

 **PROGRAMACIÓN**

ATENCIÓN EDUCATIVA

1º ESO

**IES DON DIEGO DE
BERNUY-BENAMEJÍ**

CURSO 2025-2026



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. NORMATIVA	3
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	4
4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE	5
5. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MATERIA DE ATENCIÓN EDUCATIVA	6
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S. A.)	8
7. S. A. / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / NIVELES E INDICADORES DE LOGRO / INSTR. DE EVALUACIÓN	14
1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿QUIÉN SOY?	14
2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CUIDO MI AUTOESTIMA	18
3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ME EMOCIONO	22
4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SOY ADOLESCENTE	26
5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LOS PELIGROS DE INTERNET	30
6. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: RESPETO LA NATURALEZA	34
8. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	38
9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	39
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	39
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	39
12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	40
13. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	41

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más fascinantes y desafiantes de la vida. En esta época, los jóvenes atraviesan una profunda búsqueda de su identidad personal mientras experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Es un periodo en el que la autoestima puede fluctuar y la gestión de las emociones se convierte en un terreno de aprendizaje constante. Además, en la era digital, los adolescentes se enfrentan a nuevos retos relacionados con los peligros de Internet, lo que añade un nivel adicional de complejidad a sus vidas. Por último, pero no menos importante, es esencial que los adolescentes también desarrollen una actitud de respeto por la naturaleza en un mundo cada vez más consciente de la importancia de la sostenibilidad.

Esta materia busca ofrecer una comprensión profunda y equilibrada de estos temas. A lo largo de este viaje educativo, los estudiantes se sumergirán en un análisis interdisciplinario que combina la psicología, la sociología, la tecnología y la ecología, proporcionándoles las herramientas necesarias para afrontar esta etapa de la vida.

En primer lugar, se explora la noción de **identidad personal**. Los adolescentes se enfrentan a preguntas fundamentales sobre quiénes son y quiénes quieren ser. Además, se aborda el tema de la **autoestima** personal y cómo construir una imagen positiva de uno mismo en un mundo que a menudo fomenta la comparación y la presión social. Posteriormente, se hace hincapié en el mundo de las **emociones**. Aprenderán la importancia de gestionar, reconocer, comprender y expresar adecuadamente sus sentimientos y descubrirán estrategias para lidiar con el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales.

Con la creciente importancia de la tecnología en nuestros días, se dedica una unidad a analizar **los peligros de internet**. Desde la ciberseguridad hasta la adicción a las redes sociales y el ciberacoso. Los estudiantes aprenderán a navegar por el mundo digital de manera segura y responsable. Finalmente, se aborda el tema del **respeto y cuidado de la naturaleza**. Con la conciencia ambiental en aumento, se anima a los adolescentes a contribuir al bienestar del planeta a través de prácticas sostenibles y una mayor conexión con la naturaleza.

2. NORMATIVA

Estatal

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Real Decreto 984/2021**, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Andaluzá

- **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Decreto 102/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1) **Comprender la propia identidad.** El alumno debe ser capaz de reflexionar sobre su identidad personal, identificar sus valores, creencias y características que lo hacen único.
- 2) **Evaluar la influencia de factores externos.** Debe ser capaz de analizar cómo la sociedad, la cultura y los medios de comunicación influyen en la formación de su identidad y autoestima, y reconocer cómo esto puede impactar en sus emociones y percepciones.
- 3) **Fomentar la autoevaluación y la reflexión personal.** Adquirir la habilidad de evaluar críticamente sus propias emociones, pensamientos y acciones y reflexionar sobre cómo estos contribuyen a su identidad y autoestima.
- 4) **Desarrollar una autoestima positiva.** Aprender a reconocer sus propias fortalezas y debilidades y trabajar en la construcción de una autoestima positiva basada en el autorrespeto y la autoaceptación.
- 5) **Comprender la etapa de la adolescencia.** Adquirir conocimientos sobre los cambios físicos, emocionales y sociales típicos de la adolescencia y ser capaz de manejarlos de manera positiva.
- 6) **Identificar los peligros de internet.** Reconocer y comprender los riesgos asociados con el uso de internet, como la privacidad, el ciberacoso y la adicción y aprender estrategias para navegar de manera segura en línea.
- 7) **Promover la responsabilidad digital.** Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y éticas en línea, incluyendo el respeto por la propiedad intelectual y la comprensión de los efectos de las interacciones en línea en la reputación personal.
- 8) **Cuidado y respeto de la naturaleza.** Comprender la importancia de la conservación del medio ambiente y adquirir hábitos sostenibles, como la reducción de residuos y la participación en iniciativas de conservación.
- 9) **Fomentar la empatía y la comunicación emocional.** Desarrollar la habilidad de reconocer las emociones en sí mismo y en los demás y aprender a comunicar de manera efectiva las emociones y necesidades.
- 10) **Practicar la resiliencia emocional.** Aprender estrategias para afrontar el estrés, la ansiedad y la presión social de manera saludable, y desarrollar habilidades de afrontamiento.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Esta materia contribuye a alcanzar algunas de las competencias clave propias de la Educación Secundaria Obligatoria:

