

PROGRAMACIÓN

**ATENCIÓN
EDUCATIVA**

4º ESO

**IES DON DIEGO DE
BERNUY-BENAMEJÍ**

CURSO 2025-2026

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 2. NORMATIVA | 3 |
| 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 4 |
| 4. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MATERIA DE ATENCIÓN EDUCATIVA | 5 |
| 5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.) | 6 |
| 6. S.A. / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / NIVELES E INDICADORES DE LOGRO / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 10 |
| 1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿QUIÉN SOY? | 10 |
| 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CUIDO MI AUTOESTIMA | 14 |
| 3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ME EMOCIONO | 18 |
| 4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SOY ADOLESCENTE | 22 |
| 5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LOS PELIGROS DE INTERNET | 26 |
| 6. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: RESPETO LA NATURALEZA | 30 |
| 7. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | 33 |
| 8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS | 37 |
| 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 37 |
| 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 37 |
| 11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE | 38 |
| 12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA | 39 |

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución, marcado por desafíos y oportunidades, aprender a comunicar y a debatir se convierte en una habilidad fundamental, una herramienta que nos empodera para expresar nuestras ideas, comprender las de los demás y forjar soluciones colaborativas. Pero esta materia no se limita a la mera destreza retórica. Se trata de un viaje que va mucho más allá.

La responsabilidad, como valor personal y social, es uno de los pilares centrales de nuestro programa. Comprender que nuestras acciones tienen un impacto en la sociedad y en el entorno que nos rodea es esencial para formar ciudadanos comprometidos y conscientes. A lo largo de este curso, exploraremos cómo nuestras decisiones individuales pueden contribuir al bienestar colectivo y cómo podemos promover la justicia en nuestra comunidad.

El rechazo a las injusticias sociales es otro tema central que abordaremos. A través del análisis crítico y el debate, exploraremos las raíces de las desigualdades y buscaremos soluciones que promuevan un mundo más equitativo. La igualdad de todos los seres humanos es un principio innegociable que guiará nuestras reflexiones y acciones.

La importancia de la salud física y mental es un tema que se encuentra en la intersección de la responsabilidad personal y social. Entendemos que una mente y un cuerpo saludable son fundamentales para llevar una vida plena y para contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto. Abordaremos estrategias para cuidar de nuestra salud en todos los aspectos.

Por último, pero no menos importante, esta materia fomenta la reflexión sobre el futuro al finalizar la etapa secundaria obligatoria. Les equiparemos con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su educación continua y su participación en la sociedad. Les animamos a definir sus metas y a trazar un camino hacia un futuro que refleje sus valores y aspiraciones.

En resumen, ATENCIÓN EDUCATIVA trata de cultivar habilidades y valores que empoderen a los alumnos y alumnas como individuos y ciudadanos comprometidos. A lo largo de este curso, exploraremos los temas de comunicación, responsabilidad, justicia, igualdad y salud, preparándoles para tomar decisiones significativas en su vida y en la sociedad. Les invitamos a embarcarse en este emocionante viaje educativo que les ayudará a construir un mundo mejor para todos.

2. NORMATIVA

Estatal

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Real Decreto 984/2021**, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Andaluza

- **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Decreto 102/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1) Desarrollar habilidades de comunicación oral y participar activamente en debates y discusiones, expresando opiniones de manera coherente.
- 2) Escuchar y respetar las perspectivas de los demás.
- 3) Analizar y evaluar críticamente fuentes de información, discerniendo entre información confiable y desinformación.
- 4) Comprender la importancia de la responsabilidad como valor personal y social y asumir responsabilidades en tareas escolares y en la comunidad.
- 5) Reconocer y reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones y acciones personales en el entorno social y ambiental.
- 6) Participar en actividades de servicio comunitario y voluntariado, mostrando compromiso cívico.
- 7) Identificar y analizar problemas de injusticia social a nivel local y global y abogar por la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.
- 8) Participar en iniciativas de sensibilización y acción social que aborden desafíos relacionados con la pobreza, la discriminación y la exclusión.
- 9) Colaborar en la promoción de la justicia social a través de proyectos y campañas que busquen soluciones equitativas.
- 10) Valorar y respetar la diversidad de identidades, culturas y perspectivas y combatir los prejuicios y estereotipos, promoviendo un ambiente inclusivo y libre de discriminación.
- 11) Participar en actividades interculturales que fomenten la comprensión y el respeto mutuo y defender activamente la igualdad de derechos para todas las personas, independientemente de sus diferencias.
- 12) Comprender la importancia de mantener un estilo de vida saludable que incluya una dieta equilibrada, ejercicio regular y el cuidado de la salud mental.
- 13) Identificar signos de estrés, ansiedad y otras problemáticas de salud mental y buscar el apoyo adecuado.
- 14) Promover prácticas de autocuidado y bienestar emocional en uno mismo y en otros y participar en actividades deportivas y recreativas que fomenten la salud física y mental.
- 15) Reflexionar sobre las metas personales y profesionales a largo plazo al finalizar la etapa secundaria obligatoria.
- 16) Evaluar opciones educativas y profesionales, tomando decisiones informadas sobre el futuro.
- 17) Participar en actividades que preparen para la transición a la educación superior o el mundo laboral.

4. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MATERIA DE ATENCIÓN EDUCATIVA

Tal y como establece la Orden de 30 de mayo de 2023, la nota media por curso se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias. **Para el cálculo de la nota media normalizada en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos se excluirá la materia de Religión, así como la de Atención Educativa**, tal y como se establece en la disposición adicional primera del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

Disposición adicional primera del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo

Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y alumnas cuyos padres, madres, tutores o tutoras no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciban la debida **atención educativa**. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al **desarrollo de los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas**, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados a cualquier materia de la etapa.

