso en el que llegue éste, y teniendo en cuenta el carácter práctico del módulo en cuestión, se basará la evaluación de los contenidos en todos los procedimientos explicados en clase (soldeo, conformado, limado, etc) y las actividades que les entregue a través de las plataformas mencionadas.*

6.- Medidas de Atención a la Diversidad. (Programa de Atención a la Diversidad ACNEAE)



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

En este caso **aunque hay un alumno con ACS, en los módulos profesionales de F.P. Básica no pueden realizarse adaptaciones curriculares significativas ya que ello conllevaría a la no adquisición de las competencias específicas para cada módulo profesional. Ya que para este tipo de alumnado ya existen ciclos formativos de F:P.Básica Específicos.**

**Así que en este curso lo que se llevará a cabo es el Programa de Refuerzo del Aprendizaje Dificultades (PRAD).**

La diversidad educativa de los alumnos se manifiesta a través de cuatro factores:

- La capacidad para aprender.
- La motivación para aprender.
- Los estilos de aprendizaje.
- Los intereses.

Es preciso detectar la diversidad del alumnado, tanto desde las evaluaciones iniciales como desde la observación a lo largo del desarrollo didáctico de la materia, y clasificarla en función de sus manifestaciones: desmotivación, atrasos conceptuales, falta de base, limitaciones y superdotaciones personales, etc.

El profesor ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de los alumnos y facilitar recursos o estrategias variadas, que permitan dar respuesta a la diversidad que presenta el alumnado.

Las vías a utilizar para el tratamiento de la diversidad se contemplan de forma simultánea y complementaria, pudiendo ser las siguientes:

- La programación y desarrollo del módulo y de las unidades de trabajo se planifican con suficiente flexibilidad.
- Empleo de metodologías didácticas diferentes o de ejercicios y actividades diferentes, que se adecuen a los distintos grados de capacidades previas, a los diferentes niveles de autonomía y responsabilidad de los alumnos y a las dificultades o superlogros detectados en procesos de aprendizaje anteriores.
- Adaptación de las actividades y ejercicios a las motivaciones y necesidades de los alumnos, planteando aquéllas a un nivel situado entre lo que ya saben hacer los alumnos autónomamente y lo que son capaces de hacer con la ayuda y guía del profesor o de sus compañeros.

La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo se basa en la consideración de los valores como nociones de carácter práctico. Los valores relacionados con los contenidos del módulo y que también van a estar presentes en otros módulos del ciclo son los que hacen referencia al respeto y cuidado del medio ambiente.

Otros valores a se transmiten por la práctica docente como trabajo y esfuerzo para conseguir las cosas, el aprecio del conocimiento, respeto a los demás para el trabajo en equipo, etc.

## **7.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

### RECURSOS DIDACTICOS

- Bibliografía de aula
- Bibliografía de Departamento.
- Apuntes del profesor
- Fotocopias de diagramas, gráficos, etc
- Pc's instalado en red
- Consultas a Internet
- Pizarra
- Video proyector conectado al ordenador para proyectar sobre la pantalla las presentaciones.

## **8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Tipos de actividades complementarias:

- Asistencia del alumnado a visitas de empresas relacionadas con el perfil profesional.
- Visita a la empresa Inditer de intercambiadores de calor en Montilla.

Actividades extraescolares

- Charlas, jornadas, talleres y eventos en el centro educativo en relación a competencias personales y sociales, y a contenidos transversales.

**TODAS LAS ACTIVIDADES ESTÁN SUSPENDIDAS DURANTE EL CURSO 2021/22 SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA COVID-19.**

## **9. Forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo**

Consideramos los valores como nociones de carácter práctico.

Los valores relacionados con los contenidos del módulo y que también van a estar presentes en otros módulos del ciclo son los que hacen referencia al respeto y cuidado del medio ambiente.

Otros valores a se transmiten por la práctica docente como trabajo y esfuerzo para conseguir las cosas, el aprecio del conocimiento, respeto a los demás para el trabajo en equipo, etc

También se tiene en cuenta el Proyecto Lingüístico del Centro haciendo bastante hincapié en la lectura comprensiva, en mis clases los alumnos leen apartados de los distintos temas a los cuales les pregunto para saber si llegan a enterarse y después explico y les ayudo a comprender lo que no han entendido.

De igual modo se han realizado en los anteriores cursos tres lecturas; una en cada trimestre y están relacionadas con el módulo que nos compete. Como continuación en este curso se sigue aplicando la cabecera de los controles donde se anotan las faltas ortográficas y el valor que se le resta por cada error.

**En las programaciones de las diferentes materias/módulos en este curso 2021/22 se incluirá, como elementos**

transversales, diferentes aspectos relacionados con la pandemia del coronavirus. Desde la coordinación de área y a través de los departamentos se acordarán las directrices para incorporar los correspondientes contenidos.

En Andalucía el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo se impulsa a través del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable (en adelante PHVS). Este programa educativo, que adopta la denominación de Forma Joven en educación secundaria y tiene como objetivo: capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación y la acción participativa, favorecer y fortalecer el vínculo con la comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables, así como establecer redes de colaboración interprofesional.

Para el desarrollo de las mismas, se podrá contar con el material de apoyo del Programa que le puede ser de utilidad tanto para la concienciación de la comunidad educativa como para la elaboración de material didáctico específico en contextos de aprendizaje diversos, y ante posibles escenarios de docencia presencial como no presencial:

- Portal de Hábitos de Vida Saludable: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable>
- Colabor@3.0 Creciendo en Salud: <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/creciendo-ensalud/ahora-tambien...en-casa>

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

<b>CENTRO</b>	<i>I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY</i>
<b>CICLO</b>	<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA FABRICACIÓN Y MONTAJE</b>

<b>MÓDULO</b>
<b>REDES DE EVACUACIÓN</b>

<b>PROFESORADO</b>
M <sup>a</sup> AMAYA CABALLERO POZO.....6 Horas

**1. Introducción.**

<b>DENOMINACIÓN</b>	TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN FABRICACIÓN Y MONTAJE
<b>NIVEL</b>	2º CURSO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
<b>DURACIÓN DEL CICLO</b>	2.000 HORAS
<b>FAMILIA PROFESIONAL</b>	FABRICACIÓN MECÁNICA E INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO
<b>CÓDIGO Y NOMBRE DEL MÓDULO</b>	3023 REDES DE EVACUACIÓN
<b>HORAS DEL MÓDULO</b>	156 Horas en el curso / 6 horas semanales
<b>REFERENTE EUROPEO:</b>	CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).
<b>COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO</b>	Realizar operaciones básicas de mecanizado y montaje para la fabricación mecánica con materiales férricos, no férricos y tecno-plásticos así como para la instalación y mantenimiento de elementos de redes de fontanería, calefacción y climatización, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en lengua cooficial propia así como alguna lengua extranjera.

## 2. Objetivos generales

El Real Decreto 127/2014, de 28 de Febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, donde se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de Diciembre. Con posterioridad al R.D la se publica la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2015 y 2015/2016. Y en última instancia se publica el Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía. La orden que desarrolla dicho decreto es la **Orden de 8 de noviembre de 2016**, su función es regular los aspectos de la ordenación y la organización de estas enseñanzas para el alumnado que las inicie a partir del curso académico 2016/2017, desarrollar los currículos de los diferentes títulos de Formación Profesional Básica que pudieran ser implantados en la Comunidad Autónoma de Andalucía, definir una metodología didáctica acorde a las características del alumnado, definir los procedimientos de evaluación, las posibilidades de acreditación de competencias profesionales, certificaciones académicas y obtención de títulos, establecer el procedimiento de acceso y admisión y planificar la oferta y el procedimiento de autorización de estas nuevas enseñanzas así como la ordenación y el procedimiento para definir el currículo de los Programas formativos de Formación Profesional Básica.