- a) **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).** Atención Educativa promueve la comunicación efectiva al alentar a los estudiantes a expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de manera clara y respetuosa. Además, fomenta la lectura crítica y la comprensión de textos relacionados con la identidad personal.
- b) **Competencia Ciudadana (CC).** Al explorar la diversidad, la inclusión y el respeto por los demás, esta asignatura promueve la comprensión de la sociedad y fomenta actitudes de tolerancia y respeto hacia diferentes identidades y culturas.
- c) **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA).** Uno de los objetivos principales de esta materia es desarrollar en los estudiantes el autoaprendizaje y la autorreflexión.
- d) **Competencia emprendedora (CE).** Atención Educativa promueve la autoaceptación y la construcción de una autoestima positiva, lo que es esencial para el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal de los estudiantes.
- e) **Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC).** Al explorar temas de diversidad y la influencia de la sociedad en la identidad personal, el texto fomenta la conciencia de diferentes culturas y perspectivas, contribuyendo a la competencia en conciencia y expresión cultural.

En conjunto, esta materia ayuda a los estudiantes de 1º de la ESO a adquirir habilidades y conocimientos esenciales que les permiten desarrollarse como individuos conscientes de su identidad y su entorno, al tiempo que fortalecen sus habilidades de comunicación y su comprensión de la sociedad y la cultura en la que viven, competencias fundamentales para su crecimiento personal y su éxito en la educación y la vida cotidiana.

5. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MATERIA DE ATENCIÓN EDUCATIVA

Tal y como establece la Orden de 30 de mayo de 2023, la nota media por curso se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias. **Para el cálculo de la nota media normalizada en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos se excluirá la materia de Religión, así como la de Atención Educativa**, tal y como se establece en la disposición adicional primera del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

Disposición adicional primera del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo

Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y alumnas cuyos padres, madres, tutores o tutoras no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciban la debida **atención educativa**. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al **desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas**, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados a cualquier materia de la etapa.

Los **proyectos** derivados de la atención educativa serán **evaluados y calificados**. Con el fin de garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia, las calificaciones que se hubieran obtenido en la evaluación de las enseñanzas de Atención Educativa no se computarán en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos, ni cuando hubiera que acudir a estos a efectos de admisión de alumnos y alumnas para realizar una selección entre los solicitantes.

Esto implica que, tras las sesiones de evaluación, **se deberá informar a las familias** entregando a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10. La nota media por curso y al final de la etapa se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de **todas las materias cursadas** redondeada a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior.



Ahora bien, para el cálculo de la **nota media normalizada** en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los **expedientes académicos**, **se excluirá** la materia de Religión, así como la de **Atención Educativa**, tal y como se establece en la disposición adicional primera del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.)

ETAPA: ESO		CURSO: 1º		PROYECTO FINAL
Nº	Título	Temporalización	Fundamentación pedagógica	
1	¿Quién soy?	1º trimestre	La identidad personal es crucial porque define quiénes somos, influye en nuestras decisiones, relaciones y bienestar emocional. Comprender nuestra identidad nos permite desarrollar una autoimagen positiva, tomar decisiones coherentes con nuestros valores y respetar las diferencias de los demás.	Los alumnos seleccionan a personas cercanas (familiares, amigos...) y les realizan entrevistas. Las preguntas pueden estar relacionadas con las experiencias de vida, valores, creencias, intereses y aspectos que hayan influido en su identidad personal. Basándose en estas entrevistas, se realiza una presentación que destaque las similitudes y diferencias entre las identidades de las personas entrevistadas. Durante la presentación, los estudiantes reflexionan sobre cómo las diferentes identidades pueden coexistir y



				enriquecer nuestras vidas.
2	Cuido mi autoestima	1º trimestre	La autoestima personal influye en nuestra salud mental y emocional, nuestras relaciones interpersonales y nuestra capacidad para enfrentar desafíos. Una autoestima positiva nos empodera, fomenta la resiliencia y contribuye a una vida más satisfactoria y equilibrada.	Los alumnos seleccionan a personas que consideran modelos a seguir en su vida y les realizan entrevistas preguntando sobre su vida, desafíos superados y cómo han cultivado una autoestima positiva. Basándose en estas entrevistas, crean una presentación que destaque las lecciones de vida y los consejos que han aprendido de estas personas. Durante la presentación, los alumnos reflexionan sobre cómo estas personas han inspirado y fortalecido su propia autoestima. Al final de este proyecto, no solo habrán mejorado su autoconcepto,

				sino que también habrán desarrollado habilidades de comunicación y presentación al compartir sus reflexiones y trabajos con sus compañeros.
3	Me emociono	2º trimestre	En la adolescencia, las emociones pueden ser intensas y cambiantes. Aprender a gestionar y expresarlas adecuadamente es vital para el bienestar emocional y las relaciones saludables. Esto promueve un crecimiento emocional positivo y una transición más suave a la vida adulta.	Los alumnos eligen una emoción que hayan experimentado y crean un proyecto (un dibujo, poema, canción, vídeo, etc.) que represente esa emoción y cómo la han gestionado. Finalmente, comparten sus proyectos y reflexionan sobre lo que han aprendido sobre sus propias emociones y cómo aplican este conocimiento en sus vidas.
4	Soy adolescente	2º trimestre	La adolescencia es una etapa que implica cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Abordar estas	Un grupo de alumnos crea una revista colaborativa que aborda diferentes aspectos de la adolescencia.

