

IES DON DIEGO DE BERNUY.BENAMEJÍ. CÓRDOBA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO PROFESIONAL: “EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA”.

CURSO ESCOLAR: 24/25.

CICLO FORMATIVO.	TÉCNICO EN SOLDADURA Y CALDERERÍA.
NORMATIVA QUE REGULA EL TÍTULO.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orden de 7 de Julio de 2009.</li><li>• Real Decreto 1692/2007, de 14 de diciembre.</li></ul> <p>-Orden de 29 de septiembre de 2010. - Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo.</p>
MÓDULO PROFESIONAL.	EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA. MÓDULO:0097. SEGUNDO CURSO.
PROFESOR/A.	María Olalla González Sánchez.
DURACIÓN DEL MÓDULO.	84 horas.

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desarrollar la propia iniciativa en el ámbito empresarial, tanto hacia el autoempleo como hacia la asunción de responsabilidades y funciones en el empleo por cuenta ajena y el fomento de la participación en la vida social, cultural y económica, con una actitud solidaria, crítica y responsable.

## 2.-CARÁCTERÍSTICAS DEL GRUPO CLASE.

El grupo / clase está formado por 8 alumnos. La mayor parte de ellos han estudiado en nuestro IES y provienen bien de la ESO, bien de la FP básica en Fabricación y Montaje, desde la cual han accedido al Ciclo Formativo de Soldadura y Calderería.

Todos estos chicos ya han cursado el primer curso de este Ciclo y ninguno tiene ninguna materia suspensa y pendiente de recuperación.

Es un grupo con buen potencial, se prevé que serán buenos soldadores, les encanta el taller y trabajar en el mismo. Lo que sucede es que las clases teóricas como a la que hacemos referencia, presenta una mayor dificultad para ellos ya que tienen que sentarse a estudiar y eso les cuesta más trabajo. Por todo ello las clases para mí materia se imparten de la manera más didáctica posible.

Dadas las características de este grupo, se puede señalar que es un grupo inquieto y un poco hablador, por lo que durante la clase se alternan las actividades puramente teóricas con casos prácticos de la misma, tal y como indico en el apartado relativo a la metodología. También le doy tiempo en las clases para que puedan intercambiar ellos mismos, ideas sobre la materia...

### 3.-APREDIZAJES NO ADQUIRIDOS CURSO 23/24.

RAS/ CONTENIDOS NO IMPARTIDOS.

Puesto que se trata de un módulo que se trabaja por vez primera en el primer curso de los ciclos formativos, no hay nada que señalar respecto a contenidos no impartidos.

### 4.-COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

p) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.

q) Cumplir con los objetivos de la producción, colaborando con el equipo de trabajo y actuando conforme a los principios de responsabilidad y tolerancia.

s) Gestionar su carrera profesional, analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje.

t) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.

u) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

### 5.-OBJETIVOS GENERALES ASOCIADOS AL MÓDULO.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

o) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.

p) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa

## 6.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1.-Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.
- RA2.- Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.
- RA3.-Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.
- RA4.-Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una «pyme», identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

## 7.- PROPUESTAS DE TRABAJO ASOCIADAS A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

UT1.- Iniciativa emprendedora.	RA1.-Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.
UT2.- La empresa y su entorno.	RA2.-Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos
UT3.-Creación y puesta en marcha de una empresa.	RA3.-Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.
UT4.-Función Administrativa.	RA4.-Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una “pyme”, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

## 8.-CONTENIDOS A TRABAJAR POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y UNIDADES TEMPORALES.

CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	UNIDADES TEMPORALES.
- Innovación y desarrollo económico. Principales características de la innovación en la actividad de soldadura (materiales, tecnología, organización de la producción, etc.).	RA1.- Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.	UT1.-Iniciativa emprendedora.