Se relacionan a continuación aquellos objetivos generales a los que contribuye el módulo profesional de “Redes de Evacuación”:

d) Interpretar croquis y esquemas de redes básicas de distribución de fluidos identificando las condiciones de trabajo y marcas de replanteo para la apertura de rozas y zanjas.
e) Identificar las principales fases del proceso de construcción de conducciones de fluidos aplicando técnicas básicas de soldadura y unión para ensamblar tuberías de cobre o PVC.
g) Relacionar los elementos de redes domésticas de distribución, evacuación y saneamiento con los sistemas para su instalación, sujeción y regulación acoplado griferías, válvulas de corte y tuberías de desagüe para montar equipos sanitarios.
j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.
s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

**2. Unidades de competencia**

Las relaciones de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título, la cualificación profesional sería:

**b) Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica IMA367\_1** (RD 182/2008, de 8 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

- **UC1154\_1:** Realizar la instalación de tuberías, preparando, cortando y uniendo tubos para la conducción de agua y desagües.
- **UC1155\_1:** Realizar operaciones básicas de instalación y mantenimiento de aparatos sanitarios, radiadores y aparatos de climatización de uso doméstico.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**

- |   |
|---|
| <b>d)</b> Abrir rozas y zanjas para el tendido de tuberías de evacuación y suministro de agua, circuitos de calefacción y climatización básica.   |
| <b>e)</b> Ensamblar tuberías para aplicaciones de evacuación y suministro de agua e instalaciones de calefacción.   |
| <b>j)</b> Realizar el mantenimiento de máquinas, equipos, útiles e instalaciones, cumpliendo los procedimientos establecidos en los manuales para el uso y conservación de los mismos.  |
| <b>q)</b> Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.  |
| <b>r)</b> Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación. |
| <b>s)</b> Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.  |
| <b>t)</b> Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.   |
| <b>u)</b> Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.  |



I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.

w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

### 3. Resultados de aprendizaje

Decreto 135/2016, de 26 de julio cuya orden que desarrolla dicho decreto es la **Orden de 8 de noviembre de 2016**, su función es regular los aspectos de la ordenación y la organización de estas enseñanzas por el que se establece el título de Formación Profesional Básica de Fabricación y Montaje en el que se establece los siguientes resultados de aprendizaje con sus correspondientes criterios de evaluación para el módulo profesional de "Redes de Evacuación":

#### RA1. - Acondiciona la zona de trabajo describiendo las operaciones a realizar e identificando equipos y materiales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha interpretado la documentación gráfica.
- b) Se ha extraído la información relevante para llevar a cabo la preparación de la zona de trabajo.
- c) Se han reconocido los elementos a instalar.
- d) Se han identificado las operaciones a realizar.
- e) Se ha limpiado el entorno de las zonas en las que se van a realizar los trabajos.
- f) Se han acopiado los materiales, equipos y herramientas.
- g) Se han realizado operaciones de apertura de rozas.
- h) Se han abierto y compactado zanjas en el terreno.
- i) Se han mantenido las zonas de trabajo de su responsabilidad en condiciones de orden, limpieza y seguridad.
- j) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.
- k) Se ha operado con autonomía en las actividades propuestas.

#### RA2.- Monta redes generales de evacuación de agua relacionando cada componente con la función que realiza.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el sistema de montaje (vertical, horizontal, pendientes, conexiones, entre otros).
- b) Se ha descrito la función de cada elemento en el conjunto de la instalación.
- c) Se ha replanteado la instalación.
- d) Se han montado los elementos (cierres hidráulicos, bajantes, colectores colgados, elementos de conexión, entre otros) de una red general de evacuación de un edificio tipo.
- e) Se han montado los elementos (cierres hidráulicos, bajantes, colectores colgados, elementos de conexión, fosa séptica, entre otros) de una vivienda unifamiliar.
- f) Se ha preparado el mortero necesario para la sujeción de las conducciones.
- g) Se han conectado los elementos de la instalación.
- h) Se han realizado pruebas de funcionamiento.
- i) Se ha colaborado con los compañeros para la realización de los trabajos.
- j) Se han aplicado las medidas requeridas por la legislación de tratamiento de aguas

k) Se ha retirado el material sobrante clasificándolo para su aprovechamiento o reciclaje.

**RA3.- Monta redes de evacuación de aguas pluviales relacionando cada componente con la función que realiza.**

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el sistema de montaje (vertical, horizontal, pendientes, conexiones, entre otros).
- b) Se ha descrito la función que realiza cada elemento en el conjunto de la instalación y su sistema de montaje (vertical, horizontal, pendientes, conexiones, entre otros).
- c) Se ha replanteado la instalación.
- d) Se han montado las conducciones de una red de evacuación de aguas pluviales de evacuación de un edificio tipo (canalones, bajantes, colectores colgados o enterrados, elementos de conexión, entre otros).
- e) Se han aplicado técnicas de anclaje y sujeción.
- f) Se han realizado operaciones de conexión de los elementos de la red de evacuación a la red general (colectores, arquetas, pozos, entre otros).
- g) Se han realizado pruebas de funcionamiento.
- h) Se ha colaborado con los compañeros para la realización de los trabajos.
- i) Se ha retirado el material sobrante clasificándolo para su aprovechamiento o reciclaje.
- j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.

**RA4.- Monta redes de evacuación de aguas residuales relacionando cada componente con la función que realiza.**

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el sistema de montaje (vertical, horizontal, pendientes, conexiones, entre otros)
- b) Se ha descrito la función que realiza cada elemento en el conjunto de una instalación de evacuación de aguas residuales.
- c) Se ha replanteado la instalación.
- d) Se han unido y tendido las tuberías de evacuación de aguas residuales presentándolas desde cada equipo sanitario al colector o bajante correspondiente.
- e) Se ha unido cada conducción de la red de evacuación de aguas residuales de un cuarto de baño a cada equipo sanitario o elemento terminal.
- f) Se han insonorizado las tuberías de evacuación.
- g) Se ha conectado la red de evacuación de aguas residuales a los elementos (colectores, arquetas, pozos, entre otros) de la red general de evacuación del edificio.
- h) Se han realizado pruebas de funcionamiento.
- i) Se ha colaborado con los compañeros para la realización de los trabajos.
- j) Se han aplicado las medidas requeridas por la legislación de tratamiento de aguas.
- k) Se ha retirado el material sobrante clasificándolo para su aprovechamiento o reciclaje.

**RA5.- Mantiene redes de evacuación de aguas asociando las disfunciones con su posible causa de origen.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las posibles disfunciones que puede presentar las redes generales de evacuación, redes de aguas pluviales y redes de aguas residuales.
- b) Se han relacionado las disfunciones de las distintas redes con las operaciones de mantenimiento.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- c) Se han seleccionado equipos, herramientas y utillaje necesarios para las operaciones de mantenimiento.
- d) Se han realizado operaciones de reparación y mantenimiento de instalaciones de las distintas redes.
- e) Se han realizado pruebas de funcionamiento.
- f) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.
- g) Se han aplicado las medidas requeridas por la legislación de tratamiento de aguas.
- h) Se ha retirado el material sobrante clasificándolo para su aprovechamiento o reciclaje.

#### **4. Contenidos**

El Decreto 135/2016, de 28 de Febrero y la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía en los que se establecen los contenidos mínimos y básicos respectivamente que en esta programación son desarrollados y estructurados en las siguientes unidades de trabajo:

**UNIDAD DE TRABAJO 0.- Instalación de Saneamiento de un edificio.**

**UNIDAD DE TRABAJO 1.- Unidades de Medida.**

**UNIDAD DE TRABAJO 2. -Herramientas que se utilizan.**

**UNIDAD DE TRABAJO 3.- Acondicionamiento de la zona de trabajo.**

**UNIDAD DE TRABAJO 4.- Red de Saneamiento exterior.**

**UNIDAD DE TRABAJO 5.- Red General de Evacuación.**

**UNIDAD DE TRABAJO 6.- Redes de Evacuación de Aguas Residuales.**

**UNIDAD DE TRABAJO 7.- Redes de Evacuación de Aguas Pluviales.**

**UNIDAD DE TRABAJO 8.- Mantenimiento de Redes de Evacuación.**

**UNIDAD DE TRABAJO 9.- Prevención de Riesgos Laborales y Medioambientales**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS POR EVALUACIÓN: ESTOS OBJETIVOS SON LOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON LOS CONTENIDOS QUE SE DAN EN ESTA MATERIA.**