			características ayuda a los adolescentes a navegar por esta fase, desarrollar su identidad, tomar decisiones informadas y establecer relaciones saludables, preparándolos para la vida adulta.	Cada miembro del grupo elige un tema relacionado con la adolescencia, como los cambios físicos, emocionales, las amistades, la presión social, etc. Los estudiantes investigan y escriben artículos, historias personales, consejos y recursos útiles para adolescentes. Diseñan y maquetan la revista, incorporando imágenes y gráficos. Al final, presentan la revista a sus compañeros.
5	Los peligros de internet	3º trimestre	La concienciación sobre el ciberacoso, la privacidad, la desinformación y la adicción digital es vital para proteger a las personas, especialmente a los jóvenes, de amenazas en línea y fomentar un uso seguro y	El grupo-aula crea una campaña de concienciación sobre los peligros de internet dirigida a sus compañeros de clase y a otros estudiantes del centro. Diseñan carteles, folletos informativos y



			responsable de internet.	recursos visuales que resalten temas como la seguridad en línea, el acoso cibernético y la privacidad. Organizan charlas y talleres para educar a sus compañeros sobre cómo identificar y evitar situaciones de riesgo en línea y utilizan las redes sociales escolares y la intranet de la escuela para difundir su mensaje y promover la conciencia sobre los peligros de internet.
--	--	--	--------------------------	---



6	Respeto la naturaleza	3º trimestre	<p>El respeto y cuidado de la naturaleza son esenciales porque la salud del planeta afecta directamente a la supervivencia humana. Al abordar este tema, fomentamos la conservación de recursos, la biodiversidad y un entorno saludable para las generaciones futuras, promoviendo la sostenibilidad.</p>	<p>El grupo organiza una campaña de limpieza en un área local, como un parque, una playa o un río cercano. Los estudiantes investigan sobre la importancia de mantener limpio el entorno y los peligros de la contaminación. Realizan actividades de recolección de basura y clasificación de residuos.</p>
---	------------------------------	--------------	--	---

**7. S.A. / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / NIVELES E INDICADORES DE LOGRO / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿QUIÉN SOY?**

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Definir y describir los componentes clave de su propia identidad personal.	Relacionado con las competencias específicas 1,2,3,9 y 10	
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Identifica algunos aspectos de su identidad personal, como su nombre y edad.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Menciona uno o dos valores personales o intereses que consideren importantes para su identidad.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Describe algunos de los componentes clave de su identidad, como sus valores, creencias y pasiones.	
	4. Explica cómo algunas experiencias personales han influido en la percepción de sí mismo.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Describe con detalle aspectos de su identidad personal, incluyendo sus valores, metas y características únicas.	
	6. Reflexiona sobre cómo su identidad personal afecta a sus decisiones y relaciones.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Explica su identidad en un contexto más amplio, considerando su papel en la sociedad y su influencia en su comunidad.	
	8. Demuestra una profunda comprensión de la interconexión de sus valores y creencias con su identidad global.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Reconocer la influencia de la cultura y la sociedad en la formación de su identidad.		Relacionado con las competencias específicas 1,2 y 3
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que la cultura y la sociedad pueden influir en las personas, pero no comprende cómo esto se aplica a su identidad.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Identifica ejemplos simples de influencia cultural en la vida cotidiana.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende que los medios de comunicación pueden tener un impacto en la formación de la identidad personal.	
	4. Identifica algunos estereotipos culturales, pero no siempre los cuestiona críticamente.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Explica cómo la cultura y la sociedad han influido en su identidad y autoimagen.	
	6. Analiza con profundidad cómo las normas culturales pueden afectar la expresión de la identidad.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Reconoce y reflexiona sobre el impacto de las estructuras de poder y el prejuicio en la formación de la identidad.	
	8. Demuestra una comprensión avanzada de cómo la cultura y la sociedad pueden influir en la diversidad de identidades.	



CRITERIO DE EVALUACION		
Comprender cómo la identidad puede cambiar a lo largo del tiempo.		Relacionado con las competencias específicas 1,2, 3 y 9
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que la identidad puede cambiar, pero no comprende cómo esto se aplica a su propia vida.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Identifica uno o dos cambios simples en su identidad a lo largo del tiempo.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende que las experiencias personales pueden influir en la evolución de la identidad.	
	4. Describe los cambios importantes en su identidad personal, como intereses que han evolucionado con el tiempo.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Analiza cómo las transiciones importantes en la vida pueden impactar en la identidad.	
	6. Reflexiona sobre cómo su identidad actual se relaciona con la que tenía en el pasado.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Demuestra una comprensión avanzada de cómo la madurez y el aprendizaje continuo pueden influir en la identidad.	
	8. Comprende cómo las influencias externas y las experiencias cambiantes pueden dar forma a la identidad en el futuro.	