<p>- Factores claves de los emprendedores. Iniciativa, creatividad y formación.</p> <p>- La actuación de los emprendedores como empleados de una «pyme» de Soldadura y Calderería.</p> <p>- La actuación de los emprendedores como empresarios en el sector de la fabricación mecánica.</p> <p>- El empresario. Requisitos para el ejercicio de la actividad empresarial.</p> <p>- Plan de empresa. La idea de negocio en el ámbito de la fabricación mecánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de la empresa u organización.</li> <li>• Estrategia empresarial.</li> </ul> <p>- Proyecto de simulación empresarial en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de la forma de emprender y de la idea o actividad a desarrollar a lo largo del curso.</li> <li>• Elección del producto y/ o servicio para la empresa u organización simulada.</li> <li>• Definición de objetivos y estrategia a seguir en la empresa u organización simulada.</li> </ul>		
<p>Análisis del entorno general de una «pyme» de soldadura y calderería.</p>	<p>RA2.-Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos</p>	<p>UT2.-La empresa y su entorno.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del entorno específico de una «pyme» de soldadura y calderería.</li> <li>- Relaciones de una «pyme» de soldadura y calderería con su entorno.</li> <li>- Cultura empresarial. Imagen e identidad corporativa.</li> <li>- Relaciones de una «pyme» de soldadura y calderería con el conjunto de la sociedad.</li> <li>• Responsabilidad social corporativa, responsabilidad con el medio ambiente y balance social.</li> <li>- Estudio inicial de viabilidad económica y financiera de una «pyme» u organización.</li> <li>- Proyecto de simulación empresarial en el aula.</li> <li>• Análisis del entorno de nuestra empresa u organización simulada, estudio de la viabilidad inicial e incorporación de valores éticos.</li> <li>• Determinación de los recursos económicos y financieros necesarios para el desarrollo de la actividad en la empresa u organización simulada.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de empresa y organizaciones.</li> <li>- Elección de la forma jurídica. Exigencia legal, responsabilidad patrimonial y legal, número de socios,</li> </ul>	<p>RA3.-Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.</p>	<p>UT3.-Creación y puesta en marcha de una empresa.</p>

<p>capital, la fiscalidad en las empresas y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viabilidad económica y viabilidad financiera de una «pyme» de soldadura y calderería. Subvenciones y ayudas de las distintas administraciones.</li> <li>- Trámites administrativos para la constitución de una empresa.</li> <li>- Plan de empresa. Elección de la forma jurídica. Estudio de viabilidad económica y financiera, trámites administrativos y gestión de ayudas y subvenciones.</li> </ul>		
<p>Concepto de contabilidad y nociones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la información contable.</li> <li>- Obligaciones fiscales de las empresas.</li> <li>- Gestión administrativa de una empresa de soldadura y calderería. Documentos relacionados con la compraventa. Documentos relacionados con el cobro y pago.</li> <li>- Proyecto de simulación empresarial en el aula.</li> <li>• Comercialización del producto y/o servicio de la empresa u organización simulada.</li> <li>• Gestión financiera y contable de la empresa u organización simulada.</li> </ul>	<p>RA4.-Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una “pyme”, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</p>	<p>UT4.-Función administrativa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de resultados de la empresa u organización simulada.</li> </ul>		
---	--	--

## 9.- ASPECTOS METODOLÓGICOS.

<p>9.1.-Estrategias metodológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los contenidos estarán dirigidos de forma que se potencie el "Saber Hacer".</li> <li>2. Secuenciar el proceso de aprendizaje de forma que las capacidades sean adquiridas de forma adecuada.</li> <li>3. Presentar los contenidos teóricos y prácticos de cada unidad didáctica.</li> <li>4. Realizar ejercicios prácticos en todas las unidades didácticas.</li> <li>5. Comenzar las unidades didácticas con una introducción motivadora, poniendo de manifiesto la utilidad o funcionalidad de la misma en el mundo profesional.</li> <li>6. Presentar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de las unidades de trabajo.</li> <li>7. Realizar trabajos o actividades individuales y en grupo.</li> <li>8. Proporcionar la solución de supuestos prácticos como modelo de las actividades que hay que realizar.</li> <li>9. Realizar actividades alternativas para afianzar el contenido de las unidades de trabajo.</li> <li>10. Poner en común el resultado de las actividades.</li> </ol> <p>Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El manejo de las fuentes de información sobre el sector de las industrias transformadoras del metal, incluyendo el análisis de los procesos de innovación sectorial en marcha.</li> <li>- La realización de casos y dinámicas de grupo que permitan comprender y valorar las actitudes de los emprendedores y ajustar la necesidad de los mismos al sector industrial relacionado con los procesos de soldadura.</li> <li>- La utilización de programas de gestión administrativa para pymes del sector.</li> <li>- La participación en proyectos de simulación empresarial en el aula que reproduzcan situaciones y tareas similares a las realizadas habitualmente en empresas u organizaciones.</li> </ul>
--	--

	<p>- La utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula.</p> <p>- La realización de un proyecto de plan de empresa relacionada con la actividad de soldadura y que incluya todas las facetas de puesta en marcha de un negocio. Viabilidad, organización de la producción y los recursos humanos, acción comercial, control administrativo y financiero, así como justificación de su responsabilidad social.</p> <p>Estas líneas de actuación deben fundamentarse desde el enfoque de «aprender-haciendo», a través del diseño de actividades que proporcionen al alumnado un conocimiento real de las oportunidades de empleo y de las relaciones laborales que se producen en su ámbito profesional.</p> <p>Así mismo, se recomienda la utilización, como recurso metodológico en el aula, de los materiales educativos de los distintos programas de fomento de la Cultura Emprendedora, elaborados por la Junta de Andalucía y la participación activa en concursos y proyectos de emprendedores con objeto de fomentar la iniciativa emprendedora.</p>
9.2. Materiales y recursos de carácter didáctico.	<p>Se utilizarán los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto recomendado por el departamento de la editorial Paraninfo.</li> <li>- Legislación.</li> <li>- Utilización de recursos informáticos (páginas Web de referencia).</li> <li>-Otros manuales especializados en temas relacionados con el módulo a impartir.</li> <li>- Impresos y modelos oficiales.</li> <li>-Pizarra.</li> <li>- Resúmenes.</li> <li>- Ejercicios adicionales.</li> <li>- Noticias de prensa.</li> </ul>
9.3. Medidas generales de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación a los diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Actividades de refuerzo el periodo de recuperación para preparar la evaluación final.</li> <li>- Con el alumnado con más dificultades reduciremos el contenido a los aspectos más esenciales, prácticos, y funcionales que permitan alcanzar los objetivos básicos del módulo.</li> </ul>