Los **proyectos** derivados de la atención educativa serán **evaluados y calificados**. Con el fin de garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia, las calificaciones que se hubieran obtenido en la evaluación de las enseñanzas de Atención Educativa no se computarán en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos, ni cuando hubiera que acudir a estos a efectos de admisión de alumnos y alumnas para realizar una selección entre los solicitantes.

Esto implica que, tras las sesiones de evaluación, **se deberá informar a las familias** entregando a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un boletín de calificaciones que tendrá carácter informativo y contendrá tanto calificaciones cualitativas como cuantitativas, expresadas en los términos Insuficiente (IN): 1, 2, 3 o 4. Suficiente (SU): 5. Bien (BI): 6. Notable (NT): 7 u 8. Sobresaliente (SB): 9 o 10. La nota media por curso y al final de la etapa se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de **todas las materias cursadas** redondeada a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior.

Ahora bien, para el cálculo de la **nota media normalizada** en las convocatorias en las que deban entrar en concurrencia los **expedientes académicos**, **se excluirá** la materia de Religión, así como la de **Atención Educativa**, tal y como se establece en la disposición adicional primera del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.)

| ETAPA: ESO | | CURSO: 4º | | PROYECTO FINAL |
|------------|--------------------------|-----------------|---|--|
| Nº | Título | Temporalización | Fundamentación pedagógica | |
| 1 | Aprendo a debatir | 1º trimestre | Aprender a comunicar y debatir es fundamental porque estas habilidades desarrollan la capacidad de expresar ideas de manera efectiva, escuchar a otros, y llegar a soluciones colaborativas. Esto fomenta el pensamiento crítico, fortalece la toma de decisiones informadas y promueve un diálogo constructivo en la sociedad. | Organizar un concurso de debate en el centro. Los estudiantes investigan y debaten sobre temas actuales. Trabajan en equipos para preparar argumentos, investigar y presentar sus posturas de manera persuasiva. |
| 2 | Soy responsable | 1º trimestre | El tema de la responsabilidad personal y social es crucial porque enseña a los individuos a reconocer y asumir sus acciones y sus impactos en la comunidad. Fomenta la ética, el compromiso cívico y el respeto por los derechos de los demás, promoviendo una sociedad más justa y equitativa. | El grupo podría iniciar una campaña de concienciación sobre el reciclaje. Organizarían la colocación de contenedores de reciclaje, realizarían charlas y promoverían prácticas responsables de reciclaje. Esto no solo fomentaría la responsabilidad individual hacia el medio ambiente, |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | sino que también tendría un impacto positivo en toda la comunidad escolar. |
| 3 | Rechazo las injusticias | 2º trimestre | La lucha contra las injusticias sociales es esencial porque busca la equidad y la justicia para todos. Aborda desigualdades en áreas como los ingresos, el acceso a la educación y los derechos humanos. Promover esta lucha crea sociedades más justas, inclusivas y sostenibles, donde todas las personas tienen la oportunidad de prosperar y vivir con dignidad. | El grupo podría organizar una campaña de sensibilización para abordar temas de discriminación y prejuicios. Esto podría incluir la realización de debates, la proyección de documentales educativos y la promoción de actividades que fomenten la comprensión intercultural y la igualdad. |
| 4 | Creo en la igualdad | 2º trimestre | Abordar la igualdad de todos los seres humanos es fundamental para garantizar que cada persona, sin importar su origen, género, raza o creencias, tenga los mismos derechos y oportunidades. Promueve la justicia social, la paz y la inclusión, construyendo sociedades más cohesionadas y | El grupo podría trabajar en la mejora de la accesibilidad en espacios públicos de su comunidad para personas con discapacidades. Esto podría implicar la identificación de barreras físicas, la recaudación de fondos para mejoras y la concienciación |

| | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---|---|
| | | | respetuosas. Reconocer la igualdad es esencial para el pleno desarrollo de la humanidad y el respeto de los derechos humanos fundamentales. | sobre la importancia de lograr entornos inclusivos para todos. |
| 5 | Aprendo a cuidarme | 3º trimestre | Es esencial abordar el cuidado y la salud física y mental porque son los cimientos del bienestar individual y social. Promover hábitos saludables previene enfermedades y mejora la calidad de vida. Además, el bienestar mental contribuye a relaciones más sólidas y productivas. | Los estudiantes podrían organizar una "Semana del Bienestar" en su centro, durante la cual se llevarían a cabo actividades y eventos centrados en el cuidado personal y la salud. Podría incluir clases de yoga, charlas sobre salud mental, sesiones de ejercicio, talleres sobre nutrición y actividades creativas relacionadas con el bienestar. |

| | | | | |
|---|-------------------------|--------------|--|--|
| 6 | Decido mi futuro | 3º trimestre | <p>El futuro académico y/o profesional al finalizar la educación secundaria es un tema muy importante porque determina el rumbo de la vida de un individuo. Una decisión informada y alineada con los intereses y habilidades personales lleva a una carrera satisfactoria. Además, contribuye al desarrollo económico y social al colocar a las personas en roles que aprovechan sus talentos, impulsando la innovación y la prosperidad.</p> | <p>Los estudiantes podrían organizar una feria en su centro donde inviten a profesionales de diversas empresas y universidades para informar sobre diferentes carreras y opciones académicas. Los visitantes podrían explorar puestos de información, participar en charlas y talleres, y hacer preguntas a los expertos para tomar decisiones informadas sobre su futuro.</p> |
|---|-------------------------|--------------|--|--|