CRITERIO DE EVALUACION		
Mostrar respeto y tolerancia hacia las Identidades de los demás.		Relacionado con las competencias específicas 1,2,3,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia del respeto hacia los demás, pero no siempre demuestra respeto por las diferencias de identidad.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Acepta superficialmente las diferencias, pero a veces muestra actitudes de prejuicio.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Demuestra empatía hacia las identidades diferentes de las suyas y trata de entenderlas mejor.	
	4. Participa en discusiones respetuosas sobre la diversidad de identidades, aunque a veces puede mostrar cierta resistencia.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Reconoce y combate activamente actitudes discriminatorias y prejuiciosas hacia las diferencias de identidad.	
	6. Colabora eficazmente con personas que tienen identidades diferentes, creando un ambiente inclusivo y respetuoso.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Aboga por la igualdad y la inclusión, promoviendo activamente el respeto hacia todas las identidades en la sociedad.	
	8. Demuestra un profundo compromiso con la diversidad y la tolerancia, promoviendo activamente la inclusión y el respeto.	

**2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CUIDO MI AUTOESTIMA**

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Evaluar el nivel de autoestima y autoaceptación personal.		Relacionado con las competencias específicas 4,5,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que la autoestima se relaciona con la autoimagen, pero tiene dificultades para evaluar su propio nivel de autoestima.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces muestra dudas sobre sí mismo o su autoaceptación personal.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Evalúa su autoestima de manera ocasional y es capaz de identificar áreas donde se siente inseguro o insegura.	
	4. Demuestra autoaceptación en algunas situaciones, pero a veces se siente afectado por la crítica de los demás.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Evalúa regularmente su autoestima y autoimagen, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora.	
	6. Muestra una autoaceptación sólida en la mayoría de las situaciones, aunque a veces puede ser influenciado por las críticas de terceras personas.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Tiene una comprensión profunda y precisa de su autoestima y trabaja continuamente en su autoaceptación personal.	
	8. Mantiene una autoimagen saludable y resiliente, independientemente de las críticas externas o los desafíos emocionales.	



CRITERIO DE EVALUACION		
Identificar estrategias para construir y mantener una autoestima positiva.		Relacionado con las competencias específicas 4,5,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de la autoestima, pero tiene dificultades para identificar estrategias para construirla.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Menciona una estrategia básica, como pensar en pensamientos positivos, pero no la aplica de manera constante.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Identifica varias estrategias para construir una autoestima positiva, como el autocuidado y el establecimiento de metas.	
	4. Aplica algunas estrategias de manera regular, aunque a veces puede caer en patrones de autocrítica.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra un conocimiento sólido de las estrategias para construir y mantener una autoestima positiva.	
	6. Aplica de manera consistente y efectiva estas estrategias, mostrando resistencia a las críticas y la negatividad.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Desarrolla un conjunto completo de estrategias de autoestima y las adapta a las circunstancias de manera inteligente.	
	8. Mantiene una autoestima positiva, incluso en situaciones desafiantes y promueve activamente la autoaceptación.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Demostrar habilidades para enfrentar la crítica constructiva y mantener una autoimagen saludable.		Relacionado con las competencias específicas 4,5 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. A veces se siente herido ante la crítica y le cuesta verla como una oportunidad para crecer.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, Observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Tiene dificultades para mantener una autoimagen saludable en situaciones de crítica o desafío.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Acepta la crítica constructiva con una actitud abierta y busca formas de aprender y mejorar.	
	4. Mantiene una autoimagen saludable en la mayoría de las situaciones, pero puede ser influenciada por la crítica negativa.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra habilidades avanzadas para enfrentar la crítica constructiva, aprendiendo de ella de manera eficaz.	
	6. Mantiene una autoimagen saludable, incluso cuando enfrenta desafíos y obstáculos, sin dejarse afectar negativamente.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Inspira a otros con su capacidad para enfrentar la crítica de manera constructiva y mantener una autoimagen sólida.	
	8. Es un modelo de resiliencia emocional, manteniendo una autoestima positiva en cualquier situación.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Reconocer la importancia de la autoestima en el bienestar emocional.		Relacionado con las competencias específicas 4,5,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que la autoestima puede afectar las emociones, pero no comprende completamente su importancia.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces muestra una conexión limitada entre su autoestima y su bienestar emocional.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende que la autoestima puede influir en el bienestar emocional y busca mantener un equilibrio emocional.	
	4. Reconoce la relación entre su autoimagen y sus emociones, pero a veces puede tener dificultades para gestionarlas.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra una comprensión sólida de cómo la autoestima influye en las emociones y trabaja activamente en su bienestar.	
	6. Utiliza su autoestima positiva como un recurso para enfrentar desafíos emocionales y mantener el equilibrio emocional.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Promueve activamente la importancia de la autoestima para el bienestar emocional y comparte estrategias con otros.	
	8. Mantiene un alto nivel de bienestar emocional a través de una autoestima sólida y una gestión emocional efectiva.	