## 10.-TEMPORALIZACIÓN.

Fecha Inicio. 18/09/23

Fecha fin.11/04/24

Periodo de recuperación. 1/06/25-22/06/25.



Se imparten 4 clases a la semana. Concretamente 2 horas el miércoles y 1 el jueves y el viernes respectivamente.

UNIDAD.	FECHA.	NÚMERO DE SESIONES.
Unidad Didáctica 1.	1ª Evaluación.	10
Unidad Didáctica 2.	1ª Evaluación.	12
Unidad Didáctica 3.	1ª Evaluación.	11
Unidad Didáctica 4.	1ª Evaluación.	11
Unidad Didáctica 5.	2ª Evaluación.	11
Unidad Didáctica 6.	2ª Evaluación.	11
Unidad Didáctica 7.	2ª Evaluación.	11
Unidad Didáctica 8.	2º Evaluación.	11

#### 11.-ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS.

LUGAR.	HORAS/SEMANA.	ACTIVIDADES/TAREAS HABITUALES.
AULA. (TEORÍA).	4 horas/semana.	Realización de las actividades previstas en la programación del módulo.
TALLER.	No existe en este módulo.	

#### 12.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Están planificadas 2 actividades complementarias y extraescolares por el programa de Innovación y Educación para el desarrollo, programa que a su vez se encuentra inscrito en el Programa CIMA del Instituto. Estas dos actividades que se intentarán realizar en la segunda evaluación tratan sobre “Las fuentes financieras en la empresa” y sobre la “Imagen Corporativa de la misma”.

### 13- EVALUACIÓN:

En base a lo establecido por la orden de 29 de septiembre de 2010, que regula el proceso de evaluación en la Formación Profesional, la evaluación será criterial. Es decir, se basará en los criterios de evaluación y resultados del aprendizaje que concretan las competencias profesionales, personales y sociales, vinculadas al módulo que el alumnado debe alcanzar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
--------------------------	--

<p>UT1.- Iniciativa emprendedora.</p> <p>RA1.-Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.</p>	<p>a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.</p> <p>b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.</p> <p>c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.</p> <p>d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una «pyme» de soldadura y calderería.</p> <p>e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector de la fabricación mecánica.</p> <p>f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.</p> <p>g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.</p> <p>h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa.</p> <p>i) Se ha definido una determinada idea de negocio del ámbito de la fabricación</p>
--	--

	<p>mecánica, que servirá de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa.</p> <p>j) Se han analizado otras formas de emprender como asociacionismo, cooperativismo, participación, autoempleo.</p> <p>k) Se ha elegido la forma de emprender más adecuada a sus intereses y motivaciones para poner en práctica un proyecto de simulación empresarial en el aula y se han definido los objetivos y estrategias a seguir.</p> <p>l) Se han realizado las valoraciones necesarias para definir el producto y/o servicio que se va a ofrecer dentro del proyecto de simulación empresarial.</p>
<p>UT2.- La empresa y su entorno.</p> <p>RA2.-Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.</p>	<p>a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.</p> <p>b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial, el entorno económico, social, demográfico y cultural.</p> <p>c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.</p> <p>d) Se han identificado los elementos del entorno de una «pyme» de Soldadura y Calderería.</p> <p>e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.</p> <p>f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.</p>

	<p>g) Se ha elaborado el balance social de una empresa de Soldadura y Calderería, y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.</p> <p>h) Se han identificado, en empresas de Soldadura y Calderería, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.</p> <p>i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una «pyme» de Soldadura y Calderería.</p> <p>j) Se ha analizado el entorno, se han incorporado valores éticos y se ha estudiado la viabilidad inicial del proyecto de simulación empresarial de aula.</p> <p>k) Se ha realizado un estudio de los recursos financieros y económicos necesarios para el desarrollo del proyecto de simulación empresarial de aula.</p>
<p>UT3.- Creación y puesta en marcha de una empresa.</p> <p>RA3.-Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.</p>	<p>a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.</p> <p>b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida.</p> <p>c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.</p> <p>d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una «pyme».</p> <p>e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas de Soldadura y Calderería en la localidad de referencia.</p> <p>f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera,</p>