6. S.A. / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / NIVELES E INDICADORES DE LOGRO / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: APRENDO A DEBATIR

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Participar activamente en debates, expresando las ideas de manera clara y argumentada. | | Relacionado con las competencias específicas 1,2 y 3 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Participa ocasionalmente en debates, pero tiene dificultades para expresar ideas de manera clara y carece de argumentos sólidos. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Interviene en debates con poca frecuencia y aporta ideas, pero su argumentación es débil y a menudo se pierde en la discusión. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Participa regularmente en debates, expresando ideas con claridad y presentando argumentos coherentes, aunque no siempre de manera persuasiva. | |
| | 4. Contribuye a la mayoría de los debates con argumentos razonables y expresión clara, mejorando gradualmente su persuasión. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Participa activamente en debates, expresando ideas argumentadas y persuasivas, contribuyendo de manera significativa a la discusión. | |
| | 6. Destaca en los debates, liderando algunas discusiones con ideas claras, argumentos sólidos y una presentación persuasiva. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Lidera debates de manera consistente, expresando ideas de manera altamente clara y persuasiva, influyendo positivamente en la calidad de la discusión. | |
| | 8. Es un líder destacado en debates, demostrando habilidades excepcionales de comunicación, presentando argumentos convincentes y promoviendo un ambiente de pensamiento crítico. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| Escuchar de manera respetuosa las opiniones de los compañeros y considerar puntos de vista diferentes. | | Relacionado con las competencias específicas 1,2 y 3 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Escucha a los compañeros de manera ocasional, pero a menudo interrumpe o ignora sus opiniones sin mostrar respeto. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. A veces muestra interés en las opiniones de los compañeros, pero se impacienta y no considera puntos de vista diferentes. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Escucha de manera respetuosa las opiniones de los compañeros en la mayoría de los casos, aunque a veces muestra falta de interés o empatía hacia perspectivas diferentes. | |
| | 4. Escucha activamente y con respeto las opiniones de los compañeros, mostrando interés genuino y considerando seriamente puntos de vista diferentes. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Escucha de manera atenta y empática, promoviendo un ambiente de respeto y apertura para la diversidad de opiniones. | |
| | 6. Fomenta un ambiente de escucha comprensiva y respetuosa, fomentando la diversidad de opiniones. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Lidera la promoción de una cultura de escucha y respeto, fomentando activamente la consideración de puntos de vista diferentes y la construcción de soluciones compartidas. | |
| | 8. Es un modelo a seguir en la escucha respetuosa, demostrando un profundo respeto por las opiniones de los demás y promoviendo la tolerancia y el entendimiento mutuo. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Demostrar habilidades de comunicación efectiva, incluyendo la capacidad de expresarse de manera coherente y persuasiva. | | Relacionado con las competencias específicas 1,2 y 3 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Se expresa de manera desordenada y poco persuasiva, a menudo sin una estructura clara en sus comunicaciones. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Expresa ideas de manera algo coherente, pero su persuasión es limitada y tiene dificultades para transmitir su mensaje. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Se expresa de manera coherente en la mayoría de las ocasiones, aunque la persuasión puede ser inconsistente. | |
| | 4. Se expresa de manera coherente y persuasiva en la mayoría de las ocasiones, pero puede haber margen para mejorar. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Se expresa de manera coherente y persuasiva de manera consistente, influyendo positivamente en la mayoría de las conversaciones y presentaciones. | |
| | 6. Se destaca en la comunicación, expresando ideas de manera altamente coherente y persuasiva, influyendo significativamente en la audiencia. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Lidera la comunicación, expresando ideas de manera excepcionalmente clara y persuasiva, inspirando a otros y promoviendo un alto nivel de compromiso y comprensión. | |
| | 8. Es un modelo a seguir en la comunicación efectiva, demostrando habilidades sobresalientes en la expresión coherente y persuasiva en todas las situaciones. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Evaluar los argumentos presentados en un debate y ser capaz de identificar debilidades en los razonamientos. | | Relacionado con las competencias específicas 1,2 y 3 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. No evalúa los argumentos ni identifica debilidades en los razonamientos. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Evalúa ocasionalmente los argumentos, pero rara vez identifica falacias o debilidades en los razonamientos. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Evalúa algunos argumentos y puede identificar debilidades en los razonamientos, aunque su comprensión es limitada. | |
| | 4. Evalúa la mayoría de los argumentos presentados en un debate y es capaz de identificar debilidades en la mayoría de los razonamientos. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Evalúa todos los argumentos en un debate y detecta falacias con precisión en la mayoría de los casos. | |
| | 6. Destaca en la evaluación de argumentos, identificando falacias lógicas o debilidades en los razonamientos con agudeza. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Lidera la identificación de falacias y debilidades en los razonamientos, demostrando una capacidad de mejorar la calidad del debate a través de su evaluación. | |
| | 8. Es un experto en la identificación de falacias y debilidades en los razonamientos, elevando la calidad de los debates y fomentando un alto nivel de rigor argumentativo en todas las discusiones. | |