**3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ME EMOCIONO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Identificar sus propias emociones de manera precisa.		Relacionado con las competencias específicas 3,4,5,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Identifica algunas emociones básicas, como felicidad o tristeza, pero tiene dificultades para precisarlas.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A menudo confunde o etiqueta erróneamente sus emociones.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Identifica la mayoría de sus emociones con precisión, incluyendo matices entre emociones similares, como ansiedad y temor.	
	4. Es capaz de nombrar y reconocer una variedad de emociones en diferentes contextos.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Nombra con precisión sus emociones incluso en situaciones emocionalmente desafiantes o complejas.	
	6. Identifica y expresa emociones sutiles y complejas, como gratitud o nostalgia.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Reconoce y comprende la interconexión de sus emociones y puede describir su influencia en su comportamiento.	
	8. Desarrolla una conciencia emocional excepcional, identificando emociones en los demás y respondiendo de manera empática.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Aplicar estrategias efectivas para gestionar el estrés y la ansiedad.		Relacionado con las competencias específicas 3,4,5 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce el estrés y la ansiedad, pero tiene dificultades para identificar estrategias efectivas para manejarlos.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces utiliza métodos ineficaces, como la evasión o la negación, para lidiar con el estrés.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Aplica algunas estrategias básicas, como la respiración profunda o el ejercicio, para gestionar el estrés y la ansiedad.	
	4. Busca ayuda o apoyo ocasionalmente cuando se siente abrumado por el estrés.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Utiliza una variedad de estrategias efectivas de manejo del estrés y la ansiedad, adaptándolas a diferentes situaciones.	
	6. Mantiene un equilibrio emocional sólido incluso en circunstancias estresantes y sabe cuándo pedir ayuda.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Desarrolla una habilidad excepcional para gestionar el estrés y la ansiedad, contribuyendo a su bienestar general.	
	8. Comparte y enseña estrategias efectivas a otros para ayudarles en su propio manejo del estrés y la ansiedad.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Expresar sus emociones de manera apropiada y constructiva en diversas situaciones.		Relacionado con las competencias específicas 3,4,5,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Expresa sus emociones de manera inapropiada en algunas situaciones, a menudo reprimiéndolas o exagerándolas.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Tiene dificultades para comunicar sus emociones de manera clara y efectiva.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Expresa la mayoría de sus emociones de manera apropiada en la mayoría de las situaciones, aunque a veces necesita ayuda.	
	4. Comunica sus emociones de manera clara, aunque puede mejorar la empatía y la consideración hacia los demás.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra una habilidad sobresaliente para expresar emociones de manera constructiva, manteniendo relaciones saludables.	
	6. Comunica de manera empática y efectiva, apoyando a los demás en la comprensión y expresión de sus propias emociones.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Actúa como modelo de comunicación emocional saludable, promoviendo relaciones sólidas y apoyando a quienes le rodean.	
	8. Inspira a otros a expresar sus emociones de manera constructiva y contribuir al bienestar emocional de su entorno.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Comprender la importancia de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales.		Relacionado con las competencias específicas 3,4,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que las emociones desempeñan un papel en las relaciones, pero no comprende su importancia.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces tiene dificultades para entender cómo sus emociones impactan en sus interacciones con los demás.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende que la inteligencia emocional es relevante para las relaciones, aunque a veces le cuesta aplicarla.	
	4. Se esfuerza por ser consciente de sus emociones y las de los demás en sus interacciones interpersonales.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra una comprensión sólida de cómo la inteligencia emocional fortalece las relaciones y las hace más efectivas.	
	6. Aplica la inteligencia emocional en sus relaciones, fomentando la empatía y la comunicación efectiva.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Es un ejemplo destacado de inteligencia emocional, contribuyendo a relaciones interpersonales positivas y saludables.	
	8. Inspira a otros a desarrollar su inteligencia emocional ya mejorar sus relaciones mediante una comunicación efectiva.	