#### **1ª EVALUACIÓN:**

- **Identificar los distintos elementos de una instalación de saneamientos de un edificio.**
- **Reconocer la simbología y diseño de una instalación.**
- **Conocer los sistemas de unidades y realizar cálculos de longitudes, superficies y volúmenes.**
- **Aprender las equivalencias entre los distintos sistemas de unidades y realizar conversiones entre ellas.**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- **Manejar equipos de medida.**
- **Conocer las medidas y dimensionado de una red de evacuación.**
- **Dominar el uso y manejo de herramientas de fontanería.**
- **Aprender el uso y manejo de herramientas eléctricas y manuales.**
- **Identificar el proceso de ejecución de zanjas.**
- **Aplicar condiciones de seguridad en escaleras y andamios.**
- **Aprender las técnicas de marcaje de huecos y rozas.**
- **Enumerar el orden de montaje y desmontaje de elementos auxiliares.**

**2ª EVALUACIÓN:**

- **Identificar los productos de construcción de una red de evacuación.**
- **Aprender las distintas técnicas de montaje y unión de los diferentes tipos de tuberías.**
- **Reconocer e identificar los elementos que componen la red de evacuación.**
- **Conocer los tipos de aguas residuales.**
- **Identificar el sistema de montaje en la red de evacuación.**
- **Entender el concepto de unidad de descarga (UD).**
- **Diferenciar los distintos tipos de redes de ventilación.**
- **Conocer la tipología de las instalaciones de evacuación de aguas pluviales.**
- **Distinguir los sistemas de sujeción.**
- **Reconocer los distintos medios de recuperación de agua de lluvia.**
- **Aplicar el Plan de Mantenimiento de la Red de evacuación.**
- **Realizar operaciones de reparación y mantenimiento.**
- **Conocer algunas medidas preventivas.**
- **Hacer pruebas de funcionamiento.**
- **Comprender los problemas y conocer las soluciones más frecuentes.**
- **Dominar las medidas básicas de seguridad en el trabajo.**
- **Familiarizarse con las principales normas medioambientales.**
- **Clasificar los residuos y su forma de evacuación.**
- **Cumplir las condiciones de seguridad en el trabajo.**
- **Utilizar los EPIS necesarios para cada trabajo en taller.**
- **Identificar las señales de seguridad.**

**CONTENIDOS BÁSICOS: ESTOS SON LOS CONTENIDOS MÍNIMOS QUE SE**

**REALIZARÁN EN EL CASO DE UN SEGUNDO CONFINAMIENTO CON AUSENCIA DE CLASES PRESENCIALES.**

→ **Acondicionamiento de la zona de trabajo y acopio de materiales:**

- Sistemas de unidades. Medida de magnitudes. Longitudes, superficies y volúmenes. Equivalencias entre sistemas de unidades (centímetro-pulgada).
- Manejo de equipos de medida. Flexómetro, calibre, nivel, entre otros.
- Identificación de componentes. Mediciones sobre planos de instalaciones de fontanería.
- Manejo de herramientas portátiles. Taladro de mano, rebarbadora, sierra circular, compactadora, martillo neumático, entre otras.
- Ayudas a la albañilería.
  - Marcaje de elementos. Técnicas de marcaje de cajas y rozas.
  - Ejecución de zanjas.
- Colocación de medios auxiliares (escaleras, pequeños andamios, entre otros).
  - Orden de desmontaje y montaje de elementos.
- Especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.
  - Condiciones de seguridad.
  - Técnicas de clasificación de los residuos.
  - Técnicas de evacuación de residuos.

- **Montaje de redes generales de evacuación de aguas:**

- Tipología de las instalaciones de evacuación de aguas.
  - Configuraciones de los sistemas de evacuación.
- Tuberías de evacuación de redes generales. Materiales y características. Dimensiones normalizadas.
- Elementos que componen las instalaciones. Cierres hidráulicos. Bajantes y canalones. Colectores. Elementos especiales. Sistema de bombeo y elevación. Válvulas antirretorno de seguridad. Tipología.
- Técnicas de montaje y unión de tuberías plásticas, de gres, fundición y gres.
- Legislación sobre tratamiento de aguas.

- **Montaje de redes de evacuación de aguas pluviales:**

- Tipología de las instalaciones de evacuación de aguas pluviales.
  - Configuraciones de los sistemas de evacuación. Número de sumideros. Pendientes.
  - Instalaciones de recuperación del agua de lluvia.
- Tuberías de evacuación de pluviales. Materiales y características. Dimensiones normalizadas.
- Elementos que componen las instalaciones. Bajantes y canalones. Colectores. Tipología.
- Técnicas de montaje y unión de canalones y tuberías. Aplicaciones en evacuación de aguas pluviales.
  - Sistemas de sujeción.
- Pruebas de estanqueidad. Prueba con agua. Prueba con aire. Prueba con humo.
- Especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales aplicables.

- **Montaje de redes de evacuación de aguas residuales:**
  - Tipología de las instalaciones de evacuación de aguas residuales.
    - Configuraciones de los sistemas de evacuación. Concepto de unidades de descarga.
  - Tuberías de aguas residuales. Materiales y características. Dimensiones normalizadas.
  - Técnicas de montaje y unión. Aplicaciones en evacuación de aguas residuales.
  - Legislación sobre tratamiento de aguas.
  
- **Mantenimiento de redes de evacuación:**
  - Plan de mantenimiento de la red.
    - Interpretación del plan de mantenimiento.
  - Revisiones periódicas y problemas frecuentes.
    - Comprobaciones periódicas de estanqueidad.
    - Revisión de sifones y válvulas.
    - Disminución de caudales.
    - Eliminación de atascos. Productos.
  - Procedimientos de actuación en mantenimiento de redes.
    - Identificación de herramientas y medios.
    - Preparación de medios.
  - Especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales.
  - Legislación sobre tratamiento de aguas.

**Orientaciones pedagógicas:**

**Este módulo profesional contiene la formación asociada a la función de montaje y mantenimiento de redes de evacuación de aguas. La definición de esta función incluye aspectos como:**

- **Montaje de redes generales de evacuación de agua.**
- **Acondicionamiento de la zona de trabajo.**
- **Montaje de redes de evacuación de aguas pluviales.**
- **Montaje de redes de evacuación de aguas residuales.**
- **Conservación de redes de evacuación de aguas.**

**5. Secuenciación y temporalización de contenidos**

El módulo de Redes de Evacuación se impartirá en el segundo curso de formación profesional básica de “Fabricación y Montaje”, a razón de 6 horas a la semana durante los dos primeros trimestres o evaluaciones del curso escolar. Cuya distribución se propone en este curso de dos sesiones de tres horas cada una.

**Contenidos de la 1ª Evaluación: 15/09/21 – 14/12/21 = 63 días lectivos**

U. T. 0. Instalación de Saneamiento de un edificio ..... 19 horas

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

U. T. 1. Unidades de Medida.....	12 horas
U. T. 2. Herramientas.....	10 horas
U. T. 3. Acondicionamiento de la zona de Trabajo.....	12 horas
U. T. 4. Red de Saneamiento Exterior.....	20 horas
U. T. 9. Prevención de Riesgos Laborales y Medioambientales .....	<u>15 horas</u>
Total	88 horas

**Contenidos de la 2ª evaluación: 15/12/21 – 22/03/22 = 55 días lectivos**

U. T. 5. Red General de Evacuación.....	20 horas
U. T. 6. Redes de Evacuación de Aguas Residuales .....	16 horas
U. T. 7. Redes de evacuación de Redes Pluviales.....	15 horas
U. T. 8. Mantenimiento de Redes de evacuación.....	<u>15 horas</u>
Total	68 horas
Total trimestres	156 horas

**6. Metodología y estrategias que se desarrollarán para alcanzar los objetivos**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará combinando estrategias expositivas con el modelo constructivista de aprendizaje, orientado en la consecución de un aprendizaje significativo y funcional según los siguientes principios:

- Los recursos de aprendizaje son muchos y variados: profesor, compañeros, biblioteca, apuntes, simuladores, empresas, entidades públicas y privadas, entorno socio-cultural, etc. Han de considerarse a los compañeros del alumno como un factor de aprendizaje a contemplar y potenciar, resaltando la importancia la colaboración. [Siguiendo la normativa marcada por el Protocolo de actuación ante la Covid-19 del centro.](#)
- La construcción de aprendizajes significativos mediante la selección de contenidos relacionados entre sí, y que tengan carácter funcional en el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales y en la consecución de los resultados de aprendizaje.
- Construir conocimientos necesita una inversión de tiempo mayor que la simple transmisión de conceptos. Esto puede implicar la reestructuración de los contenidos de la programación.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el objeto de aprendizaje.