2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SOY RESPONSABLE

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas en tiempo y forma. | | Relacionado con las competencias específicas 4,5,6,8 y 9 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Cumple ocasionalmente con las tareas asignadas y, a menudo, no las entrega en tiempo y forma. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Cumple la mayoría de las tareas asignadas, aunque a veces se retrasa en la entrega. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Cumple regularmente con las tareas y responsabilidades asignadas, entregándolas en tiempo y forma. | |
| | 4. Cumple consistentemente con las tareas y responsabilidades asignadas, mostrando puntualidad y compromiso. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Cumple con todas las tareas asignadas en tiempo y forma, demostrando responsabilidad y diligencia. | |
| | 6. Cumple de manera excepcional con todas las tareas asignadas, superando las expectativas en cuanto a puntualidad y calidad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Es un modelo en el cumplimiento de tareas y responsabilidades, liderando con su ejemplo. | |
| | 8. Destaca como un referente en la entrega puntual y eficaz de todas las tareas asignadas, inspirando a otros a hacer lo mismo. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Demostrar un alto nivel de organización y planificación en el trabajo académico. | | Relacionado con las competencias específicas 4,5,6,8 y 9 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Muestra poca organización y planificación en el trabajo académico, a menudo dejando las tareas para el último momento. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. A veces muestra organización, pero a menudo lucha con la planificación de tareas y el seguimiento de plazos. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Se organiza de manera eficaz para cumplir con las tareas y plazos, aunque puede haber margen para mejorar la planificación. | |
| | 4. Muestra un buen nivel de organización y planificación en el trabajo académico, cumpliendo consistentemente con los plazos y las metas establecidas. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Es altamente organizado y planificado en su trabajo académico, superando la mayoría de los plazos y logrando resultados de alta calidad. | |
| | 6. Destaca en la organización y planificación, logrando resultados excepcionales en términos de eficiencia y calidad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Lidera con su enfoque metódico y planificación impecable, inspirando a otros a adoptar hábitos similares de organización y planificación. | |
| | 8. Es un referente en la gestión del tiempo y la planificación, logrando consistentemente resultados sobresalientes en sus actividades académicas. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| Asumir la responsabilidad de las acciones y decisiones, reconociendo sus consecuencias. | | Relacionado con las competencias específicas 4,5,6,8 y 9 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. A menudo evita asumir responsabilidad por sus acciones y decisiones, culpando a otros o minimizando las consecuencias de sus elecciones. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. A veces reconoce las consecuencias de sus acciones, pero a menudo muestra resistencia para asumir responsabilidad total. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Reconoce regularmente las consecuencias de sus acciones y decisiones, asumiendo responsabilidad de manera adecuada. | |
| | 4. Asume la responsabilidad de manera proactiva por sus acciones y decisiones, y se esfuerza por rectificar situaciones cuando es necesario. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Es consciente de las consecuencias de sus acciones y decisiones, y actúa de manera responsable y ética en todas las situaciones. | |
| | 6. Destaca en su capacidad para asumir la responsabilidad, liderando con un enfoque maduro y ético en todas las acciones y decisiones. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Es un ejemplo de responsabilidad y ética, inspirando a otros a tomar decisiones informadas y asumir la responsabilidad de sus acciones. | |
| | 8. Actúa como un modelo ejemplar de responsabilidad y ética, promoviendo una cultura de integridad y toma de decisiones informadas en su entorno. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| Colaborar de manera efectiva en trabajos en grupo, cumpliendo con su parte de la responsabilidad. | | Relacionado con las competencias específicas 4,5,6,8 y 9 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. A menudo muestra falta de colaboración en trabajos en grupo y no cumple con sus responsabilidades asignadas, afectando negativamente al equipo. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Colabora en ocasiones en trabajos en grupo, pero a menudo necesita recordatorios para cumplir con su parte de la responsabilidad. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Colabora de manera efectiva en la mayoría de los trabajos en grupo, cumpliendo con sus responsabilidades en la mayoría de los casos. | |
| | 4. Colabora de manera destacada en trabajos en grupo, asumiendo responsabilidades adicionales cuando sea necesario y contribuyendo al éxito del equipo. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Es un colaborador excepcional en trabajos en grupo, liderando con responsabilidad y contribuyendo significativamente al logro de los objetivos del equipo. | |
| | 6. Destaca como líder en la colaboración en grupo, promoviendo un ambiente de trabajo efectivo y siendo un referente en la responsabilidad compartida. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Lidera con su habilidad para trabajar eficazmente en grupo, inspirando a otros a colaborar con responsabilidad y eficiencia. | |
| | 8. Es un referente en la colaboración efectiva en grupo, demostrando un alto nivel de compromiso y desempeño en el cumplimiento de tareas y responsabilidades. | |