4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SOY ADOLESCENTE

CRITERIO DE EVALUACION		
Describir los cambios físicos y emocionales típicos de la adolescencia.		Relacionado con las competencias específicas 1,2,4 y 5
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Menciona algunos cambios físicos y emocionales de la adolescencia, pero no los describe con precisión.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Tiene dificultades para relacionar estos cambios con su propia experiencia.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Describe varios cambios físicos y emocionales típicos de la adolescencia de manera general.	
	4. Relaciona algunos de estos cambios con su propia experiencia personal.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Describe con detalle los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia, incluyendo matices.	
	6. Relaciona sus propias experiencias con los cambios típicos de la adolescencia de manera precisa y reflexiva.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Tiene un profundo entendimiento de los cambios físicos y emocionales de la adolescencia y cómo influyen en su vida.	
	8. Comparte su comprensión con otros, ayudándolos a navegar por esta etapa de manera saludable y enriquecedora.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Reconocer la importancia de establecer relaciones saludables y respetuosas durante esta etapa.		Relacionado con las competencias específicas 1,2,4, 5 y 9
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de las relaciones saludables, pero tiene dificultades para identificar comportamientos apropiados.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces tolera relaciones tóxicas o falta de respeto en su entorno.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende la importancia de establecer límites y respetar a los demás en las relaciones.	
	4. Identifica comportamientos no saludables en las relaciones personales.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra habilidades sólidas para establecer y mantener relaciones saludables y respetuosas.	
	6. Promueve activamente el respeto y la empatía en sus relaciones, ayudando a otros a hacer lo mismo.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Actúa como un modelo a seguir en la construcción de relaciones saludables y respetuosas, inspirando a otros.	
	8. Contribuye al bienestar emocional de su entorno al fomentar relaciones positivas y mostrar apoyo a quienes lo rodean.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Comprender los desafíos y oportunidades que presenta la adolescencia en términos de desarrollo personal y social.		Relacionado con las competencias específicas 1,2,3,4,5,9 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce algunos desafíos y oportunidades de la adolescencia, pero no los comprende completamente.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces tiene dificultades para relacionar estos aspectos con su propia vida y desarrollo.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende varios desafíos y oportunidades de la adolescencia en términos generales.	
	4. Puede relacionar algunos de estos aspectos con su propia vida y desarrollo personal.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Comprende en profundidad los desafíos y oportunidades de la adolescencia, considerando su impacto en su desarrollo.	
	6. Relaciona de manera precisa y reflexiva su experiencia personal con los aspectos de la adolescencia.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Tiene un profundo entendimiento de cómo los desafíos y oportunidades de la adolescencia influyen en su desarrollo.	
	8. Comparte su comprensión con otros, apoyándolos en su propio crecimiento personal y social durante esta etapa.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Demostrar la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables durante la adolescencia.		Relacionado con las competencias específicas 1,3,5 y 10
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de tomar decisiones responsables, pero a veces actúa impulsivamente.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Tiene dificultades para buscar información o considerar las consecuencias antes de tomar decisiones.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Toma decisiones responsables en la mayoría de las situaciones cotidianas, pero a veces se siente indeciso.	
	4. Busca información y considera las implicaciones antes de tomar decisiones más importantes.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra una habilidad sólida para tomar decisiones informadas y responsables en una variedad de situaciones.	
	6. Actúa con confianza y autocontrol al enfrentar decisiones difíciles, considerando el impacto en su vida y la de otros.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Actúa como modelo de toma de decisiones responsables, compartiendo su sabiduría y apoyando a otros en sus elecciones.	
	8. Contribuye al bienestar personal y social al tomar decisiones que promueven un crecimiento positivo y saludable.	

**5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LOS PELIGROS DE INTERNET**

CRITERIO DE EVALUACION		
Identificar y describir los posibles riesgos en línea.		Relacionado con las competencias específicas 6 y 7
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Menciona algunos riesgos en línea, como el robo de identidad, pero tiene dificultades para describirlos.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. No comprende completamente la gravedad de los riesgos en línea.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Identifica varios riesgos en línea y los describe de manera general.	
	4. Comprende la importancia de la seguridad en línea, aunque a veces subestima ciertos riesgos.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Describe con detalle y precisión una variedad de riesgos en línea y comprende su impacto potencial.	
	6. Reconoce la importancia de la vigilancia constante en línea para protegerse contra los riesgos.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Tiene un conocimiento profundo de los riesgos en línea y promueve activamente la seguridad digital.	
	8. Educa a otros sobre los riesgos y cómo protegerse, contribuyendo a un entorno en línea más seguro.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Aplicar medidas de seguridad en línea para proteger su identidad y sus datos personales.		Relacionado con las competencias específicas 6 y 7
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de la seguridad en línea, pero a veces descuida las prácticas básicas de protección.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. No siempre utiliza contraseñas seguras ni protege adecuadamente su información personal en línea.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Aplica medidas de seguridad en línea de manera ocasional, como el uso de contraseñas fuertes y actualizadas.	
	4. Muestra un nivel razonable de protección de su identidad y datos personales en línea.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Utiliza de manera consistente medidas de seguridad avanzadas, como la autenticación de dos factores.	
	6. Demuestra un alto nivel de protección de su identidad y datos personales, minimizando el riesgo de exposición.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Es un modelo de seguridad en línea, educando a otros sobre las mejores prácticas y promoviendo la privacidad.	
	8. Contribuye a la creación de una cultura de seguridad en línea, ayudando a proteger a la comunidad en línea.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Comprender las consecuencias del ciberacoso, cómo prevenirlo y abordarlo.		Relacionado con las competencias específicas 6 y 7
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce el término "ciberacoso", pero no comprende completamente sus consecuencias ni cómo prevenirlo.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Puede identificar situaciones de ciberacoso, pero no sabe cómo abordarlas de manera efectiva.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende las consecuencias emocionales del ciberacoso y conoce algunas estrategias para prevenirlo.	
	4. Interviene en situaciones de ciberacoso de manera ocasional, aunque a veces le falta habilidad en la resolución.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra un profundo entendimiento de las consecuencias del ciberacoso y aplica estrategias efectivas para prevenirlo.	
	6. Aborda el ciberacoso de manera empática y resolutoria, ofreciendo apoyo a las víctimas y promoviendo la prevención.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Actúa como defensor activo contra el ciberacoso, educando y sensibilizando sobre sus consecuencias y prevención.	
	8. Contribuye a un entorno en línea seguro y libre de ciberacoso, fomentando la empatía y el respeto en línea.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Evaluar críticamente la credibilidad de la información en línea y evitar la difusión de la desinformación.		Relacionado con las competencias específicas 6 y 7
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de la veracidad en línea, pero a veces comparte información sin verificar su credibilidad.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. Tiene dificultades para discernir entre información confiable y desinformación en línea.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Verifica la credibilidad de la información en línea de manera ocasional, especialmente en situaciones críticas.	
	4. Evita compartir información dudosa, pero puede caer en trampas de desinformación ocasionalmente.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Evalúa críticamente la credibilidad de la información en línea de manera constante y comparte con responsabilidad.	
	6. Contribuye a la detección y denuncia de desinformación en línea, promoviendo la alfabetización mediática.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Es un modelo de evaluación de la credibilidad en línea y promueve activamente la lucha contra la desinformación.	
	8. Ayuda a crear una comunidad en línea más informada y resistente a la desinformación, contribuyendo a la verdad.	