Para concretar el refuerzo de una u otra estrategia en la opción metodológica más adecuada tendremos en cuenta:

- Las relaciones que se establecen en la clase,
- Las actitudes de alumno – profesor,
- El nivel de comunicación alumno – profesor y de los alumnos entre sí.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que podremos utilizar, entre otras, son las siguientes:

- Actividades expositivas: el profesor transmite el saber de forma significativa.
- Actividades de descubrimiento: el profesor no transmite directamente el saber, sino que favorecerá unas condiciones óptimas para que el alumno desarrolle sus competencias.

**Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:**

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

- La selección de materiales y equipos para la ejecución de instalaciones de evacuación de aguas.
- Las técnicas de unión y montaje de instalaciones de evacuación de aguas.
- Los procedimientos para el mantenimiento y conservación de redes de evacuación de aguas.

- Actividades de comprobación, aplicación y ampliación de cada unidad.

En las actividades de ampliación se utilizan aplicaciones y técnicas digitales varias tal y como se nos piden en el Plan de Digitalización del centro. Según INSTRUCCIÓN DE 31 DE JULIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA, SOBRE MEDIDAS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS PARA EL CURSO 2020/21 en adelante.

- Proyecciones multimedia.

- Actividades individuales (no se pueden hacer grupales debido al Protocolo Covid-19 por la pandemia sufrida que hay que limitar los contactos y evitar la formación de grupos), recopilación y tratamiento de información técnica.

- Actividades de recuperación para los alumnos que no vayan hacer la FCT y no haya superado dicho módulo. Como novedad para hacer estas clases más amenas y motivadoras se realiza un trivial educativo de esta materia con las actividades realizadas durante el curso. Visitar pagina web trivinet.es

## 7. Criterios de evaluación

Para la evaluación se tendrán en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje de referencia, así como la adquisición de las competencias y objetivos generales del título. Se han mencionado en el apartado 3 de esta programación.

## 8. Procedimientos, Criterios e Instrumentos de Evaluación y Calificación

La aplicación del proceso de evaluación del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas.

Las pruebas de evaluación se adecuarán a los resultados y competencias que se pretenden evaluar. En la elaboración de las pruebas se deben tener presentes las siguientes pautas:

Los contenidos de las pruebas deben permitir valorar los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales, de forma coherente y en consonancia con los criterios de evaluación.

Posibilitar que los alumnos dispongan de tiempo y espacio suficientes para la realización de las mismas.

Las pruebas que se pueden elegir, se enumeran a continuación:

- Exámenes escritos (sólo cuando no se puedan utilizar medios informáticos o telemáticos)
- Trabajos de desarrollo de los contenidos básicos de las unidades.
- Resolución de problemas de los contenidos
- Preguntas breves sobre los mismos contenidos
- Pruebas objetivas escritas con un alto número de preguntas (ítems) (sólo cuando no se puedan utilizar medios informáticos o telemáticos)
  - k) De respuesta única y de completar
  - l) De verdadero-falso, si-no, etc.
  - m) De elección múltiple, en la que sólo una opción es verdadera o mejor.
  - n) De ordenación.
- Trabajos y actividades de clase, para observar y registrar la participación, interés, demanda de



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

información y motivación individual y grupal en la realización de las actividades y contenidos del proyecto, en particular atendiendo a la calidad, redacción, presentación, originalidad, capacidad de resolución, tiempo, etc., del proyecto.

Se aplicarán los criterios de calificación consensuados por el equipo educativo de la F.P. Básica de Fabricación y Montaje del IES Don Diego de Bernuy para el actual curso 2021-2022 que vienen detallados en el documento de especificaciones del ciclo y se reproducen a continuación:

**EVALUACIÓN TRIMESTRAL**

**G) Pruebas teóricas u objetivas (contenidos conceptuales):**

Las pruebas teóricas u objetivas consistirán en exámenes escritos y, en su caso, exámenes orales o exámenes prácticos.

Las pruebas teóricas u objetivas se puntuarán del cero al diez. La calificación de las evaluaciones se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando la nota de alguna prueba no sea inferior a cuatro.

**Los alumnos que no se presenten a un examen por causas no justificadas, no podrán realizar de nuevo la prueba en otra fecha. Este alumno deberá aprobar dicha prueba en la recuperación.**

**En caso de que algún alumno sea expulsado del centro, tiene el derecho a presentarse a los exámenes que se realicen durante el periodo en el que el alumno este expulsado.**

**Si algún alumno tuviera que dejar de asistir al centro por causa proveniente de la pandemia del covid-19 dicho alumno podrá seguir las clases telemáticamente a través de plataforma Moodle Centros para aclaración de dudas y por classroom creado para ello, con el fin de que pueda realizar las tareas y le sean corregidas y evaluadas como estuviera en clases presenciales.**

La calificación de las pruebas teóricas será la siguiente:

- Primera evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 1ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 1ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperan iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio.
- Segunda evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 2ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 2ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperan iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- 1ª Final: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 1ª Final se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperaran iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación 2ª final de junio.

**H) Pruebas prácticas (contenidos procedimentales):**

Las pruebas prácticas consistirán en prácticas, preguntas de clase, actividades y documentos escritos propuestos por el profesor.

Las pruebas prácticas se puntuarán de cero a diez. Para realizar una media aritmética entre todas las pruebas prácticas de la evaluación, el alumno debe realizar el número mínimo de prácticas determinadas en cada módulo.

Si el alumno no realiza el número mínimo de prácticas, no se superará la evaluación y tendrá que realizar la recuperación de dichas pruebas prácticas a lo largo del curso (según criterio del profesor) o en la evaluación final de Junio.

Si el alumno aprueba todas las pruebas teóricas de un trimestre pero no aprueba alguna de las pruebas prácticas, solamente debe recuperar a lo largo del curso o en la evaluación final de junio, las prácticas de dicho trimestre que no haya superado.

**7. Contenidos actitudinales:**

Se calificarán con una puntuación del 1 al 10, realizando una media aritmética entre todos los contenidos actitudinales evaluados. (Participación en clase, entrega de trabajos en fecha, revisión del cuaderno, orden, limpieza, mantenimiento y buen uso del taller, respeto al profesor y trato exquisito con sus compañeros y **cumplimiento de las normas del Protocolo de Actuación ante la Covid-19** establecido en las programaciones de los respectivos módulos).

**Los alumnos en todo momento respetarán las normas de utilización de cada Taller.**

**8. Asistencia.**

La asistencia a clase es obligatoria. Los alumnos que superen un 20 % de faltas de asistencia por evaluación, pueden perder el derecho a ser evaluados en dicho trimestre a criterio del equipo educativo.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO</b>	
<b>Valor Nota Final</b>	<b>Criterios</b>
<b>35%</b>	<b><u>CONCEPTOS:</u></b> - Exámenes. - Controles. - Pruebas de conocimientos. - Preguntas sobre conceptos.
<b>45%</b>	<b><u>PROCEDIMIENTOS:</u></b> - Trabajos en clase, desarrollos y planteamientos de problemas, supuestos y procedimientos. - Ejecución de los trabajos individuales de Redes de Evacuación.