3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: RECHAZO LAS INJUSTICIAS

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Reconocer y comprender las injusticias sociales e involucrarse en actividades o proyectos que buscan abordarlas. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Reconoce ocasionalmente injusticias sociales, pero muestra poco interés en abordarlas o involucrarse en actividades relacionadas. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Reconoce algunas injusticias sociales y participa en actividades relacionadas de manera esporádica. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Reconoce regularmente injusticias sociales y se involucra en actividades o proyectos para abordarlas en algunas ocasiones. | |
| | 4. Reconoce y comprende profundamente las injusticias sociales y participa activamente en actividades o proyectos para abordarlas con regularidad. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Reconoce y comprende profundamente las injusticias sociales, lidera iniciativas para abordarlas y contribuye significativamente a su resolución. | |
| | 6. Es un líder destacado en la identificación y abordaje de injusticias sociales, siendo un ejemplo en la participación activa y efectiva en proyectos de cambio social. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a reconocer y abordar injusticias sociales, liderando proyectos de alto impacto y promoviendo el cambio social en su comunidad. | |
| | 8. Es un defensor excepcional de la justicia social, liderando con pasión y compromiso en la lucha contra las injusticias y promoviendo un cambio significativo a nivel social. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Demostrar empatía hacia aquellos que se enfrentan a injusticias. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Muestra empatía ocasionalmente hacia quienes enfrentan injusticias, pero a menudo carece de sensibilidad hacia sus experiencias. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Muestra empatía en algunas ocasiones, pero puede ser selectivo en sus muestras de compasión y comprensión hacia los afectados por injusticias. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Muestra empatía de manera regular hacia quienes se enfrentan a injusticias y demuestra sensibilidad hacia sus experiencias en la mayoría de las ocasiones. | |
| | 4. Muestra empatía de manera consistente, siendo un apoyo compasivo y comprensivo para quienes son víctimas de las injusticias. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Destaca en la empatía, brindando un apoyo excepcional y comprensión profunda a quienes sufren injusticias. | |
| | 6. Es un modelo de empatía, siendo un apoyo excepcional y comprensivo e inspirando a otros a mostrar la misma sensibilidad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su empatía sobresaliente, promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión hacia quienes son víctimas de injusticias en su comunidad. | |
| | 8. Es un líder en la empatía, brindando apoyo y comprensión de manera excepcional y generando un impacto positivo y duradero. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| Abogar por la igualdad de derechos y oportunidades y estar dispuesto a tomar medidas para promoverla. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Reconoce la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades, pero rara vez toma para promoverla o defenderla. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Aboga por la igualdad en ocasiones, pero a menudo muestra falta de compromiso. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Aboga regularmente por la igualdad de derechos y oportunidades y toma medidas para promoverla en algunas ocasiones. | |
| | 4. Aboga con compromiso por la igualdad en la mayoría de las situaciones y participa activamente en acciones para promoverla. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Es un defensor apasionado de la igualdad de derechos y oportunidades, liderando iniciativas y contribuyendo significativamente a su promoción y protección. | |
| | 6. Destaca como líder en la promoción de la igualdad, inspirando a otros a abogar activamente por los derechos y oportunidades iguales en la sociedad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a unirse a la lucha por la igualdad, liderando con pasión y compromiso en la promoción de los derechos y oportunidades iguales para todos. | |
| | 8. Es un líder influyente en la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades, generando un cambio significativo y duradero en la sociedad. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Analizar situaciones o políticas que perpetúan injusticias y fórmulas propuestas para su mejora. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Reconoce ocasionalmente situaciones o políticas que perpetúan injusticias, pero muestra una comprensión limitada de las fórmulas propuestas para su mejora. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Identifica algunas situaciones injustas y políticas relacionadas, pero a menudo carecen de un análisis profundo o soluciones efectivas. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Identifica regularmente situaciones y políticas que perpetúan injusticias y muestra una comprensión básica de las fórmulas propuestas para su mejora. | |
| | 4. Analiza de manera consistente situaciones injustas y políticas relacionadas, y comprende las fórmulas propuestas para su mejora en la mayoría de los casos. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Analiza profundamente situaciones injustas y políticas que las perpetúan, liderando la formulación de soluciones efectivas y contribuyendo a su mejora. | |
| | 6. Es un líder en el análisis de injusticias y políticas relacionadas, desarrollando soluciones innovadoras y promoviendo un cambio positivo en la sociedad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su análisis excepcional de injusticias y políticas, liderando con enfoque estratégico y promoviendo soluciones impactantes. | |
| | 8. Es un líder influyente en la identificación y mejora de injusticias, generando un cambio significativo y duradero a través de su análisis y acciones. | |