**6. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: RESPETO LA NATURALEZA**

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Reconocer la importancia de la conservación del medio ambiente.		Relacionado con la competencia específica 8
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que la conservación del medio ambiente es importante, pero tiene dificultades para expresar por qué.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. No comprende completamente la interconexión entre la conservación ambiental y su propia calidad de vida.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Comprende la importancia de la conservación ambiental en términos generales y puede mencionar algunos beneficios.	
	4. Relaciona la conservación del medio ambiente con la calidad del aire, el agua y la biodiversidad.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Demuestra un conocimiento profundo de los beneficios y consecuencias de la conservación ambiental.	
	6. Explora cómo sus acciones personales afectan al medio ambiente y busca maneras de minimizar su impacto negativo.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Actúa como defensor activo de la conservación ambiental, educando y motivando a otros a tomar medidas.	
	8. Contribuye activamente a proyectos y acciones que protegen y restauran el medio ambiente, siendo un líder en ello.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Describir el impacto del ser humano en la naturaleza.		Relacionado con la competencia específica 8
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce que las actividades humanas pueden afectar la naturaleza, pero tiene dificultades para describir cómo.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. No comprende completamente la relación entre las acciones humanas y los cambios en el entorno natural.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Describe algunos impactos humanos comunes en la naturaleza, como la contaminación o la deforestación.	
	4. Comprende cómo las actividades humanas pueden alterar los ecosistemas y la biodiversidad en términos generales.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Describe con detalle y precisión una variedad de impactos humanos en la naturaleza, incluyendo consecuencias a largo plazo.	
	6. Explora cómo las acciones individuales y colectivas pueden mitigar o revertir el impacto negativo en la naturaleza.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Actúa como defensor activo de la protección de la naturaleza, promoviendo la responsabilidad y la acción ambiental.	
	8. Lidera proyectos y esfuerzos para preservar y restaurar el entorno natural, inspirando a otros a unirse a la causa.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Participar en actividades y prácticas sostenibles para cuidar el entorno natural.		Relacionado con la competencia específica 8
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de la sostenibilidad, pero tiene dificultades para describir prácticas sostenibles.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. A veces participa en actividades sostenibles, pero no comprende completamente su impacto en el medio ambiente.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Participa en prácticas sostenibles de manera ocasional, como reciclar o ahorrar energía.	
	4. Comprende cómo las acciones sostenibles pueden reducir la huella ecológica y conservar los recursos naturales.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Adopta prácticas sostenibles en su vida diaria de manera constante y busca oportunidades para involucrarse más.	
	6. Promueve la sostenibilidad en su comunidad, educando a otros sobre su importancia y motivándolos a unirse.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Lidera iniciativas sostenibles a nivel local o regional, influyendo positivamente en la cultura de sostenibilidad.	
	8. Contribuye significativamente a la conservación del medio ambiente a través de acciones y proyectos sostenibles.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN		
Demostrar un sentido de responsabilidad hacia la protección de la biodiversidad y los recursos naturales.		Relacionado con la competencia específica 8
Nivel de logro	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Básico (0-4 puntos)	1. Reconoce la importancia de la protección de la biodiversidad, pero tiene dificultades para describir cómo contribuir.	Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación.
	2. No comprende completamente la relación entre la biodiversidad y la estabilidad de los ecosistemas.	
Intermedio (4-6 puntos)	3. Participa en actividades de conservación de la biodiversidad de manera ocasional, como plantar árboles o reciclar.	
	4. Comprende cómo la biodiversidad es fundamental para la salud de los ecosistemas y los servicios que proporcionan.	
Avanzado (6-8 puntos)	5. Adopta prácticas que protejan activamente la biodiversidad y los recursos naturales en su entorno.	
	6. Aboga por la conservación de la biodiversidad, promoviendo la importancia de mantener los ecosistemas saludables.	
Óptimo (8-10 puntos)	7. Lidera proyectos y esfuerzos de conservación de la biodiversidad, trabajando para preservar la riqueza natural.	
	8. Contribuye significativamente a la protección de la biodiversidad y los recursos naturales a nivel local o global.	

8. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En las **situaciones de aprendizaje (S. A.)**, la metodología tiene un carácter activo, motivador y participativo. Parte de los intereses del alumnado y favorece el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados, desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integra referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Estos son algunos de los **principios metodológicos** a seguir en la materia de Atención Educativa.

- Favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, los procesos de aprendizaje autónomo y promover hábitos de colaboración y trabajo en equipo.
- Estimular la reflexión y el pensamiento crítico, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento y favorecer el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Adoptar estrategias que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- Emplear metodologías activas que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés o estudios de casos, favoreciendo la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes.
- Fomentar el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización de trabajos de investigación y de actividades integradas que les permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para potenciar una enseñanza por competencias es imprescindible el uso de materiales diversos que permitan ejercitar las diferentes capacidades que el alumnado debe adquirir. Los materiales proporcionados por el **libro de texto de Atención Educativa 1º ESO** de la **Editorial PROYECTO EDUCA**, tanto en formato papel como en formato digital, y la web (www.proyectoeduca.net) cumplen con esta finalidad.

Aquellas actividades del libro de texto que implican el uso de internet, tales como los crucigramas o las sopas de letras deberán realizarse en la versión digital del libro, nunca en el libro en formato papel.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el artículo 30 de la Orden de 30 de mayo de 2023 se regula la atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Aquí se dice que la atención a la diversidad se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y atienda a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad aparecen recogidos en el artículo 22 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar el alumnado de 3º ESO de la materia de atención educativa participará en el desarrollo de las diferentes actividades que se planteen dentro de los planes y programas que desarrolla el centro (CIMA, Escuela Espacio de Paz, Erasmus+).

12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

En el art. 10 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se dice que:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, **competencial**, formativa, integradora, diferenciada y objetiva.
- Tomará como referentes los **criterios de evaluación** de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.
- La evaluación tendrá en cuenta el **progreso del alumnado**, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave.
- Para garantizar la **objetividad y la transparencia**, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los procedimientos, criterios de evaluación y calificación.

En el artículo 11 de la citada Orden se afirma que...:

- Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes **instrumentos**, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado.
- Se fomentarán los procesos de **coevaluación**, evaluación entre iguales, así como la **autoevaluación** del alumnado.
- Los docentes evaluarán tanto el **proceso de aprendizaje** del alumnado como su propia **práctica docente**, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

En el artículo 14 de la citada Orden se establece que...

- La calificación de la materia ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las **competencias específicas** de la materia. Para ello, se tendrán como referentes los **criterios de evaluación**, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

13. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

La evaluación no debe centrarse únicamente en el aprendizaje, sino también en el proceso de enseñanza. Tal y como establece el artículo 11 de la Orden de 30 de mayo de 2023, el profesorado debe evaluar su propia práctica docente. Para llevar a cabo este proceso, vamos a utilizar los siguientes indicadores:

Resultados de la evaluación de la materia
Se comunico al alumnado información sobre la evaluación de su aprendizaje de forma regular.
Se comunico a las familias información sobre la evaluación del aprendizaje de su hija/o de forma regular.
El porcentaje de aprobados de cada trimestre no se desvía más de un 10% de la media del resto de asignaturas.

Métodos didácticos y pedagógicos
Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados en las distintas situaciones de aprendizaje han sido variados.
Las metodologías de carácter activo han sido las predominantes.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos
Los materiales y recursos didácticos empleados son variados.
Se han usado recursos didácticos digitales.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales
La filosofía del DUA ha sido usada en el diseño de las situaciones de aprendizaje.
Los principios DUA y las pautas DUA han sido aplicadas en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
En la evaluación del proceso de enseñanza se analiza y reflexiona sobre la eficacia de la atención a la diversidad.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados
Los instrumentos de evaluación usados han sido diversos (no se ha limitado a la aplicación de pruebas escritas).
Los instrumentos de evaluación se adaptan a la evaluación criterial.
Los instrumentos de evaluación usados han sido accesibles y adaptados a las características del alumnado.