I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY

	- Acabados e instalaciones finales, etc.
10%	<b><u>ACTITUDES:</u></b> - Asistencia y puntualidad. - Respeto y aplicación de las normas de convivencia.
10%	- Cumplir las normas del centro, talleres y seguridad. - Buena utilización y mantenimiento de herramientas y máquinas del taller. - <b>Cumplimiento de las normas del protocolo Covid-19</b>
<b><u>Total</u></b> <b><u>100%</u></b>	<b><u>Nota:</u> Para aprobar, es necesario superar independientemente al menos un 40% de cada uno de estos criterios establecidos durante el curso, realizándose la media de los mismos a cada evaluación correspondiente.</b>
<b>Consideraciones Generales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clase, con un máximo del 20% de faltas no justificadas.</li> <li>- Los contenidos o temas teóricos deben aprobarse todos.</li> <li>- Cada ejercicio teórico-práctico tendrá un tiempo asignado y se realizarán todos los ejercicios.</li> <li>- Cada los contenidos no superados tendrán su recuperación en las fechas establecidas.</li> </ul>	

**9. Medidas de Atención a la Diversidad. (Programa de Atención a la Diversidad ACNEAE)**



En este caso aunque hay alumnado con ACS en los módulos profesionales de F.P. Básica no pueden realizarse adaptaciones curriculares significativas ya que ello conllevaría a la no adquisición de las competencias específicas para cada módulo profesional. Ya que para este tipo de alumnado ya existen ciclos formativos de F:P.Básica Específicos.

Así que en este curso lo que se llevará a cabo es el Programa de Refuerzo del Aprendizaje Dificultades (PRAD).

La diversidad educativa de los alumnos se manifiesta a través de cuatro factores:

- La capacidad para aprender.
- La motivación para aprender.
- Los estilos de aprendizaje.
- Los intereses.

Es preciso detectar la diversidad del alumnado, tanto desde las evaluaciones iniciales como desde la observación a lo largo del desarrollo didáctico de la materia, y clasificarla en función de sus manifestaciones:

desmotivación, atrasos conceptuales, falta de base, limitaciones y superdotaciones personales, etc.

El profesor ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de los alumnos y facilitar recursos o estrategias variadas, que permitan dar respuesta a la diversidad que presenta el alumnado.

Las **vías** a utilizar para el tratamiento de la diversidad se contemplan de forma simultánea y complementaria, pudiendo ser las siguientes:

- La programación y desarrollo del módulo y de las unidades de trabajo se planifican con suficiente flexibilidad.
- Empleo de metodologías didácticas diferentes o de ejercicios y actividades diferentes, que se adecuen a los distintos grados de capacidades previas, a los diferentes niveles de autonomía y responsabilidad de los alumnos y a las dificultades o superlogros detectados en procesos de aprendizaje anteriores.
- Adaptación de las actividades y ejercicios a las motivaciones y necesidades de los alumnos, planteando aquéllas a un nivel situado entre lo que ya saben hacer los alumnos autónomamente y lo que son capaces de hacer con la ayuda y guía del profesor o de sus compañeros.

#### **10. Forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo**

Consideramos los valores como nociones de carácter práctico.

Los valores relacionados con los contenidos del módulo y que también van a estar presentes en otros módulos del ciclo son los que hacen referencia al respeto y cuidado del medio ambiente.

Otros valores a se transmiten por la práctica docente como trabajo y esfuerzo para conseguir las cosas, el aprecio del conocimiento, respeto a los demás para el trabajo en equipo, etc

También se tiene en cuenta el Proyecto Lingüístico del Centro haciendo bastante hincapié en la lectura comprensiva, en mis clases los alumnos leen apartados de los distintos temas a los cuales les pregunto para saber si llegan a enterarse y después explico y les ayudo a comprender lo que no han entendido.

De igual modo se han realizado en los anteriores cursos tres lecturas; una en cada trimestre y están relacionadas con el módulo que nos compete. Como continuación en este curso se sigue aplicando la cabecera de los controles donde se anotan las faltas ortográficas y el valor que se le resta por cada error.

En las programaciones de las diferentes materias/módulos en este curso 2021/22 se incluirá, como elementos transversales, diferentes aspectos relacionados con la pandemia del coronavirus. Desde la coordinación de área y a través de los departamentos se acordarán las directrices para incorporar los correspondientes contenidos.

En Andalucía el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo se impulsa a través del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable (en adelante PHVS). Este programa educativo, que adopta la denominación de Forma Joven en educación secundaria y tiene como objetivo: capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación y la acción participativa, favorecer y fortalecer el vínculo con la comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables, así como establecer redes de colaboración interprofesional.

Para el desarrollo de las mismas, se podrá contar con el material de apoyo del Programa que le puede ser de utilidad tanto para la concienciación de la comunidad educativa como para la elaboración de material didáctico específico en contextos de aprendizaje diversos, y ante posibles escenarios de docencia presencial como no presencial:

- Portal de Hábitos de Vida Saludable: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable>
- Colabor@3.0 Creciendo en Salud: <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/creciendo-ensalud/ahora-tambien...en-casa>

## 11. Materiales y recursos didácticos

- 11.1. RECURSOS DIDACTICOS
- Bibliografía de aula: Redes de Evacuación. Editorial: Paraninfo. Autor: Juan López Cañero. ISBN:978-84-283-3772-4
- Bibliografía de Departamento.
- Apuntes del profesor
- Fotocopias de diagramas, gráficos, etc
- Pc's instalado en red
- Consultas a Internet
- Pizarra digital.
- Classroom del grupo con correo corporativo para poder realizar las tareas telemáticamente e incluso realizar las videollamadas con los alumnos y que desde casa puedan conectarse a clase con la aplicación de Google Meet.
- Moodle Centros para videollamadas y grabación de explicaciones y otros recursos.

## 12. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo

Tipos de actividades complementarias:

- Asistencia del alumnado a visitas de empresas relacionadas con el perfil profesional.
- Visita a la potabilizadora y EDAR de la localidad.

Actividades extraescolares

- Charlas, jornadas, talleres y eventos en el centro educativo en relación a competencias personales y sociales, y a contenidos transversales.

**TODAS LAS ACTIVIDADES ESTÁN SUSPENDIDAS DURANTE EL CURSO 2021/22 SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA COVID-19.**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY  
BENAMEJÍ (Córdoba)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>MONTAJE DE EQUIPOS DE CLIMATIZACIÓN</b>
-------------------	--

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ORIENTACIÓN</b>
<b>PROFESOR/RA</b>	<b>Mª AMAYA CABALLERO POZO</b>

<b>NIVEL</b>	<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA FABRICACIÓN Y MONTAJE</b>	<b>CURSO</b>	<b>2º</b>
--------------	---	--------------	-----------

<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2021/22</b>
------------------------	----------------

## 1.- INTRODUCCIÓN MARCO LEGAL

<b>DENOMINACIÓN</b>	TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN FABRICACIÓN Y MONTAJE
<b>NIVEL</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
<b>DURACIÓN DEL CICLO</b>	2.000 HORAS
<b>FAMILIA PROFESIONAL</b>	FABRICACIÓN MECÁNICA E INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO
<b>CODIGO Y NOMBRE DEL MODULO</b>	3025 MONTAJE DE EQUIPOS DE CLIMATIZACIÓN
<b>HORAS DEL MODULO</b>	104 Horas en el curso / 5 horas semanales
<b>REFERENTE EUROPEO:</b>	CINE-3.5.3. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).
<b>COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO</b>	Realizar operaciones básicas de mecanizado y montaje para la fabricación mecánica con materiales férricos, no férricos y tecno-plásticos así como para la instalación y mantenimiento de elementos de redes de fontanería, calefacción y climatización, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en lengua cooficial propia así como alguna lengua extranjera.

El marco normativo en el que se basa el desarrollo de la siguiente programación es el siguiente:

-Relativa a la Formación Profesional Básica.

- Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.
- ORDEN del 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos



## **2.- OBJETIVOS**

### **Los objetivos generales son los siguientes:**

El Real Decreto 127/2014, de 28 de Febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, donde se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de Diciembre. Con posterioridad al R.D la se publica la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2015 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos.