4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CREO EN LA IGUALDAD

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Comprender la importancia de la igualdad de género y la diversidad, y promover la inclusión. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Reconoce ocasionalmente la importancia de la igualdad de género y la diversidad, pero muestra poca iniciativa en promover la inclusión. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Comprende la importancia de la igualdad de género y la diversidad, participando en ocasiones en actividades de inclusión. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Comprende la importancia de la igualdad de género y la diversidad, promoviendo la inclusión en algunas situaciones. | |
| | 4. Comprende y promueve la importancia de la igualdad de género y la diversidad en la mayoría de las situaciones. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Comprende la importancia de la igualdad de género y la diversidad, liderando iniciativas inclusivas y siendo un defensor activo de la igualdad. | |
| | 6. Es un líder destacado en la promoción de la igualdad de género y la diversidad, inspirando a otros y generando un impacto significativo en la inclusión. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a comprender y promover la igualdad de género y la diversidad, liderando con pasión y compromiso en la construcción de una sociedad inclusiva. | |
| | 8. Es un referente en la promoción de la igualdad de género y la diversidad, generando un cambio profundo y duradero en la inclusión social. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| Participar en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de oportunidades para todos. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Participa ocasionalmente en discusiones relacionadas con la igualdad de oportunidades, pero muestra poco compromiso en promover cambios. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Participa en algunas discusiones y actividades que fomentan la igualdad de oportunidades. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Participa regularmente en discusiones y actividades que promueven la igualdad de oportunidades, contribuyendo en algunas ocasiones a cambios positivos. | |
| | 4. Participa activamente en discusiones y actividades que fomentan la igualdad de oportunidades en la mayoría de las ocasiones, impulsando mejoras significativas. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Participa de manera excepcional en discusiones y actividades relacionadas con la igualdad de oportunidades, liderando iniciativas de cambio y mejoras sostenibles. | |
| | 6. Es un líder influyente en la promoción de la igualdad de oportunidades, inspirando a otros y generando un impacto transformador en la sociedad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a participar activamente en la promoción de la igualdad de oportunidades, liderando con pasión y compromiso en la construcción de un mundo equitativo. | |
| | 8. Es un referente en la promoción de la igualdad de oportunidades, generando un cambio profundo y duradero en la sociedad a través de su liderazgo. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| Valorar la diversidad cultural y reconocer la riqueza que aporta a la sociedad. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Muestra ocasionalmente un reconocimiento superficial de la diversidad cultural, pero a menudo carece de interés en valorar sus contribuciones a la sociedad. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Reconoce en algunas ocasiones la diversidad cultural, pero su aprecio es limitado y suele mostrar indiferencia hacia sus beneficios. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Valora regularmente la diversidad cultural y reconoce sus beneficios para la sociedad en algunas ocasiones. | |
| | 4. Valora la diversidad cultural y reconoce la riqueza que aporta a la sociedad en la mayoría de las situaciones. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Valora profundamente la diversidad cultural, promoviendo la apreciación y comprensión intercultural, y siendo un defensor activo de la diversidad. | |
| | 6. Es un líder destacado en la valoración de la diversidad cultural, inspirando a otros y generando un ambiente enriquecido por la pluralidad de culturas. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a valorar y celebrar la diversidad cultural, liderando con pasión y compromiso en la construcción de una sociedad multicultural inclusiva. | |
| | 8. Es un referente en la valoración de la diversidad cultural, generando un cambio profundo y duradero en la apreciación de la diversidad en la sociedad. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Identificar y cuestionar los estereotipos y prejuicios que perpetúan la desigualdad y la discriminación. | | Relacionado con las competencias específicas 7,8,9,10 y 11 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Identifica ocasionalmente estereotipos y prejuicios, pero muestra poco interés en cuestionarlos o en comprender su impacto en la desigualdad y la discriminación. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Identifica algunos estereotipos y prejuicios, pero rara vez los cuestiona de manera significativa o reflexiona sobre su papel en la desigualdad y la discriminación. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Identifica regularmente estereotipos y prejuicios, cuestionándolos en algunas ocasiones y mostrando un entendimiento básico de su influencia en la sociedad. | |
| | 4. Identifica y cuestiona de manera consistente los estereotipos y prejuicios, reflexionando sobre su papel en la desigualdad y la discriminación en la mayoría de las ocasiones. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Identifica y cuestiona profundamente los estereotipos y prejuicios, liderando esfuerzos para combatirlos y promover la igualdad y la no discriminación. | |
| | 6. Es un líder destacado en la identificación y desafío de estereotipos y prejuicios, inspirando a otros y generando un cambio significativo en la sociedad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a cuestionar y cambiar estereotipos y prejuicios, liderando con pasión y compromiso en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. | |
| | 8. Es un referente en la lucha contra los estereotipos y prejuicios, generando un cambio profundo y duradero en la percepción y tratamiento igualitario en la sociedad. | |

5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: APRENDO A CUIDARME

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Adquirir conocimientos sobre la importancia de la salud física y mental. | | Relacionado con las competencias específicas 12,13 y 14 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Muestra un conocimiento limitado sobre la importancia de la salud física y mental. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, Observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Adquiere conocimientos básicos sobre la importancia de la salud física y mental, aunque su comprensión es superficial y ocasional. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Adquiere conocimientos regulares sobre la importancia de la salud física y mental, comprendiendo su relevancia en diversas situaciones. | |
| | 4. Adquiere y demuestra un conocimiento sólido sobre la importancia de la salud física y mental en la mayoría de las situaciones. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Adquiere un conocimiento profundo sobre la importancia de la salud física y mental, liderando esfuerzos para promover la salud y el bienestar en su comunidad. | |
| | 6. Es un líder destacado en la promoción de la salud física y mental, inspirando a otros y generando un impacto significativo en la mejora de la salud comunitaria. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su conocimiento excepcional sobre la salud física y mental, liderando con pasión y compromiso en la promoción de la salud en la sociedad. | |
| | 8. Es un referente en la promoción de la salud física y mental, generando un cambio profundo y duradero en la percepción y el cuidado de la salud en la comunidad. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Practicar hábitos de vida saludables, incluyendo una dieta equilibrada, ejercicio regular y manejo del estrés. | | Relacionado con las competencias específicas 12,13 y 14 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Practica hábitos saludables de manera ocasional y poco consistente, mostrando resistencia a cambios significativos en su estilo de vida. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Practica algunos hábitos saludables de manera esporádica, pero tiende a recaer en comportamientos no saludables con frecuencia. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Practica hábitos saludables con regularidad en algunas áreas, pero puede carecer de consistencia en su enfoque hacia una vida más saludable. | |
| | 4. Practica hábitos saludables de manera consistente en la mayoría de las áreas, demostrando un compromiso sólido con su bienestar físico y mental. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Practica hábitos saludables de manera excepcional, liderando iniciativas de salud y bienestar y siendo un modelo a seguir en su comunidad. | |
| | 6. Es un líder destacado en la promoción de hábitos saludables, inspirando a otros y generando un cambio significativo en la salud comunitaria. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su estilo de vida excepcionalmente saludable, liderando con pasión y compromiso en la promoción de la salud en la sociedad. | |
| | 8. Es un referente en la promoción de hábitos saludables, generando un cambio profundo y duradero en la cultura de la salud en la comunidad. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| Buscar apoyo y recursos ante los desafíos emocionales o de salud. | | Relacionado con las competencias específicas 12,13 y 14 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Busca apoyo y recursos ante desafíos emocionales o de salud de manera ocasional, pero a menudo muestra resistencia o falta de disposición para buscar ayuda. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Busca apoyo de manera limitada cuando enfrenta desafíos emocionales o de salud, y puede ser reacio a compartir sus preocupaciones con otros. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Busca apoyo y recursos de manera regular cuando se enfrenta a desafíos emocionales o de salud, reconociendo la importancia de pedir ayuda cuando sea necesario. | |
| | 4. Busca y utiliza de manera consistente apoyo y recursos disponibles para abordar desafíos emocionales o de salud. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Busca apoyo y recursos de manera excepcional, liderando esfuerzos para promover la salud mental y emocional y brindando apoyo a quienes lo necesitan en su comunidad. | |
| | 6. Es un líder destacado en la promoción del apoyo y recursos para la salud mental y emocional, inspirando a otros y generando un impacto significativo en el bienestar comunitario. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros a buscar apoyo y recursos de manera efectiva, liderando con pasión y compromiso en la promoción de la salud mental y emocional en la sociedad. | |
| | 8. Es un referente en la promoción del apoyo y recursos para la salud mental y emocional, generando un cambio profundo y duradero en la percepción y el cuidado de la salud mental en la comunidad. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| Demostrar habilidades de toma de decisiones informadas en temas relacionados con la salud y el bienestar. | | Relacionado con las competencias específicas 12,13 y 14 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Demuestra habilidades limitadas en la toma de decisiones relacionadas con la salud y el bienestar. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Demuestra habilidades básicas en la toma de decisiones sobre la salud y el bienestar, aunque a veces puede carecer de la capacidad de considerar opciones informadas. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Demuestra habilidades regulares en la toma de decisiones relacionadas con la salud y el bienestar, basadas en información confiable y razonamientos sólidos. | |
| | 4. Demuestra habilidades sólidas en la toma de decisiones sobre la salud y el bienestar, considerando opciones informadas y actuando de manera responsable en la mayoría de las situaciones. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Demuestra habilidades excepcionales en la toma de decisiones relacionadas con la salud y el bienestar, liderando iniciativas para promover la toma de decisiones informadas en su comunidad. | |
| | 6. Es un líder en la promoción de la toma de decisiones informadas en temas de salud y bienestar, inspirando a otros y generando un cambio significativo en la toma de decisiones en la sociedad. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su capacidad excepcional para tomar decisiones informadas en salud y bienestar, liderando con pasión y compromiso en la promoción de la toma de decisiones responsables en la sociedad. | |
| | 8. Es un referente en la promoción de la toma de decisiones informadas en temas de salud y bienestar, generando un cambio profundo y duradero en la toma de decisiones en la comunidad. | |

6. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DECIDO MI FUTURO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| Definir claramente metas académicas y profesionales a corto y largo plazo. | | Relacionado con la competencia específica 15,16 y 17 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Tiene dificultades para definir metas académicas y profesionales a corto y largo plazo. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Define algunas metas académicas y profesionales a corto plazo, pero suele carecer de un plan claro a largo plazo. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Define metas académicas y profesionales a corto y largo plazo de manera regular, aunque a veces muestra indecisión o falta de compromiso en su consecución. | |
| | 4. Define metas académicas y profesionales a corto y largo plazo con claridad y coherencia, mostrando un compromiso general en su logro. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Define metas académicas y profesionales a corto y largo plazo con gran precisión y establece planos concretos para alcanzarlas, demostrando un alto nivel de compromiso. | |
| | 6. Es un líder en la definición de metas, estableciendo objetivos ambiciosos a corto y largo plazo y liderando con pasión hacia su consecución. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su capacidad para definir y alcanzar metas, liderando con pasión y compromiso en la planificación de un futuro académico y profesional exitoso. | |
| | 8. Es un referente en la definición de metas, generando un impacto duradero al inspirar a otros a establecer y lograr objetivos ambiciosos a corto y largo plazo. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| Planificar un camino educativo y profesional sólido, incluyendo la identificación de pasos concretos para alcanzar sus objetivos. | | Relacionado con la competencia específica 15,16 y 17 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Tiene dificultades para planificar un camino educativo y profesional sólido y no establece pasos para alcanzar sus metas. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Planifica un camino educativo y profesional básico, pero a menudo falta estructura y detalle en su planificación. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Planifica de manera regular un camino educativo y profesional sólido, aunque a veces puede mostrar falta de especificidad en la identificación de pasos concretos. | |
| | 4. Planifica un camino educativo y profesional sólido con claridad y coherencia, identificando pasos concretos para alcanzar sus objetivos y siguiendo su planificación de manera consistente. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Planifica un camino educativo y profesional sólido con gran precisión, estableciendo pasos detallados y estratégicos para lograr sus metas, y demuestra un alto nivel de compromiso. | |
| | 6. Es un líder en la planificación de caminos educativos y profesionales, inspirando a otros a establecer planes ambiciosos y efectivos para alcanzar el éxito académico y profesional. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su capacidad para planificar caminos educativos y profesionales excepcionales, liderando con pasión y compromiso en la construcción de un futuro exitoso. | |
| | 8. Es un referente en la planificación de caminos educativos y profesionales, generando un impacto duradero al guiar a otros hacia el éxito en sus metas académicas y profesionales. | |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| Comunicar efectivamente sus planes y decisiones académicas y profesionales a través de presentaciones y documentos escritos. | | Relacionado con la competencia específica 15,16 y 17 |
| Nivel de logro | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
| Básico (0-4 puntos) | 1. Tiene dificultades para comunicar efectivamente sus planes y decisiones académicas y profesionales. | Cuaderno diario de clase, discusiones en grupo y debates, presentaciones orales, observación en el aula, autoevaluación y coevaluación. |
| | 2. Comunica algunas veces sus planes y decisiones de manera efectiva, pero a menudo carece de detalle y estructura en presentaciones y documentos escritos. | |
| Intermedio (4-6 puntos) | 3. Comunica regularmente sus planes y decisiones académicas y profesionales con claridad. | |
| | 4. Comunica de manera consistente y efectiva sus planes y decisiones a través de presentaciones y documentos escritos, mostrando un nivel adecuado de detalle y estructura. | |
| Avanzado (6-8 puntos) | 5. Comunica sus planes y decisiones, demostrando una habilidad destacada en presentaciones y documentos escritos, y generando un impacto positivo en su audiencia. | |
| | 6. Es un líder en la comunicación efectiva de planes y decisiones académicas y profesionales, inspirando a otros y generando un cambio significativo a través de su habilidad de comunicación. | |
| Óptimo (8-10 puntos) | 7. Inspira a otros con su capacidad para comunicar planes y decisiones de manera excepcional, liderando con pasión y compromiso en la construcción de un futuro académico y profesional exitoso. | |
| | 8. Es un referente en la comunicación efectiva de planes y decisiones, generando un impacto duradero al influir positivamente en la audiencia y en la sociedad en general. | |

7. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En las **situaciones de aprendizaje (S.A.)**, la metodología tiene un carácter activo, motivador y participativo. Parte de los intereses del alumnado y favorece el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados, desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integra referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Estos son algunos de los **principios metodológicos** a seguir en la materia de Atención Educativa.

- Favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, los procesos de aprendizaje autónomo y promover hábitos de colaboración y trabajo en equipo.
- Estimular la reflexión y el pensamiento crítico, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento y favorecer el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- Adoptar estrategias que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- Emplear metodologías activas que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés o estudios de casos, favoreciendo la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes.
- Fomentar el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización de trabajos de investigación y de actividades integradas que les permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para potenciar una enseñanza por competencias es imprescindible el uso de materiales diversos que permitan ejercitar las diferentes capacidades que el alumnado debe adquirir. Los materiales proporcionados por el **libro de texto de Atención Educativa 4º ESO** de la **Editorial PROYECTO EDUCA**, tanto en formato papel como en formato digital, y la web (www.proyectoeduca.net) cumplen con esta finalidad.

Aquellas actividades del libro de texto que implican el uso de internet, tales como los crucigramas o las sopas de letras deberán realizarse en la versión digital del libro, nunca en el libro en formato papel.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el artículo 30 de la Orden de 30 de mayo de 2023 se regula la atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Aquí se dice que la atención a la diversidad se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y atienda a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad aparecen recogidos en el artículo 22 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar el alumnado de 4º ESO de la materia de atención educativa participará en el desarrollo de las diferentes actividades que se planteen dentro de los planes y programas que desarrolla el centro.

11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

En el art. 10 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se dice que:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, **competencial**, formativa, integradora, diferenciada y objetiva.
- Tomará como referentes los **criterios de evaluación** de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.
- La evaluación tendrá en cuenta el **progreso del alumnado**, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave.
- Para garantizar la **objetividad y la transparencia**, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los procedimientos, criterios de evaluación y calificación.

En el artículo 11 de la citada Orden se afirma que:

- Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes **instrumentos**, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado.
- Se fomentarán los procesos de **coevaluación**, evaluación entre iguales, así como la **autoevaluación** del alumnado.
- Los docentes evaluarán tanto el **proceso de aprendizaje** del alumnado como su propia **práctica docente**, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

En el artículo 14 de la citada Orden se establece que:

- La calificación de la materia ha de ser establecida tomando como referencia la superación de las **competencias específicas** de la materia. Para ello, se tendrán como referentes los **criterios de evaluación**, a través de los cuales se valorará el grado de consecución de las competencias específicas.

12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

La evaluación no debe centrarse únicamente en el aprendizaje, sino también en el proceso de enseñanza. Tal y como establece el artículo 11 de la Orden de 30 de mayo de 2023, el profesorado debe evaluar su propia práctica docente. Para llevar a cabo este proceso, vamos a utilizar los siguientes indicadores:

| Resultados de la evaluación de la materia |
|--|
| -Comunico al alumnado información sobre la evaluación de su aprendizaje de forma regular. |
| -Comunico a las familias información sobre la evaluación del aprendizaje de su hija/o de forma regular. |
| -El porcentaje de aprobados de cada trimestre no se desvía más de un 10% de la media del resto de asignaturas. |

| Métodos didácticos y pedagógicos |
|---|
| -Los métodos didácticos y pedagógicos utilizados en las distintas situaciones de aprendizaje han sido variados. |
| -Las metodologías de carácter activo han sido las predominantes. |

| Adecuación de los materiales y recursos didácticos |
|---|
| -Los materiales y recursos didácticos empleados son variados. |
| -Se han usado recursos didácticos digitales. |

| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales |
|--|
| -La filosofía del DUA ha sido usada en el diseño de las situaciones de aprendizaje. |
| -Los principios DUA y las pautas DUA han sido aplicadas en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. |
| -En la evaluación del proceso de enseñanza se analiza y reflexiona sobre la eficacia de la atención a la diversidad. |

| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados |
|---|
| -Los instrumentos de evaluación usados han sido diversos (no se ha limitado a la aplicación de pruebas escritas). |
| -Los instrumentos de evaluación se adaptan a la evaluación criterial. |
| -Los instrumentos de evaluación usados han sido accesibles y adaptados a las características del alumnado. |