	<p>trámites administrativos, ayudas y subvenciones.</p> <p>g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externos existentes a la hora de poner en marcha una «pyme».</p> <p>h) Se han realizado los trámites necesarios para la creación y puesta en marcha de una empresa, así como la organización y planificación de funciones y tareas dentro del proyecto de simulación empresarial.</p> <p>i) Se ha desarrollado el plan de producción de la empresa u organización simulada y se ha definido la política comercial a desarrollar a lo largo del curso.</p>
<p>UT4.Función Administrativa.</p> <p>RA4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una “pyme”, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.</p>	<p>a) Se han diferenciado las distintas fuentes de financiación de una «pyme» u organización.</p> <p>b) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.</p> <p>c) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.</p> <p>d) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa de Soldadura y Calderería.</p> <p>e) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.</p> <p>f) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una «pyme» de Soldadura y Calderería, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.</p> <p>g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.</p>

	<p>h) Se han desarrollado las actividades de comercialización, gestión y administración dentro del proyecto de simulación empresarial de aula.</p> <p>i) Se han valorado los resultados económicos y sociales del proyecto de simulación empresarial.</p>
--	---

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

UNIDAD DE TRABAJO	CRITERIOS VINCULADOS/RAS.	PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/ PESO.
Unidad de trabajo 1.	Resultado de aprendizaje 1.	25%	Prueba:80%. Implicación:20%.
Unidad de trabajo 2.	Resultado de aprendizaje 2.	25%	Prueba 80%. Implicación:20%.
Unidad de trabajo 3.	Resultado de aprendizaje 3.	25%	Prueba: 80%. Implicación: 20%.
Unidad de trabajo 4.	Resultado de aprendizaje 4.	25%	Prueba 80%. Implicación 20%.

DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

<p>PRUEBAS ESCRITAS:</p>	<p>Se realizará al menos una prueba objetiva escrita que podrá ser: tipo test, preguntas cortas, preguntas largas, y ejercicios prácticos. La nota final de este apartado se calculará por media aritmética de las pruebas. Será necesario obtener un 3 en cada prueba para hacer media con las demás. La media de las pruebas escritas debe ser mínimo de 5 puntos.</p>
<p>TAREAS Y TRABAJOS.</p>	<p>La nota de este apartado dependerá de los trabajos y tareas realizadas por el alumnado:          - Ejercicios y actividades propuestos en clase para desarrollar y resolver en el aula y, en ocasiones, en casa.          -Realización de ejercicios prácticos referidos a la teoría explicada.</p>
<p>ASISTENCIA:</p>	<p>La asistencia del alumnado a clase es obligatoria ya que se trata de un ciclo formativo en modalidad presencial.          No se podrá tener más de un 20% de faltas sin justificar dado el carácter presencial y práctico del C.F.          El alumno-a que presente un porcentaje de faltas superior perderá el derecho a la evaluación continua</p>
<p>CALIFICACIONES FINALES:</p>	<p><b>NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN:</b>          La nota final de cada evaluación se obtendrá tomando en consideración los criterios de calificación anteriores como indicativos de las competencias profesionales adquiridas por el alumno-a. Se considera que el alumnado tiene aprobada la evaluación si la nota de las unidades trabajadas-resultados de aprendizaje es igual o superior a 5.  <b>NOTA FINAL DEL MÓDULO:</b>          Será la suma de la calificación obtenida en cada uno de los RAs/Criterios de Evaluación tras aplicación de la ponderación indicada anteriormente. Debido a ello la nota definitiva será la</p>

	obtenida a la finalización de todas las unidades. Por lo tanto, las calificaciones asignadas en la primera y segunda evaluación tendrán un carácter meramente informativo de la evolución
--	---

<b>14: MEDIDAS DE RECUPERACIÓN.</b>
-------------------------------------

Alumnado que no supere el Módulo profesional durante el periodo lectivo.	Se diseñará un plan de recuperación y atención a pendientes individualizados de atención que se ajuste a cada casuística concreta.
Alumnado que pierda la evaluación continua.	Para los alumnos/as que pierden la evaluación continua, se les evaluará en relación a los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Superar una única prueba teórico-práctica al final de curso referente al temario completo del módulo.</li> <li>● Entrega de las tareas y actividades realizadas durante el curso.</li> </ul>
Medidas generales de recuperación a lo largo del tiempo. (Periodo continuo)	Al final de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación de los aprendizajes/RAs/ unidades de trabajo con evaluación suspensa. También se requerirá al alumno la entrega de aquellas tareas o trabajos obligatorios y no presentados en su fecha para la evaluación positiva