Se relacionan a continuación aquellos objetivos generales de dicha orden a los que contribuye el módulo profesional de “Montaje de equipos de climatización”:

- a) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y uso de espacios en taller y obra interpretando las especificaciones establecidas para preparar el puesto de trabajo.
- h) Interpretar esquemas y manuales de aparatos e instalaciones domésticas de agua fría y calefacción identificando la secuencia de operaciones para su mantenimiento.
- i) Identificar los conductos comerciales para la instalación de redes convencionales de ventilación aplicando técnicas básicas de mecanizado y unión para su construcción y ensamblaje.
- j) Interpretar manuales de uso de máquinas, equipos, útiles e instalaciones identificando la secuencia de operaciones para realizar su mantenimiento básico.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

**3.- CONTENIDOS, SECUENCIACIÓN, TEMPORALIZACIÓN**

**A. CONTENIDOS**

El Real Decreto 127/2014, de 28 de Febrero y la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía en los que se establecen los contenidos mínimos y básicos respectivamente que en esta programación son desarrollados y estructurados en las siguientes unidades de trabajo:

**UNIDAD DE TRABAJO 1.- Unidades de medida.**

**UNIDAD DE TRABAJO 2.- Herramientas para el montaje de equipos de climatización.**

**UNIDAD DE TRABAJO 3.-Conceptos básicos de electricidad.**

**UNIDAD DE TRABAJO 4.- Montaje de equipos de climatización.**

**UNIDAD DE TRABAJO 5.- Instalación de equipos de ventilación y conductos de aire.**

**UNIDAD DE TRABAJO 6.- Prevención de riesgos laborales y medioambientales. Esta unidad de trabajo es la Unidad Formativa de PRL que está asociada este módulo profesional y que se imparte en una hora semanal los lunes a cuarta hora durante este curso 2021/22**

Los objetivos específicos por evaluación son los citados a continuación:

1ª Evaluación:

- Conocer los sistemas de unidades y realizar cálculos de longitudes, superficies y volúmenes.
- *Manejar equipos de medida.*
- Saber interpretar planos y su simbología.

---

- *Conocer el uso y manejo de herramientas de uso general.*
- *Aprender el uso y manejo de herramientas de fontanería.*
- *Dominar el uso y manejo de herramientas específicas de climatización.*
- *Conocer el uso y manejo de herramientas eléctricas.*

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

---

- *Dominar los conceptos básicos de electricidad.*
- Conocer los tipos de corriente eléctrica.*
- Profundizar en los distintos tipos de interruptores de cuadros eléctricos y sus funciones.*
- *Identificar los distintos tipos de conductores eléctricos.*
- *Conocer algunos esquemas eléctricos básicos.*

2ª Evaluación:

- *Conocer la tipología de los equipos.*
  - *Aprender las técnicas de localización, fijación y montaje de equipos.*
  - *Conocer las técnicas de instalación de las tuberías.*
  - *Reconocer el aislante, abocardado y conexión de tuberías.*
  - *Aplicar las pruebas para el funcionamiento del equipo.*
  - *Profundizar en el manejo de gases de refrigeración, cargas y descargas.*
- 
- *Aprender los conceptos básicos de ventilación.*
  - *Distinguir los distintos tipos y sistemas de ventilación.*
  - *Identificar los componentes de una instalación de ventilación.*
  - *Adquirir las técnicas de montaje de conductos.*
  - *Conocer las herramientas para la fabricación de conductos.*
  - *Reconocer las averías y conocer el mantenimiento de las instalaciones de ventilación.*
- 
- *Dominar las medidas básicas de seguridad en el trabajo.*
  - *Manejar los equipos de protección individual.*
  - *Cumplir las condiciones de seguridad en el trabajo.*
  - *Familiarizarse con las principales normas medioambientales.*
  - *Aprender las técnicas de montaje y desmontaje y normas de seguridad de algunos medios auxiliares.*
  - *Conocer las actuaciones en caso de accidente.*

3ª Evaluación:

- *Realización de la Formación en Centros de Trabajo de aquellos alumnos que hayan superado todos los módulos de primer y segundo curso.*

**CONTENIDOS BÁSICOS:**

- *Sistemas de unidades y sus equivalencias, medida de magnitudes. Longitudes, superficies y volúmenes.*
  - *Medición de longitudes, superficies y volúmenes.*
  - *Presión.*
  - *Temperatura*
  - *Metrología.*
  - *Interpretación de planos.*
- 
- *Herramientas comunes para distintas especialidades.*
  - *Herramientas específicas para instalaciones de climatización.*

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- *Herramientas eléctricas.*

---

- *Corriente eléctrica. Circuito eléctrico.*
  - *Generación, transporte y distribución de la energía eléctrica.*
  - *Instalación de enlace.*
  - *Instalación interior de la vivienda.*
  - *Circuito de toma de tierra.*
  - *Conductores eléctricos.*
  - *Esquemas eléctricos.*
  - *Conexión de los principales elementos de una vivienda.*
- 

- *Tipos de equipos de climatización doméstica.*
  - *Introducción a la tecnología de refrigeración por compresión.*
  - *Instalación de equipos de climatización doméstica.*
- 

- *Necesidad de ventilación.*
  - *Sistemas de ventilación.*
  - *Componentes de una instalación de ventilación.*
  - *Velocidad, rugosidad, y pérdidas de carga dentro de un conducto.*
  - *Tipos de conductos.*
  - *Fabricación de conductos de fibra de vidrio.*
  - *Montaje de conductos.*
  - *Averías y mantenimiento de las instalaciones de ventilación.*
- 

- *Especificaciones de riesgos laborales y medioambientales aplicables.*
- *Principales riesgos laborales.*
- *Equipos de protección individual.*
- *Actuación en caso de accidente.*
- *Técnicas de clasificación y evacuación de residuos.*

***\*En cursiva he señalado los contenidos que considero esenciales y necesarios para que el alumno alcance los objetivos previstos en el curso, y por lo tanto son los que debe de adquirir en caso de confinamiento.***

**B. SECUENCIACIÓN**

El módulo de Montaje de Equipos de Climatización se impartirá en el segundo curso de formación profesional básica de “Fabricación y Montaje”, a razón de 5 horas a la semana durante los tres trimestres o evaluaciones del curso escolar. Cuya distribución se propone en una sesión de 3 horas prácticas y 2 horas de clase teóricas.

**C. TEMPORALIZACIÓN**

1ª Evaluación (56 horas aprox.)

U.T 1. Unidades de medida.

10 horas

U.T 2. Herramientas para el montaje de equipos de climatización.

21 horas

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

U.T 3. Conceptos básicos de electricidad.

22 horas

2ª Evaluación (71 horas aprox.)

U.T 4. Montaje de equipos de climatización.

30 horas

U.T 5. Instalación de equipos de ventilación y de conductos de aire.

30 horas

U.T 6. Prevención de riesgos laborales y medioambientales.

18 horas

3ª Evaluación (260 horas aprox.)

FCT, Formación en Centros de Trabajo.

#### **4.- METODOLOGÍA.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará combinando estrategias expositivas con el modelo constructivista de aprendizaje, orientado en la consecución de un aprendizaje significativo y funcional según los siguientes principios:

- Los recursos de aprendizaje son muchos y variados: profesor, compañeros, biblioteca, apuntes, simuladores, empresas, entidades públicas y privadas, entorno socio-cultural, etc. Han de considerarse a los compañeros del alumno como un factor de aprendizaje a contemplar y potenciar, resaltando la importancia la colaboración.
- La construcción de aprendizajes significativos mediante la selección de contenidos relacionados entre sí, y que tengan carácter funcional en el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales y en la consecución de los resultados de aprendizaje.
- Construir conocimientos necesita una inversión de tiempo mayor que la simple transmisión de conceptos. Esto puede implicar la reestructuración de los contenidos de la programación.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el objeto de aprendizaje.

Para concretar el refuerzo de una u otra estrategia en la opción metodológica más adecuada tendremos en cuenta:

Las relaciones que se establecen en la clase,

Las actitudes de alumno – profesor,

El nivel de comunicación alumno – profesor y de los alumnos entre sí.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que podremos utilizar, entre otras, son las siguientes:

- Actividades expositivas: el profesor transmite el saber de forma significativa.
- Actividades de descubrimiento: el profesor no transmite directamente el saber, sino que favorecerá unas condiciones óptimas para que el alumno desarrolle sus competencias.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- B) La selección de materiales y equipos para la ejecución de instalaciones de agua y calefacción.
- C) Las técnicas de unión y montaje de tuberías y equipos de instalaciones de agua y

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

calefacción.

- Los procedimientos para el mantenimiento y conservación de instalaciones de fontanería y calefacción.

- Actividades de aplicación, generalización y resumen
- Proyecciones multimedia.
- Actividades individuales y en pequeños grupos de búsqueda, recopilación y tratamiento de información técnica.

*\*Todas las actuaciones descritas en estas líneas se aplicarán en condiciones normales de clase, en el caso en el que como ocurrió en el curso anterior, nos viésemos obligados al confinamiento de la comunidad educativa, las herramientas que utilizaremos serán las mismas que las utilizadas en el curso anterior, es decir, Classroom, correo electrónico e incluso a través de aplicaciones del teléfono móvil como el WhatsApp. Además no solo utilizamos el medio escrito también se utilizó el medio audio visual gracias a aplicaciones como Meet, Zoom, etc.*

## **5.- EVALUACIÓN**

### **1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrán en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje de referencia, así como la adquisición de las competencias y objetivos generales del título. El Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el título de Formación Profesional Básica de Fabricación y Montaje y la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía en los que se establece los siguientes resultados de aprendizaje con sus correspondientes criterios de evaluación para el módulo profesional de Montaje de Equipos de Climatización:

RA1. - Prepara las zonas de trabajo identificando las operaciones a realizar, equipos y materiales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los elementos a instalar.
- b) Se ha identificado el lugar de montaje de cada equipo.
- c) Se ha identificado el trazado de una red de conductos y las dimensiones de cada tramo.
- d) Se han preparado los materiales y equipos necesarios para realizar las instalaciones.
- e) Se han realizado los taladros necesarios para el anclaje de los elementos de sujeción de los equipos o conductos.
- f) Se ha mantenido limpia y ordenada la zona de trabajo.
- g) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.
- h) Se han utilizado los equipos de protección necesarios para realizar los trabajos con seguridad.

RA2.- Monta equipos domésticos de climatización describiendo su funcionamiento y la secuencia de operaciones a realizar.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Criterios de evaluación:

- a) Se ha interpretado la documentación gráfica y se han reconocido los elementos a instalar.
- b) Se ha identificado la función que realiza cada uno de los elementos en el conjunto de la instalación.
- c) Se ha seleccionado el sistema de montaje de cada uno de los equipos y tuberías.
- d) Se ha preparado los materiales y equipos necesarios para el montaje de las instalaciones.
- e) Se han montado las unidades interiores y exteriores de equipos de climatización doméstica.
- f) Se ha montado las tuberías de refrigerante y se han conectado a los equipos.
- g) Se ha montado dispositivos para la evacuación de condensados.
- h) Se han conectado los desagües de los equipos de climatización doméstica a la red de evacuación.
- i) Se ha colaborado con los compañeros en el montaje y puesta en marcha de las instalaciones.
- j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales requeridas.
- k) Se ha recogido la zona de trabajo.
- l) Se han seleccionado los materiales sobrantes para su reutilización o reciclaje.

RA3.- Instala equipos de ventilación y conducciones de aire describiendo su funcionamiento y la secuencia de operaciones a realizar.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha recopilado la documentación técnica relevante.
- b) Se han identificado elementos, dimensiones y características de los conductos a instalar.
- c) Se ha relacionado el trazado de la instalación con las pérdidas de carga.
- d) Se han reconocido las principales características de los equipos de ventilación.
- e) Se han construido los conductos de una red de distribución de aire.
- f) Se ha realizado operaciones de montaje de ductos y elementos.
- g) Se han realizado pruebas de funcionamiento de la instalación de ventilación.
- h) Se ha colaborado con los compañeros en el montaje de las instalaciones.
- i) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales requeridas.
- j) Se ha recogido la zona de trabajo y se han acopiado los materiales sobrantes para su reutilización o reciclaje.

RA4.- Monta soportes para unidades exteriores identificando y aplicando las normas de seguridad.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha interpretado la documentación gráfica y se han reconocido los elementos a instalar.
- b) Se han seleccionado los elementos de sujeción a utilizar para el montaje de unidades exteriores.
- c) Se ha evaluado el riesgo asociado a las operaciones de montaje a realizar.
- d) Se han seleccionado los equipos de protección necesarios para realizar el montaje.
- e) Se han montado los elementos de seguridad necesarios para este tipo de instalación.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- f) Se han montado los soportes de sujeción de las unidades exteriores.
- g) Se ha comprobado la fiabilidad del montaje de las sujeciones.
- h) Se han aplicado las especificaciones de prevención de riesgos laborales requeridas en las operaciones de montaje.
- i) Se ha colaborado con los compañeros en el montaje de las sujeciones.

**2. PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

La aplicación del proceso de evaluación del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas.

Las pruebas de evaluación se adecuarán a los resultados y competencias que se pretenden evaluar. En la elaboración de las pruebas se deben tener presentes las siguientes pautas:

Los contenidos de las pruebas deben permitir valorar los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales, de forma coherente y en consonancia con los criterios de evaluación.

Posibilitar que los alumnos dispongan de tiempo y espacio suficientes para la realización de las mismas.

Las pruebas que se pueden elegir, se enumeran a continuación:

- Exámenes escritos
- Trabajos de desarrollo de los contenidos básicos de las unidades.
- Resolución de problemas de los contenidos
- Preguntas breves sobre los mismos contenidos
- Pruebas objetivas escritas con un alto número de preguntas (ítems)
  - o) De respuesta única y de completar
  - p) De verdadero-falso, si-no, etc.
  - q) De elección múltiple, en la que sólo una opción es verdadera o mejor.
  - r) De ordenación.
- Trabajos y actividades de clase, para observar y registrar la participación, interés, demanda de información y motivación individual y grupal en la realización de las actividades y contenidos del proyecto, en particular atendiendo a la calidad, redacción, presentación, originalidad, capacidad de resolución, tiempo, etc., del proyecto.

Se aplicarán los criterios de calificación consensuados por el equipo educativo de la F.P.Básica de Fabricación y Montaje del IES Santos Isasa para el actual curso 2018-2019 que vienen a continuación:

EVALUACIÓN TRIMESTRAL

- Pruebas teóricas u objetivas (contenidos conceptuales):

Las pruebas teóricas u objetivas consistirán en exámenes escritos y, en su caso, exámenes orales o exámenes prácticos.

Las pruebas teóricas u objetivas se puntuarán del cero al diez. La calificación de las evaluaciones se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando la nota de alguna prueba no sea inferior a cuatro.



**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

Los alumnos que no se presenten a un examen por causas no justificadas, no podrán realizar de nuevo la prueba en otra fecha. Este alumno deberá aprobar dicha prueba en la recuperación.

En caso de que algún alumno sea expulsado del centro, tiene el derecho a presentarse a los exámenes que se realicen durante el periodo en el que el alumno este expulsado.

La calificación de las pruebas teóricas será la siguiente:

- Primera evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 1ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 1ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperan iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio.
- Segunda evaluación parcial: Se realizarán pruebas teóricas periódicas. La calificación de la 2ª evaluación se obtendrá haciendo la media aritmética de dichas pruebas siempre y cuando la nota de alguna no sea inferior a cuatro. Si la nota numérica de alguna prueba fuera inferior de cuatro no se le realizará media aritmética por lo tanto la evaluación estaría suspensa, pero se presentaría a la recuperación de la 2ª evaluación con las unidades que no haya superado (nota inferior a cuatro). Si no se recuperan iría con toda la materia de esta evaluación a la evaluación final de junio
- Tercera evaluación parcial: Se realizará el módulo de Formación en Centros de Trabajo. La calificación final será responsabilidad del centro donde se realizan dichas prácticas, siendo esta de APTO o NO APTO.
- Pruebas prácticas (contenidos procedimentales):

Las pruebas prácticas consistirán en prácticas, preguntas de clase, actividades y documentos escritos propuestos por el profesor.

Las pruebas prácticas se puntuarán de cero a diez. Para realizar una media aritmética entre todas las pruebas prácticas de la evaluación, el alumno debe realizar el número mínimo de prácticas determinadas en cada módulo.

Si el alumno no realiza el número mínimo de prácticas, no se superará la evaluación y tendrá que realizar la recuperación de dichas pruebas prácticas a lo largo del curso (según criterio del profesor) o en la evaluación final de Junio.

Si el alumno aprueba todas las pruebas teóricas de un trimestre pero no aprueba alguna de las pruebas prácticas, solamente debe recuperar a lo largo del curso o en la evaluación final de junio, las prácticas de dicho trimestre que no haya superado.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

➤ Contenidos actitudinales:

Se calificarán con una puntuación del 1 al 10, realizando una media aritmética entre todos los contenidos actitudinales evaluados. (Participación en clase, entrega de trabajos en fecha, orden, limpieza, mantenimiento y buen uso del taller, respeto al profesor y trato exquisito con sus compañeros y otros establecidos en las programaciones de los respectivos módulos).

Los alumnos en todo momento respetarán las normas de utilización de cada Taller.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO</b>	
<b>Valor Nota Final</b>	<b>Criterios</b>
<b>35%</b>	<b><u>CONCEPTOS:</u></b> - Exámenes. - Controles. - Pruebas de conocimientos. - Preguntas sobre conceptos.
<b>45%</b>	<b><u>PROCEDIMIENTOS:</u></b> - Trabajos en clase, desarrollos y planteamientos de problemas, supuestos y procedimientos. - Ejecución de los trabajos individuales de Redes de Evacuación. - Acabados e instalaciones finales, etc.
<b>10%</b>  <b>10%</b>	<b><u>ACTITUDES:</u></b> - Asistencia y puntualidad. - Respeto y aplicación de las normas de convivencia. - Cumplir las normas del centro, talleres y seguridad. - Buena utilización y mantenimiento de herramientas y máquinas del taller. - <b>Cumplimiento de las normas del protocolo Covid-19</b>
<b><u>Total</u></b> <b><u>100%</u></b>	<b><u>Nota:</u> Para aprobar, es necesario superar independientemente al menos un 40% de cada uno de estos criterios establecidos durante el curso, realizándose la media de los mismos a cada evaluación correspondiente.</b>

<b>Consideraciones Generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clase, con un máximo del 20% de faltas no justificadas.</li> <li>- Los contenidos o temas teóricos deben aprobarse todos.</li> <li>- Cada ejercicio teórico-práctico tendrá un tiempo asignado y se realizarán todos los ejercicios.</li> <li>- Cada los contenidos no superados tendrán su recuperación en las fechas establecidas.</li> </ul>

*\*Todas las actuaciones descritas anteriormente se llevarán a cabo si las condiciones lo permiten, es decir si no hay confinamiento. En el caso en el que llegue éste, y teniendo en cuenta el carácter práctico del módulo en cuestión, se basará la evaluación de los contenidos en todos los procedimientos explicados en clase (soldeo, instalación de aparatos de climatización, ventilación, etc) y las actividades que les entregue a través de las plataformas mencionadas.*

6. Medidas de Atención a la Diversidad. (Programa de Atención a la Diversidad ACNEAE)



En este caso aunque hay un alumno con ACS, en los módulos profesionales de F.P. Básica no pueden realizarse adaptaciones curriculares significativas ya que ello conllevaría a la no adquisición de las competencias específicas para cada módulo profesional. Ya que para este tipo de alumnado ya existen ciclos formativos de F:P.Básica Específicos.

Así que en este curso lo que se llevará a cabo es el Programa de Refuerzo del Aprendizaje Dificultades (PRAD).

La diversidad educativa de los alumnos se manifiesta a través de cuatro factores:

- La capacidad para aprender.
- La motivación para aprender.

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- Los estilos de aprendizaje.
- Los intereses.

Es preciso detectar la diversidad del alumnado, tanto desde las evaluaciones iniciales como desde la observación a lo largo del desarrollo didáctico de la materia, y clasificarla en función de sus manifestaciones: desmotivación, atrasos conceptuales, falta de base, limitaciones y superdotaciones personales, etc.

El profesor ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de los alumnos y facilitar recursos o estrategias variadas, que permitan dar respuesta a la diversidad que presenta el alumnado.

Las vías a utilizar para el tratamiento de la diversidad se contemplan de forma simultánea y complementaria, pudiendo ser las siguientes:

- La programación y desarrollo del módulo y de las unidades de trabajo se planifican con suficiente flexibilidad.
- Empleo de metodologías didácticas diferentes o de ejercicios y actividades diferentes, que se adecuen a los distintos grados de capacidades previas, a los diferentes niveles de autonomía y responsabilidad de los alumnos y a las dificultades o superlogros detectados en procesos de aprendizaje anteriores.
- Adaptación de las actividades y ejercicios a las motivaciones y necesidades de los alumnos, planteando aquéllas a un nivel situado entre lo que ya saben hacer los alumnos autónomamente y lo que son capaces de hacer con la ayuda y guía del profesor o de sus compañeros.

La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo se basa en la consideración de los valores como nociones de carácter práctico. Los valores relacionados con los contenidos del módulo y que también van a estar presentes en otros módulos del ciclo son los que hacen referencia al respeto y cuidado del medio ambiente.

Otros valores a se transmiten por la práctica docente como trabajo y esfuerzo para conseguir las cosas, el aprecio del conocimiento, respeto a los demás para el trabajo en equipo, etc.

**7. Forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo**

Consideramos los valores como nociones de carácter práctico.

Los valores relacionados con los contenidos del módulo y que también van a estar presentes en otros módulos del ciclo son los que hacen referencia al respeto y cuidado del medio ambiente.

Otros valores a se transmiten por la práctica docente como trabajo y esfuerzo para conseguir las cosas, el aprecio del conocimiento, respeto a los demás para el trabajo en equipo, etc

También se tiene en cuenta el Proyecto Lingüístico del Centro haciendo bastante hincapié en la lectura comprensiva, en mis clases los alumnos leen apartados de los distintos temas a los cuales les pregunto para saber si llegan a enterarse y después explico y les ayudo a comprender lo que no han entendido.

De igual modo se han realizado en los anteriores cursos tres lecturas; una en cada trimestre y están relacionadas con el módulo que nos compete. Como continuación en este curso se sigue aplicando la cabecera de los controles donde se anotan las faltas ortográficas y el valor que se le resta por cada error.

En las programaciones de las diferentes materias/módulos en este curso 2020/21 se incluirá, como elementos transversales, diferentes aspectos relacionados con la pandemia del coronavirus. Desde la coordinación de área y a través de los departamentos se acordarán las directrices para incorporar los correspondientes contenidos.

En Andalucía el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo se impulsa a través del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable (en adelante PHVS). Este programa educativo, que adopta la denominación de Forma Joven en educación secundaria y tiene como objetivo: capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación y la acción participativa, favorecer y fortalecer el vínculo con la comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables, así como establecer redes de colaboración interprofesional. Para el desarrollo de las mismas, se podrá contar con el material de apoyo del Programa que le puede ser de utilidad tanto para la concienciación de la comunidad educativa como para la elaboración de material didáctico específico en contextos de aprendizaje diversos, y ante posibles escenarios de docencia presencial como no presencial:

- Portal de Hábitos de Vida Saludable: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable>
- Colabor@3.0 Creciendo en Salud: <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/creciendo-ensalud/ahora-tambien...en-casa>

## 8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### RECURSOS DIDACTICOS

- Bibliografía de aula.
- Bibliografía de Departamento.
- Apuntes del profesor.
- Fotocopias de diagramas, gráficos, etc.
- Pc's instalado en red.
- Consultas a Internet.
- Pizarra.
- Video proyector conectado al ordenador para proyectar sobre la pantalla las presentaciones.

## 9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Tipos de actividades complementarias:

- Asistencia del alumnado a visitas de empresas relacionadas con el perfil

**Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022**

**I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY**

- profesional.
- Visita a la fábrica de Keyter, Intarcon, Infrico y Coreco de Lucena.

Actividades extraescolares

- Charlas, jornadas, talleres y eventos en el centro educativo en relación a competencias personales y sociales, y a contenidos transversales.

**TODAS LAS ACTIVIDADES ESTÁN SUSPENDIDAS DURANTE EL CURSO 2021/22 SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA COVID-19**

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***

***Plan Anual del Departamento de Orientación Curso académico 2021-2022***

***I.E.S. DON DIEGO DE BERNUY***





